

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

彭生泉

(吉安县实验小学 江西 吉安 343199)

[摘要]随着教育的发展和进步,当前阶段有更多的教育方法被应用到了教育当中,使教育教学的效果获得了极大的提升。尤其在小学语文的阅读教学过程当中,传统的阅读教学方法已经难以满足实际的教学需求和学生的学习发展需要,因此将思维导图应用在语文阅读教学当中,可以解决一些教学困境和学生的学习问题,并能够发展学生的思维。基于此,本文对思维导图的小学语文群文阅读教学进行深入研究,以供参考。

[关键词]思维导图;小学语文;群文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1268

引言

阅读一直是语文教学的重点内容,随着语文教学改革的深入,高中语文阅读教学出现了群文阅读这一新形式,即在同一主题的线索下同时阅读多篇文章,增加了学生自主阅读的难度。思维导图作为重视知识逻辑关系与学生思维品质发展的教学工具,将其应用在语文群文阅读教学中,这既符合群文阅读需要进行归类整合的特点,又能够帮助学生按照一定的逻辑关系梳理文章,是群文阅读教学创新的突出表现。因此,教师要结合学生的阅读需要来合理优化教学设计,充分发挥思维导图的优势。

一、思维导图在小学语文阅读教学中的应用的意义

(一) 激发兴趣,吸引注意力,加深理解与记忆

兴趣是学习的动力。教师运用思维导图进行语文阅读教学,可以有效激发学生的语文学习兴趣,把学生的主要精力集中在关键知识点的学习上,不浪费时间浪费在那些无关紧要的内容上,节省了学生宝贵的学习时间。对于小学生来说,机械、简单地从头到尾阅读一篇课文并学会里面的语言知识有相当高的难度,而思维导图可以把课文中的语言知识提炼出来,以图文结合的方式呈现给学生,引导学生思考,促进学生对话言知识的深层次理解,加深学生记忆。可见,思维导图趣味性强,符合小学生的需求和特点,能突出重点,帮助学生有效记忆,提高小学生的学习效率。

(二) 信息内化,发展逻辑思维,培养阅读能力

思维导图的绘制是基于对课文内部逻辑关系的判断,是从文本中提炼信息的过程,在课堂教学中有序地向学生呈现其中包含的逻辑关系。在绘制思维导图的过程中,教师要引导学生将各种零散的内容、观点等融合为一个系统,允许学生自由联想,摒弃从概念到概念的“线性思维”,而是按照大脑思维的结构形成放射性的“网状思维”,这就极大地激发了学生的想象力和创造力。对思维导图节点的增加或对概念结构的修改都体现了学生个性化、主动加工信息和知识构建的过程,这一过程也是逻辑思维的重要体现。在这一过程中,学生获取信息、内化信息的能力也会得到训练和提升,同时改善了信息的加工方式,建立了合理的知识网络,促进了逻辑思维的发展,提升了语文阅读能力。

二、思维导图的小学语文群文阅读教学策略

(一) 巧设学案,提前自学

建构主义学习理论认为,学习是学习者在已有知识和经验的基础上,通过主动探索、发现,对所学知识的重新建构。思维导图正是学习者主动建构学习内容的体现,它建立在学习者已有知识和经验的基础上,有助于学习者锻炼思维能力。所以,要绘制一幅清晰的思维导图,学生必须有一定的知识和经验基础,但学生的生活经验不一定能成为绘制思维导图的基础材料,也就是说,我们在教学生绘制思维导图前,必须让其储

备与课堂教学内容相关的一系列资料。因此,培养学生的自主学习意识,引导他们收集、整理、归纳相关资料,让这些资料进入学生大脑,变成他们自己的知识和经验,是绘制思维导图的前提。

(二) 确定核心,纵深思维

群文阅读是一种新型阅读方式,是对传统阅读方式的继承和创新。它不是传统的单点阅读,而是一套多点阅读的建构模式,通过基于师生共议的学习,提高学生的阅读能力。在群文阅读教学中绘制思维导图,关键是确定核心词,引导学生的思维向纵深发展。核心词是思考的原点,它既可以提炼自学生在阅读中产生的疑问,也可以是课堂上的临时生成,一般可以从四个方面来找:可以是对作品的整体把握,可以来源于学生的认知冲突或矛盾点,可以来源于作品的体裁特征和作家的表达特点,也可以是与学生的生活和情感相关的现实问题。这个核心词既是思维导图的核心,也是联系多篇文本的关键,它既能反映作品的主题,又能激活学生的阅读积累和生活经验,触动学生思维和心灵的琴弦。

(三) 家校合作,完善体系

从根本上说,思维导图是一个思维的发散、聚合过程,而要进行思维活动,学生必须具备一定的知识和经验基础。因此,笔者认为学校可以针对不同学段的学生设计多样的亲子活动,与家长合作,督促学生自主学习,培养其学习习惯,帮助学生建立起庞大的知识库,以便学生能绘制出更加贴合思考过程的思维导图。比如低年级主要培养学生绘制思维导图的技巧,初步训练其发散思维,所以针对低年级学生的家校建议主要有:1.设立亲子绘画大赛,培养学生的绘画技巧;2.在学校微信公众号推送头脑风暴小游戏,要求家长和孩子一起完成。此外,笔者认为还可以让家长利用生活经验,引导学生理解思维导图的绘制逻辑,加深学生对思维导图的理解。

结束语

综上所述,思维导图以图形方式直观地表现学生的思维过程,能够帮助学生理清思路、发散思维,可以发展学生在对比阅读中筛选、提取信息的能力,对于学生的全面发展有着积极的意义。群文阅读是一种新型阅读教学方式,是对传统阅读方式的继承和创新。在群文阅读教学中应用思维导图,能帮助学生整合信息,建构认知体系,并在梳理思维的过程中巩固、内化阅读能力。

参考文献

- [1]江伟英.培养高阶思维能力的小学语文课堂教学初探[J].课程教学研究,2014(4).
- [2]钟燕霞.思维导图在小学语文导学案教学中的应用实践[J].教育信息技术,2016(1).
- [3]贺菊.思维导图在小学语文教学中的实践运用[J].甘肃教育,2017(8).