

拼图阅读策略在初中英语教学中的运用

熊白兰

(宜春三中 江西 宜春 336000)

[摘要]随着新课改的不断深入,初中英语要求注重学生自主学习与发展能力,使学生能够形成良好的英语综合素养。而英语阅读是英语教学中重要的组成部分,教师需要引导学生将写、说、听、读进行有效的结合,全面提高学生英语阅读理解能力,拼图阅读策略作为合作学习的一种行之有效学习方法,对于初中英语阅读教学有着重要的意义,教师应当采取积极有效的教学措施,充分发挥切块拼接法的教学作用,全面提高初中英语阅读教学成效。

[关键词]合作学习;拼图阅读策略;初中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1445

引言

初中英语阅读教学是培养语言能力、发展学习能力、锻炼思维品质的重要途径和手段。阅读教学既是初中英语教学的重点,也是培养学生核心素养的主要课型。在传统阅读课堂教学中,教师通常发挥主导作用,学生按要求完成相应的阅读任务,独立思考和生生互动的时间短,合作学习的机会少,课堂气氛较为沉闷。在新课改的背景下,针对这一问题,拼图阅读策略应运而生,为课堂带来了一丝生机,为合作阅读学习提供新的解决思路。

一、拼图阅读策略在初中英语阅读教学中的作用

(一) 优化学生英语学习氛围

传统的英语阅读教学过程中,教师习惯于单纯依靠“满堂灌”的教学形式,通过“题海战术”达到强化学生英语教学内容记忆与掌握的目的,这种教学形式虽然能够使学生掌握相关的教学内容,但久而久之容易打消学生对英语阅读学习的热情,使学生在枯燥乏味的学习氛围中形成被动接受的学习模式,不利于学生未来的学习及发展。而拼图阅读策略在初中英语阅读教学中的应用能够有效改善这一状况,拼图阅读策略通过学生小组的不断变化,使学生在多样化的角色变化中体会到学习的乐趣,在传递知识与分享知识的过程中,使学生融入到良好的学习氛围当中,在拼图阅读策略学习过程当中,不仅能够充分锻炼学生英语阅读能力,还能够使学生学习其优秀学生学习的方式,促使学生掌握适合自身发展的正确学习方法,有效优化学生学习氛围。

(二) 提高学生问题解决效率

以往的英语阅读教学以教师讲解为主,教学过程当中教师的教授往往占据大部分课堂时间,学生缺乏自主学习的时间,单凭教师讲解无法保证学生能够全面掌握学习任务,对于学生提高问题解决效率缺乏有效的帮助。而切块拼接法能够有效地将问题进行分割,使学生能够完全参与到学习过程中,相比于传统的授课方式学生自主学习时间更加充足,学生以何种学习方式解决复杂的学习任务能够使问题解决变得更加容易,而在学习过程中教师的实时参与也能够激发学生学习的积极性,使学生自主学习意识逐渐增强,有效提高学生解决问题的效率。

二、拼图阅读策略在初中英语阅读教学中的运用措施

(一) 课前准备

(1) 选取阅读材料。选取的阅读材料是学生感兴趣的课题,也要贴合生活实际。(2) 建立合作小组。小组合作学习的分组方式有很多种,拼图阅读一般遵循“组内异质,组间同质”的原则进行分组。(3) 准备教学道具。将文章复印并裁剪成48个小卡片,分发给各小组成员。每位小组成员阅读不同的段落,一个组形成两篇完整的日记。

(二) 训练阅读策略,促进能力发展

拼图阅读策略改变学生英语阅读策略运用的同时,一定程

度上能提高学生的阅读理解能力。阅读能力和阅读策略使用之间的关系是呈正相关的,学生的阅读能力会受到阅读策略的影响。杨芳、王芳和赵晓英也曾提出阅读过程中的阅读习惯与阅读模式都会对阅读策略的选择产生影响。与常规英语阅读教学相比,拼图阅读策略采用小组自主合作学习方式。这种教学方法可以通过改变学生的阅读习惯和学习方式,进而培养学生的阅读策略。整个教学实施过程中,学生通过小组学习来找出文章的中心思想和段落大意,共同研究语法知识点,探讨文章结构以及框架完成学习任务。碎片化的语篇结构使得学生不仅要理解每段的段落大意,而且要理清段落之间的关系以及把握文章整体结构。这样的任务分配更有针对性,同时对各个层次学生的整体阅读能力要求相应变高。为了读懂文章以及正确的进行文本分析,学生需要运用到更多的阅读策略和技巧,如推测生词含义、找出文章大意、运用所学知识理解文章以及总结知识点等等。学生阅读策略运用发生变化的过程同时也是阅读策略得到训练的过程。最近发展区也指向学生在借助成人的帮助所能达到能力水平与在独立活动中所达到的能力水平区域。拼图阅读策略教学中,学生完成学习任务后,教师会对其进行考核,这种评价体系有利于帮助学生发现自己的不足,不断改进自己的学习方法。促使学生将知识与能力进行有效拼接,便于今后阅读及时调整策略使用。这与《学记》中所提到的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的教学思想有异曲同工之妙。学生在教师的引导和启发下,主动动脑思考、感悟、发现,进而举一反三提升问题解决能力。阅读策略的训练与调整不仅有利于学生更深层次地理解所学文章,更有利于促进学生将阅读策略应用到解题过程中,一定程度上提高做题的正确率。因此从实验后测成绩来看,高、中、低层次学生的阅读成绩都有不同程度的提高。

结语

总之,在初中英语课堂中采用拼图阅读策略,学生能够积极参与课堂,在语言实践过程中发展思维能力,并提高自主学习能力和交流合作能力。教师应当精选阅读材料,合理设计教学步骤,实时调控流程,及时给予帮助,充分发挥JigsawReading在阅读教学中的优势,提高课堂时效性。

参考文献

- [1] 普通高中英语课程标准[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [2] 段利娟.JigsawReading(拼图阅读)的原理和操作[J].中小学英语教学与研究,2018(4):2-5.
- [3] 化聪超.拼图阅读策略在英语教学中的运用[J].东北大学学报(社会科学版),2007,9(4):363-367.
- [4] 扶洁玲,2020,“切块拼接法”在高中英语阅读教学中的应用[J],《新一代》(13):179-180.