

初中体育教学中学生竞争意识的培养心得

黄云如

(站前路学校教育集团云飞路校区 辽宁 营口 115009)

[摘要]近年来,随着教学改革的不断推进,大众对于初中教育工作的开展情况给予了较为广泛的关注。初中生正处于人生发展的重要阶段,在此阶段其自身的身体素质和心理素质都会出现较大程度的变化。并且这一阶段也是培养学生价值观和人生观的重要阶段。体育教学活动的开展,既能够有效加强学生的身体素质,也能够对学生的品德和价值观形成影响。基于此,本文将对如何在初中体育教学中培养学生的竞争意识展开分析。

[关键词]初中体育教学;竞争意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1333

引言

初中是培养学生全面发展的重要阶段,同时也是学生建立完整的意识体系的重要环节。近些年初中生压力增大导致学生抑郁、焦虑、自杀等事件频发,我国初中生的心理问题已经日益凸显出来。因此注重对初中生的心理素质的提升依然到了刻不容缓的地步。初中体育课堂不仅能够增强学生的身体素质,更能够缓解学生面对学业、人际交往时的心理压力。因此,初中体育课堂应当成为初中生心理素质的提升的重要载体,在体育教学过程中不断学生的各项心理素质。

一、应用多媒体技术,创造生动情境

体育文化博大精深,体育学科当中的教学种类也是丰富多样的,但是,在开展初中体育课程的教学,教师一般只注重对学生体育技能的教学,忽视了对学生进行体育文化等内容的讲解,造成体育核心素养培养效果不佳的现象。而现代教育技术的发展,使得当前体育课程的教学环境也向着信息化和智能化的方向发展。所以,教师也应当积极应用媒体技术,创建生动的教学情境,让学生在直观的情境中,逐步认知体育文化的内涵,实现体育文化素养的发展。例如,在向学生讲解排球这一运动项目时,教师就可以借助多媒体进行生动情境的创建,从而向学生传达排球文化的内容。在课堂中,教师先引用视频短片向学生展示排球运动的来源,让学生在了解排球运动本源的过程中,初步感知其中的内在文化。随后,教师再向学生介绍国际排球竞赛的规则,使学生能够从对抗性的比赛中,认识到竞争与合作的内容,进一步感知排球运动当中的文化。紧接着,教师也可以将我国女排参与国际竞赛的视频播放给学生,让学生在观看视频的过程中,逐步认识到“不放弃”“坚持”“拼搏”等中国女排的精神,从而在直观、生动的环境当中,增强自身的体验,深刻感知其中所蕴含的文化。

二、激发竞争意识,提高学生素养

初中阶段学生的可塑性比较强,并且其自身的价值观、人生观和德育观也会受到外界环境的影响。所以,在引导学生开展体育教学活动时,教师可以适当对其进行竞争意识激发,促使学生形成积极进取的发展观念,使之能够为自己的生活以及未来负责,有效提高学生的核心素养。首先,在教学中,教师可以引入竞争制度。例如,提前为学生制作一份完整的名单表格,定期对学生的成绩以及进步情况进行记录,针对进步情况较为明显,或者成绩优异保持状况较为稳定的学生,教师可以对其进行适当的奖励,以此激发学生的进取思想。其次,在教学中,教师可以不定期地组织学生开展一些班级性质的运动会,以此既能够有效调动学生的活动参与积极性,同时也能够增强学生的竞争意识。最后,可以定期组织学生参加校级运动会,鼓励学生以班级为单位参与到运动会中,以此有效激发学生的团结意识和团队意识。

三、教师应当创新体育课堂方式

体育课堂方式和教学方法的多样化才能吸引学生的注意力来参与体育活动,从而在这些活动的过程中提升自身的心理素质。老师可采取因材施教的方式来吸引学生,从而让大部分学生在课堂中找到自信心。因材施教的授课方式是其他学科成绩提升的一种重要方法,同样适用于初中体育的课堂教学中。在初中体育的课堂教学中不是所有的学生都能热爱体育并在体育锻炼中找回自信心,这就需要体育老师对不同的学生制定不同的教学目标、采用不同的教学方法。例如对于自身身体素质不好的学生或者说对于文化课成绩较好而在体育方面并不是很突出的学生来说,老师在制定课堂目标的时候尽量布置他稍微一努力就可以完成较好的体育项目,让他在这项体育项目中拥有较好的自我成就感,这样循序渐进不仅会使他提升自身的身体素质,同时心理素质也得到相应的提升。

四、贯彻竞争原则,完善学生人格

体育活动的开展,不仅能够增强学生的身体素质,锻炼学生的体魄,同时也能够对其意志力和品格进行一定的锻炼。因此,教师可以适当运用竞争机制,借此端正学生的生活态度和学习态度,使之能够从自由散漫的环境中脱离出来,培养健全人格。例如,在冬天的时候,教师可以在每天清晨组织学生开展晨跑训练。在正式开展跑步训练之前,教师可以对学生适当的心理引导,提高学生的积极性和自信心。当学生完成一阶段的晨跑训练之后,教师可以适当地引入竞争原则,将男女生分为两个不同的小组,为两组学生制定不同的晨跑标准和晨跑计划,要求两组分别展开竞赛。同时针对于单个学生,教师可以对其晨跑的成绩进行定期记录,促使学生能够了解到自己的进步情况,使之不断突破自己的极限,逐步提高运动成绩。

结语

综上所述,当代初中生心理素质的提升已然成为时代热议的话题。提升初中的心理素质对于学生一生的发展都具有深刻的影响,而体育锻炼则是提升学生心理素质最行之有效的办法,因此在初中体育教学中老师应当克服体育教学的缺陷,发挥体育教学的主要优势来提升学生的心理素质。当然这也需要学生的积极配合,只有在老师和学生双方的共同努力下,初中生的心理素质才能得到提升,才能成长为新一代社会主义接班人。

参考文献

- [1]崔红娟.初中体育教学中锻炼学生心理素质的策略[J].课程教育研究,2020(15):229.
- [2]杨辉.基于核心素养的“初中体育多样化”教学改革研究[J].教学探索,2018(9):81-83.
- [3]张业良.初中体育课堂教学中学生心理素质培养研究[J].中国校外教育,2018(2):62-63.