

在生活中寻找数学

——小学数学生活化教学策略实践

曾冲

(江西省赣州市崇义县城关小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 数学知识的应用性较强,教育活动中让学生产生构建数学知识与生活实际相关联的意识,有助于提高学生对知识的运用能力。所以应将生活化教学策略应用在小学数学教学活动中,抓住学生在小学时期学习能力形成的基础阶段,培养小学生良好的学习意识和学习习惯,对于小学生以后的学习和生活都有积极影响。所以针对小学数学教学中生活化教学策略实施了研究和探讨。

[关键词] 小学数学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1561

数学知识源于实际生活,小学阶段的数学知识较为浅显,是整个数学知识体系的基础内容,所以与人们的日常生活联系紧密,在教学活动中教师注重教学内容的生活化,一方面能够帮助小学生更好的理解数学知识,另一方面也发挥出了知识的实际应用价值,营造数学教学的各个阶段应用生活化教学策略,充分满足素质教育要求,全面提高课堂教学效果。

一、生活化教学在小学数学教学中应用的必要性

当前我国正在实施教育改革,更高的教学标准、更新的教育理念都出现在了教育工作中,这使得传统理论知识讲解的教学方法不能满足当前教育工作的需要,现代教育理念要求促进学生的全面发展。结合数学知识的特点分析,有一定的抽象性,不利于被小学生理解和接受,生活化的教学方法能够弥补传统教学模式的不足,在课堂上,教师用生活中的例子讲解数学知识点,能提高小学生对数学知识的理解和内化效果。除此之外,生活化的教学情境能够快速集中学生的注意力,激发学生对知识的学习兴趣,这是新课程理念对小学课堂教学工作提出的新的要求,实施生活化教学方法,教师能够很好的实现这一点,利用生活化的问题激发起学生的探索欲望,课堂教学效率更高,确保小学生数学综合能力的全面发展。

其次,生活化教学方法增加了小学生的实践能力,伴随现代教育的发展,教育者必须重视学生对知识实际应用能力的锻炼。传统教学方法无法实现这一点,单纯的理论知识灌输,学生常常处于被动的课堂地位状态。而实施生活化教学,教师在课堂之中构建生活情境,小学生有真实的体验,发挥了主观能动性,也能锻炼小学生在生活中应用数学知识的能力,提高小学生的数学综合能力^[1]。

二、小学数学生活化教学实践探索

(一)生活情境导入数学知识

小学生年龄较小,在课堂中很难集中注意力,并且注意力集中的时间较短,这使得课堂教学效果不理想,小学生对数学知识的吸收效果不足。应用生活化情境教学方法之后,教师可以借助生活化的情境,导入数学学科知识,富有实际生活特征的场景最大优势在于吸引学生的注意力,激发学生的思考和探索欲望,帮助课堂教学效益的提高。以小学数学知识“百分数的应用”为例,这部分知识的理论性较强,传统教学方法会导致小学生丧失学习兴趣,课堂教学效果不高。而教师讲解其中的知识点时,以利息相关知识为例,教师向学生展示压岁钱存入银行的受益,首先向学生询问他们的压岁钱数额,然后根据具体数额,给出存入银行一年后的具体数额,与学生自身生活密切相关的话题,充分吸引了学生的兴趣。当小学生听到自己的压岁钱可以有所增长后,会产生探究知识原理的欲望,学生心中自然产生了关于利率的疑问,教师再进行接下来数学知识的讲解。从学生的生活出发,引入数学知识,激发强烈的探究欲望,也能使小学生产生对知识的亲切感,构建课堂氛围^[2]。

(二)创设生活化的游戏活动

小学生的对游戏活动有较大的参与兴趣,所以小学教师

将游戏教学作为小学课堂教学的有效方法而广泛实施,数学学科也是如此,利用游戏活动,调动学生的参与热情,将数学知识融入到活动当中,形成“润物细无声”的效果。而生活化教学方法为游戏活动的实施创造了便利条件。例如教师讲解加减法运算的有关知识时,在多媒体设备上展示一个捆扎筷子的场景:工作者将每两双筷子房子一起,每五双筷子进行一次捆扎。然后以此为前提,设计游戏活动,教师随机说出一个数字,要求班级中的学生相互抱团,以最快的速度、准确的按照教师说出的数字组成一组的学生作为胜利。生活情境展示能够增加小学生对游戏活动的理解,然后实施游戏教学,调动小学生的强烈参与兴趣,小学生在游戏中感受到乐趣,也能熟练运用数字运算知识。提高小学生将数学知识应用到实际生活当中的能力^[3]。

(三)生活实践锻炼学生的知识运用能力

实施生活化教学,也能为小学生提供数学知识的实际运用机会,教师通过构建生活化的场景,让小学生在场景中运用数学知识解决有生活特征的数学问题,这样能够让小学生更加明确数学知识与实际生活的联系,利用数学知识解决生活问题,还能增加小学生的自信心,使其更加重视和喜爱数学知识,提高自主学习效果。例如教师讲解两步计算应用题时,带领小学生走出课堂,进行一次生活实践活动:小学生两两一组去商场购物,在服装专卖店中有一件衣服和一件裤子,一件衣服260元,一件裤子180元,已知店内活动是满400元可减60元,小学生计算出买下这身衣服需要支付多少钱?这种生活化的教学实践活动充分改变了课堂教学方式,激发了小学生用自己的能力解决生活问题的欲望,同时还能促进小学生对问题的理解,小学生在充分的理解前提下,计算难度有所降低,通过分析问题和寻找答案,成功的解决生活化的数学难题,提高了小学生生活中应用数学知识的能力,也能促进小学生的全面发展^[4]。

结束语

综上所述,根据小学生学习数学知识时理解困难的现状,提出将数学知识与实际生活构建联系的教育发展策略,通过小学数学知识与学生的生活构建联系,创设生活化教学方法,来激发学生的学习兴趣 and 参与欲望,鼓励小学生运用生活经验理解数学知识,提高小学生运用数学知识解决生活问题的能力,提高小学数学课堂教学效果,也促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]张峰.浅析小学数学知识生活化教学研究[J].才智,2019(35):152.
- [2]周艳.生活化教学模式在小学数学教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(12):232.
- [3]吴福珍.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(12):138-139.
- [4]董军梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J].才智,2019(34):159.