

# 小学高年级数学自主学习能力的培养模式

曾情

(江西省吉安市泰和县苑前镇苑前小学 江西 吉安 343726)

**[摘要]** 数学教学不仅仅要传递给学生理论知识, 还要引导学生运用所学知识, 从而全方位增强学生的数学意识和应用技能, 除此之外, 在没有教师监督的情况下, 学生也能够主动学习、认真学习, 培养良好的学习习惯, 这样才能够实现核心素养的全面提升。基于此, 以下对小学高年级数学自主学习能力的培养模式进行了探讨, 以供参考。

**[关键词]** 小学高年级数学; 自主学习能力; 培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.731

## 引言

在当代小学数学课堂的探索过程中, 传统的教学模式忽视学生的自主学习, 需要教师加强重视并解决。与此同时, 信息化的教学过程和学生个体差异性的不断改变, 也需要我们从实际出发, 具体明确地提出提高学生自主学习能力的措施, 使课堂模式符合当代信息科学化飞速发展的实际情况。与此同时, 教师应该着眼于学生的未来去思考, 学生的未来学习能力与其思维能力发展有着直接的关系, 在当代小学课堂模式中, 教师必须注重小学生的未来发展。

### 一、布置课前预习任务, 提高自学意识

小学生自学意识较差, 离不开教师和家长的监督。教师可以为学生布置课前预习的任务, 让学生提前预习, 了解新知识, 提高学生的学习自主性。预习是学生学习的必经途径, 如果学生没有经过预习, 而是直接进行课程的学习, 很容易跟不上教师的教学进度, 导致教学效率低下, 长此以往, 学生的学习兴趣也会降低。因此, 为了提高学生的自学意识, 教师可以先从“预习”入手, 为学生策划一些预习学案, 让学生跟着学案上的内容进行预习, 从中找到学习方法。例如, 在教学《认识人民币》这部分内容时, 教师可以给学生布置预习作业, 让学生在课下独立完成。首先, 为了正确引导学生自学, 教师可以给学生设计一份学案, 内容包括基础知识和习题, 系统地引导学生学习, 减少学生预习的盲目性。除此之外, 教师可以在课前收集学生的作业, 并且认真批改检查, 从而掌握学生对此部分知识的学习情况。这样一来, 通过布置课前预习任务, 能够让学生了解到人民币的相关知识, 同时提高学生的自学能力。

### 二、设计课堂教学导入, 激发学生的学习兴趣

在学习的过程中, 通过做好课堂教学导入, 充分吸引学生的学习兴趣。对此广大数学教师应重视采取灵活多样的教学方式, 保证数学课堂具备相应的趣味性, 让学生积极进入到课堂教学中来。在进行课堂教学时, 教师可以采取举例子、做游戏等趣味性的方式完成课堂教学前的导入环节, 让学生将自己的注意力由课堂下的时间迅速转移到课堂上来, 引导学生进入到数学的学习空间中, 提升学生的数学专注程度。教师在进行数学课堂教学导入时, 应充分考虑到学生的认知冲突, 通过从数学教学中选择一些可以引起学生疑惑的问题, 作为教学的导入方式, 切实激发出学生的学习兴趣, 促进自主学习能力提升。例如在学习《负数的初步认识》时, 教师可以利用情境引入的方式, 引导学生对于数学内容产生思考, 比如利用多媒体的方式, 为学生播放天气预报的开头, 在其中为学生展示一天中不同城市的气候温度。比如三亚是20摄氏度, 南京是0摄氏度, 哈尔滨是零下20摄氏度。根据这一方式, 做好课堂教学导入, 让学生思考从数学的角度上来说, 该怎么样来区分零上20摄氏度和零下20摄氏度呢? 借助于这样的教学方式, 引导学生学习数学关于负数的知识, 带领学生进入到数学课堂教学中

来。

### 三、及时给予学生肯定的语言

小学生的思维意识并不够成熟, 尤其对于小学高年级的学生而言, 他们正处于逐渐形成自身性格的阶段, 同时, 学习的压力也相对低年级的学生大很多。因此, 他们需要教师及时给予适当的表扬与肯定, 这样才能有充足的动力去学习。这样的语言也会对学生自主学习能力的培养起到良好的促进作用。比如, 在小学高年级数学中, 最令学生们感到困难的问题便是工程问题了。因此, 教师在对工程问题进行讲解之前可以先让学生对工程问题的相关内容进行自主学习并进行小组讨论探究一些难点问题。在学生对工程问题的大概内容有了基本了解之后, 教师可以先为学生讲解这一类型问题的大体解决方法。之后, 教师可以为学生出一道相对简单的题来让学生进行回答。

### 四、加强同学间的合作讨论

在课堂上积极开展合作学习、小组学习, 对于学生开展自主学习有一定的促进作用, 让合作推动数学课堂的发展。在教学中, 要逐渐弱化教师的主导作用, 大胆创新课堂教学方式, 给予学生充足的课堂讨论时间, 让学生成为知识的探寻者。例如, “节约用水”这一课不仅涉及了统计、简单运算与比例问题, 数学知识在实际生活中的应用也有所体现。由此, 教师在正式上课之前, 应根据教学目标与学生的实际情况, 通过同桌或小组合作的形式促使学生可以提前预习, 然后让学生自主分配想要学习的知识点, 通过团队合作的方式学习可以事半功倍。除此之外, 在课上的习题讨论也可以采取团队合作的方式, 将班上的同学分为几个组, 采取积分制, 加强学生之间的凝聚力, 让学生在团队合作中充分感受到学习的快乐。而对于一些统计案例的选择, 可以将其交给学生自主完成, 教师发布统计主题, 让学生自主完成数据的实际收集过程, 通过合作完成的统计, 可以帮助学生提高听课的认真程度, 提升数学课堂的趣味性。

### 结束语

学生的自主学习能力的培养模式对于小学高年级的学生学好数学这一门学科起着很重要的作用。不仅仅体现在成绩的提高, 更体现在思考能力的提升这一方面。这一能力的培养并不是一朝一夕就能够成功的, 需要教师们有足够的耐心以及对学生的信心。教师还要增强对这一方面进行教学的探索和深入的研究, 为教育事业添砖加瓦。

### 参考文献

- [1] 张春雷. 小学高年级学生数学自主学习能力的培养的策略探讨[J]. 读写算, 2020(29): 125.
- [2] 赵淑芳. 试析小学数学中高年级学生自主学习能力的培养[J]. 读写算, 2020(25): 164-165.
- [3] 梁伟全. 小学高年级数学自主学习能力的培养探析[J]. 读写算, 2020(24): 67.