

论三线建设精神塑造当代大学生奋斗观的价值指向探究

何莉

(四川信息职业技术学院 四川 广元 628000)

[摘要] 奋斗精神是对中国共产党人艰苦奋斗精神品质的科学继承,是为实现中华民族伟大复兴作出努力的时代要求。在新时代,培育大学生奋斗观有助于树立其积极的人生态度和自觉担当的意识,这就需要有效的精神资源予以支持。三线建设精神产生于20世纪60—80年代我国中西部地区以备战为指导思想的大规模国防、科技等基础设施建设。对于当代大学生而言,三线建设精神就是要鼓励他们勇于奋斗、不懈奋斗、艰苦奋斗、团结奋斗和踏实奋斗,这些价值指向具体表现在理论探索与实践历程中。

[关键词] 三线建设精神;大学生奋斗观;价值指向;境遇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.014

问题反映出时代的回声,鼓励奋斗是新时代的鲜明特征。我们虽然已经取得了辉煌的成就,但距离目标越近难度就越大,我们只有付出更为艰辛的努力,共同奋斗,才能往前迈出坚定的步伐。作为大学生更应该积极培育奋斗意识,形成奋斗信念。三线建设是前辈们在20世纪末一番热血奋斗史的鲜明写照,更是对当代大学生进行奋斗观培育的经典素材,深刻理解三线建设精神的新时代内涵,进一步鼓舞大学生参与为中华民族伟大复兴的征程,颇具价值意蕴。这也是我们探讨问题的基点。

一、三线建设精神对于大学生奋斗观教育的时代意义

青年大学生朝气蓬勃、风华正茂,他们是我们实现中国梦征程中的亲身参与者、实践经历者。为此,他们理应树立正确的世界观、人生观,积极投身社会主义现代化建设,其中更关键的是坚持奋斗光荣、奋斗幸福的价值导向。三线建设精神正是实现这一目标的重要精神食量和宝贵财富,它对于推动大学生奋斗观教育,实现自身价值具有突出的现实意义。在我们看来,三线建设精神给大学生奋斗观带来巨大的生机与活力,拥有着磅礴大海的激励效应和延展影响,集中体现在如下方面。

第一,有利于激发当代大学生为社会奋斗的力量感。具体来说,三线精神建设本身是一种社会奋斗历程的彰显。体现出在信仰层面的凝聚力与创造力,表达了青年成长的向心力与内生力。首先是实现国家富强的信仰凝聚力。实践表明,信仰凝聚力来自人民奋斗的长期历程。我们今天所提的三线建设战略是以毛泽东为核心的中共领导集体在20世纪60年代作出并实施的一项重大战略决策,这一战略历经十几年,在我国的经济、政治等各领域产生了广泛的积极作用。历史证明,这一战略布局是集中国家一切重大资源,优先确保国防安全和创设国家富强的前提性条件,它在当时实现了对祖国人民的强大精神号召和信心凝聚。新时代的青年大学生应该通过奋斗发挥在国家富强过程中的更大作为和贡献。脱贫攻坚、建成小康、达到现代化、实现中国梦都需要青年大学生这个不竭的青春动力源泉。国家富强是经济繁荣等各项社会指标的综合体现,青年大学生正是这个过程的历史见证者,更是这个过程中重任在肩的推动者和奋斗者,这是新时代赋予青年大学生的中国担当、中国责任。在当前再次提三线建设精神,更是有利于激发大学生对于新时代奋斗实现国家富强的重要意义,才能够勇于承担起肩负的奋斗使命。其次是服务社会发展的精神源动力。三线建设精神是在国家动员广大建设者参与建设中西部地区的伟大情怀,是服务社会的壮举体现。历史反复表明社会发展是实现人民需求的基础保障,青年大学生奋斗就是提升自身各项技能,也包括提升奋斗能力和奋斗本领的过程。无论何时,最广大人民群众的需求是青年大学生努力奋斗的方向。建设中西部地区的三线建设是奋斗历程的真实作为,在当代为人民群众的利益不断奋斗谋幸福为更是青年大学生的奋斗使命。我们在当前提

倡重视三线精神建设就是要鼓励青年大学生发挥出奋斗价值,就是要动员他们形成积极动力,在奋斗中服务社会。在新时代这一行动实质就是要强化他们为人民服务的宗旨意识,提升为人民服务的水平,在为人民服务中实现奋斗的初心,践行青年大学生奋斗使命,提升青年大学生奋斗的人生价值。再次是追求自身成长的内生驱动力。青年大学生具有自然和社会的两种属性,自然属性包括青年大学生个体的身体、个性、能力等;社会属性包括青年大学生个体的奋斗、努力和实践等。青年大学生个体的成功源于对自己的严格要求和不懈努力,不断实现个体的奋斗目标、创造人生辉煌、实现人生价值,这些都需要坚定不移的顽强意志、努力拼搏的奋斗精神。奋斗是青年大学生成就人生的根本。个体的发展需要强大的奋斗精神作为有力支撑,青年大学生用永不懈怠的奋斗精神不断激励自身、不断提升自我、不断锤炼自己,将人生变得更有价值。青年大学生应当在奋斗中绽放自我才华、在进取中贡献自己才能、在逐梦中实现自身价值。在中华民族伟大复兴的道路上,每一个青年大学生只有与全国人民万众一心、携手同行,才能够将个人奋斗的力量凝聚到中华民族蓬勃发展的强大洪流之中。

第二,有益于促成立德树人根本任务的积极达成。立德树人根本任务需要奋斗观教育,三线建设精神既是立德树人根本任务的内在契合,又是对奋斗观教育的有机结合。就前者而言,立德树人需要高昂的精神状态往往能促使人奋发向上,萎靡的精神状态经常会使人举步不前,奋斗精神教育是大学生立志成才、建功立业的非常重要也是必需环节,保持认识上清醒、作风上进取、生活中朴素,树立正确的人生价值观念,塑造健全的人格。

一方面,发挥三线建设精神培育大学生的奋斗意识,是完成立德树人根本任务的要求更是建设祖国伟大事业的迫切需要。当前,我国正处在民族复兴大任的伟大征程中,实现民族复兴梦是一项长期艰巨的任务,必须依靠知识、依靠奋斗、依靠广大青年,高校教育目标是要培养能担负起国家建设和民族复兴大任的时代新人,能够立志为中国特色社会主义建设事业和伟大梦想努力奋斗。高校教育要在培养奋斗精神上下功夫,就不能只是反复提倡宣传标语和口号,更应该从祖国民族的奋斗历程中提炼出奋斗信念与武器,将三线建设精神等鲜明的内容,教育大学生发自内心去深入理解和体会,勇于开拓,不辱使命,才能不负国家和人民的期望。三线建设精神是在特殊时期产生的精神品质,它既是对个人道德情怀的引导,又是对国家民族奋斗意志的升华,它符合立德树人与国家民族凝聚力的统一要求。

另一方面,发挥三线建设精神培育大学生的奋斗意识,也是立德树人任务的规范落实在职业生涯胜任度层面的体现。通过奋斗精神教育能有效帮助大学生认清现实,脚踏实地,培养造就社会工作岗位的胜任能力。三线建设精神是我们面对国内

外特殊国情做出的艰苦卓绝的反应，在创造一个又一个伟大奇迹的同时，我们也培养了建设者们的职业认同度与胜任能力。这对于当代大学生培养职业道德操守与吃苦耐劳意志具有突出的现实意义。唯有经历过一番奋斗，品尝过失败与成功的滋味，积累足够多的经验，才有能力去面对这个充满机遇和挑战的世界。通过在实践中学习领会艰苦奋斗的精神，让大学生在日常的学习生活中培养起吃得住苦、受得住累的精神状态，相应地增加就业创业机会。同时，也促进大学生正视社会现实和理想目标的差距，勤劳所得和空想主义的辩证关系，树立正确的就业创业观。

第三，有助于增强抵御历史虚无主义思潮侵蚀。历史虚无主义近年来重新泛起，并呈现出形式日益隐蔽多样、危害日趋严重之势，严重威胁我国意识形态安全和政治安全。长期以来，人们对于三线建设的评价一直是众说纷纭，莫衷一是，特别是在学术界一直是争论的热点。有些人肯定三线建设是得大于失，认为“三线”建设使我国有了较为完备的国防工业体系，为抵御霸权主义的战争威胁，维护中国国家安全和世界和平奠定了坚实的基础；“三线”建设使中国西部地区有了部门较为齐全的工业体系和相对成型的交通网，初步改善了我国工业东西布局的不合理状况，大大缩小了东西部的差距；在“三线”建设中所表现出来的艰苦奋斗的创业精神，是中华民族精神的重要组成部分，值得永远肯定和发扬；“三线”建设对中国的长远发展具有重要意义。有人对三线建设基本持否定态度，认为三线建设是对形势的不正确判断，过高估计发生战争的可能性，过分突出了以国防工业为重点的重工业建设，过分强调“靠山、分散、隐蔽”原则，应该说这是对三线建设精神进行的一些过度解读，甚至可以说是有了诸多历史虚无主义的操作。为此，提倡重视三线建设精神对大学生奋斗观的塑造与培育，正是回击历史虚无主义的积极做法，有利于增强其对大学生理想信念的侵蚀。

总之，三线建设精神是大学生奋斗观教育的有益素材和积极养分，更是促成当代奋斗观教育质量获得更高加分项的有机组成部分，具有重要的现实意义，在这个基础上，亟待深入发掘三线建设精神塑造大学生奋斗观的现实内涵和积极行动举措。

二、三线建设精神塑造当代大学生奋斗观的现实内涵

以三线建设精神培育新时代大学生奋斗精神，是有着独特的历史意蕴和现实意涵的，就从思想与实践统一的角度看，根据马克思主义历史唯物主义基本原理，我们提出这一现实内涵，首要在于引导大学生全面、准确地理解奋斗精神富有的勇于奋斗、不懈奋斗、艰苦奋斗和踏实奋斗的内涵实质，从而促使大学生成为新时代的不懈奋斗者，实现伟大梦想。

第一，鼓励大学生勇于奋斗。三线建设精神是一种不断勇于奋斗的思想状态和实践行为，勇于奋斗作为奋斗精神的有机构成，它主要是指人们在追求幸福生活过程中不惧艰难险阻，体现的是一种敢于担当和自强不息的精神品质。从一定程度上讲，勇于奋斗集中彰显着人们全部生产生活的精神面貌，构成践行奋斗精神的逻辑起点。在当时，为有效应对国内外特殊国情局势，三线建设战略决策的出台正是一种敢于奋斗的气势，具体来讲，勇于奋斗意味着人们要在精神层面上追求奋斗、敢于奋斗，怀揣坚定的理想信念和必胜的奋斗决心，困难越大越表现出永不服输的奋斗劲头，越想征服更为险峻的山峰；意味着人们要在心理层面上耐得住寂寞、经得住风雨，不忘初心，坚信只要勇敢无惧定能战胜前进道路上所有的磨难困苦，从而迎来光明前景；意味着人们要在行动层面上勤于奋斗、敢于担当，主动挑最重的担子、啃最硬的骨头，在尊重客观规律的基

础上不断地改造客观世界和主观世界。可以说，三线建设精神是对大学生奋斗状态的一种有益激发，是鼓励他们不忘历史经验教训，同时敢于在当前社会主义建设新时代中，继续奋斗的雄心与壮志。中国共产党之所以能够团结带领广大人民群众实现国家独立、民族解放，建立起社会主义制度，成功开启改革开放新征程，引领中国特色社会主义进入新时代的历程，就在于其高度发扬了伟大奋斗精神，竖起了勇于拼搏、自强不息、敢于担当的奋斗旗帜。

第二，激发大学生不懈奋斗。不懈奋斗是对奋斗者永葆奋斗姿态的形象表述，它是指人们沿着正确道路不停歇地奋斗，以持续不断且接续不止的奋斗实践夺取伟大胜利。习近平总书记曾多次强调不懈奋斗，并寄语广大青年要在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益不懈奋斗中书写人生华章；要以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，继续朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标奋勇前进。具体而言，不懈奋斗要求人们的奋斗实践一是应坚持正确的政治方向，始终做前进在中国特色社会主义道路上的奋斗者。二是应坚守人民情怀不懈奋斗，牢牢抓住奋斗“为了谁”这一核心问题，自觉把人民群众对美好生活的向往作为自身不懈奋斗的目标指向和价值皈依。三是应怀揣理想信念而不懈奋斗。崇高理想既是奋斗者的精神之钙，也是奋斗者永不变质的精神之髓，这就要求人们在奋斗的过程中必须坚定共产主义远大理想而不是别的其他理想，要把实现中华民族伟大复兴和共产主义远大理想作为不懈奋斗的终极目标，特别是在当前，在距离实现中华民族伟大复兴的目标越近时，越不能懈怠，越要接续努力地奋斗。

第三，号召大学生艰苦奋斗。习近平总书记指出：“奋斗是艰辛的，艰难困苦、玉汝于成，没有艰辛就不是真正的奋斗，我们要勇于在艰苦奋斗中净化灵魂、磨砺意志、坚定信念。”学者公茂虹认为艰苦奋斗就是指人们在极其恶劣的客观环境下矢志不移、坚贞不渝、不怕困难、不辱使命努力拼搏，旨在克服艰难困苦而努力为党和人民事业拼搏，厉行勤俭节约，反对铺张浪费，勤俭办一切事业。毫无疑问，在长期革命、建设和改革过程中，艰苦奋斗早已内化为中国人民和中国共产党人的英雄本色，凝化为党的政治本色和优良作风。具体而论，艰苦奋斗一是要求人们要敢于吃苦、乐于吃苦，善于苦中作乐。“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”这一古训深刻表明了艰苦奋斗在个人实现人生价值中具有的基础性作用。当今全面深化改革进入深水期，就更需要人们弘扬吃苦精神，甘于做“苦行僧”。二是要求人们积极发扬勤俭节约、艰苦朴素的优良作风。历史和现实都告诉我们，在艰难困苦的时候需要艰苦奋斗，在物质条件优越的时候更需要艰苦奋斗、拒腐防变。也就是说，在已经积累形成的巨大物质财富面前，人们更需要加强对主观世界的改造，尽力做到戒奢以俭、清正廉洁、谦虚谨慎、无私奉献。

第四，号召大学生踏实奋斗。踏实奋斗是一种积极向上的价值心态，三线建设当时大量的建设者都抱着为祖国和民族富强的决心，甘做普通螺丝钉的角色，踏实奋进，扎根中西部基层，为取得巨大成绩作出不可磨灭的贡献，这对于当代大学生奋斗观的培育意义重大。实践是检验真理的唯一标准，奋斗容不得半点弄虚作假，踏实奋斗就是指人们心怀高远志向，以求真务实的态度一茬接着一茬地干，做到奋斗路上一步一个脚印。细言之，踏实奋斗的内涵包括四个维度：一是指奋斗常态。即人们为了实现伟大梦想就必须不忘初心，日复一日地艰苦奋斗，使奋斗宛如家常便饭。三线建设跨越十几年历程，这一长期奋斗的前提是将奋斗当做自己的日常生活，敢于寂寞和

清贫。当下大学生奋斗意识淡漠更是急需补充这方面的教育。二是指奋斗富有规划性。人们唯有明确理想、规划人生,才能找到正确的方向,激发人生发展的内在动力,所以说踏实奋斗应是有规划、有目的的奋斗。三是指奋斗彰显务实性。务实意味着人们在奋斗之际要坚持实事求是的理性态度,一切从实际出发,以解决实际问题为着眼点,杜绝华而不实的奋斗行为和奋斗目标。当前,大学生的奋斗精神现状呈现出“伪奋斗”的奋斗实态和责任感缺乏、功利性与狭隘性的奋斗价值观。大学生虽然在观念上认同奋斗精神,但在实际的学习、生活、实践中并没有很好地践行奋斗精神。在择业、就业时,多数大学生倾向于到经济发达的地区工作,从事薪资水平高、个人发展前景良好的工作,极少数大学生愿意到急需人才的偏远地区工作。这种个人优先的择业观淡化了国家和社会发展的需要,体现的其实是一种功利性的、狭隘的奋斗价值观。

三、三线建设精神塑造大学生奋斗观的路径

习近平总书记在十九大报告中提到:“中华民族伟大复兴的中国梦将在一代代青年接力奋斗中变为现实。”这既是语重心长的勉励,又是热情澎湃的鼓舞,它寄托了总书记对青年一代的殷切关爱,同时也顺应新时代对青年一代提出的新的更高要求。在当前积极解读三线建设精神内涵,积极将其纳入新时代大学生奋斗精神的培育,有助于高校把培养“三有三实”时代新人的办学新目标落到实处,有助于培育具备有思想、有能力、有担当,重实践、肯实干、能实用的新时代“三有三实”青年大学生。

(一) 坚持立德树人,熔铸思想之魂

青年大学生奋斗精神培育的根本任务和必然要求就是立德树人。善于将三线建设精神等祖国先辈奋斗历程以鲜活的教育素材形式融入大学生的日常生活学习过程中,达到引导固本强基的作用。将立德树人融入青年奋斗精神培育体系中,强化青年大学生奋斗精神培育的价值和意义,以德育德、以德为先,发挥教育的功能,通过教育过程实现青年大学生奋斗精神的培育。鼓励以形式多样的方式解读和阐释三线建设精神的时代内涵,从知、情、意、行等基础教育理念入手,构建多方位相协调、多举措相统一、多手段相结合的教育培育体系,将青年大学生培养成为有鸿鹄之志、德才兼备的时代新人。

(二) 强化课程育人,涵育核心素养

课程育人是通过课堂教学的系统过程培养人,是青年大学生奋斗精神培育的主战场、主阵地,充分发挥课程育人在青年大学生奋斗精神培育中的主渠道作用,结合新时代融媒体技术交互的新特征,将传统课堂模式与现代信息技术手段相结合,通过网络直播以及翻转课堂等新型教学授课方式,提升青年大学生课堂学习积极性,为奋斗精神培育注入新的活力。以三线精神建设推进课程育人需要把握四个关键步骤。一要抓好课程设计。做好课程的顶层设计,确保在课程育人中将青年大学生的奋斗精神培育进行深度融合,始终要把握三线建设精神素材的运用,不断充分发挥高校“课程思政 思政课程”的育人功能。二要强化教师队伍培育。开展以“三线建设精神与青年大学生奋斗精神培育”为主题的专题培训、主旨教育、教师沙龙、教学交流等教育活动,不断加强对青年大学生奋斗精神培育的认识,在教学目标、教学手段、教学方法等方面进行积极引导,全面提升各专业课教师、公共基础课教师的大学生奋斗精神培育的能力。三要加强课程教材管理。结合青年大学生奋斗精神培育与三线建设精神的案例,建设与课程相配套的辅助教材、辅助教案,将青年大学生奋斗精神培育充分融入教学过程中,建设能够体现出奋斗意识、奋斗思想和奋斗精神的具有科学性、时代性的教材。三线建设贯穿国家3个五年发展计

划,涉及13个省市,先后有几百万工人、干部、知识分子、解放军官兵参加,它对我国工业体系的形成和发展、西部地区发展产生重大影响的三线建设,其内涵是十分丰富的。四要发挥好系统的课程育人功能。课程育人是通过教师在课堂教学、课堂互动等教育教学环节实现育人的过程。课堂是青年大学生培养的主阵地,在课程教育中将青年大学生奋斗精神培育作为服务党的教育方针、服务社会主义办学方向的目标要求,在课程育人传授基础知识过程中,引导青年大学生将个人发展与国家发展、社会发展结合起来,以奋斗精神培育为突破口,帮助青年大学生解决思想、情感和价值观等方面的困惑,激发青年大学生为国家、为民族奋斗的青春活力,进一步提升课程育人成效。

(三) 拓展实践模式,促进知行合一

实践育人是新时代青年大学生奋斗精神培育的重要载体和有效途径,是新时代培育青年下沉基层积极奋斗的育人方式。通过实践检验理论学习的效果、检验创新创意的成效,有效增强青年大学生社会责任感、培养创新精神、提高解决实践能力,从而提高青年大学生奋斗本领。应该说在这一过程中,实践特色是三线建设精神的鲜明特征。为此我们对大学生奋斗观的塑造与培育离不开对实践模式的探索。

紧密结合时代、结合专业,利用专业见习实习、志愿服务帮扶等多元化载体,实现立德树人的根本任务。第一,强化实践理论支撑。通过理论教学环节的针对性实践教育、推进实践育人环节的学分认定,通过“理论认识、实践认知、实践反馈”过程,引导青年大学生围绕社会调查研究理论基础、实践方法、实践形式、撰写实践报告、加强实践宣传等方面,合力构建青年大学生奋斗精神培育的实践理论体系。第二,优化实践项目管理。通过构建“奋斗精神育人”实践体系,系统设计各类实践专项板块,形成规范实践立项要求、项目管理及过程考核,鼓励青年大学生在服务基层、重点行业培养奋斗精神,增强社会责任感和历史使命感。第三,量化实践主题模块。通过分类梳理各类教育实践资源,进行大类主题划分,分主题开展各类教育活动。如“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论学习、“党史学习教育”“红色之旅”实践等主题,依托挂职锻炼、科技下乡、教育扶持、助力脱贫等主题活动,组织青年大学生结合专业研究、结合时代发展,到基层一线解决具体问题,进行艰苦奋斗精神培育。第四,深化实践制度推广。紧密结合青年大学生成长成才需求,整合各类实践育人资源,以优质实践项目为引领,多举措构建一体化的实践育人平台,将青年大学生在实践过程中形成的各类优秀成果、特色项目进行推广复制。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 人民出版社, 2018, 第三卷, 129.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2018: 169.
- [3] 高汝伟, 殷有敢. 红色文化旗帜精神与精神文明建设[J]. 道德与文明, 2017(6): 26-30.
- [4] 公茂虹. 论习近平新时代奋斗精神[J]. 前线, 2018(7): 9.
- [5] 李久林. 对三线建设评价问题的再认识[J]. 高校理论战线, 2003, (5): 61-62.
- [6] 沈贯力. 中国共产党三线建设战略研究[D]. 广西师范大学硕士学位论文, 2006.
- [7] 游敏惠, 覃优军, 何晗. 新时代大学生奋斗精神培育研究[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版) 2019(5): 69-77