

初中英语教师专业素养的校本培训制度初探

邹华英

(南城县泰伯学校 江西 南城 344799)

[摘要]随着社会经济的发展和教育改革的推进,传统的初中英语教师培养策略已经无法满足当前的需要,为了使初中英语教学质量能不断提升,基于此,本文主要讨论了校本培训对教师和学生发展的影响以促进郊区初中英语教师的专业发展,提升教学质量。

[关键词]初中英语教师;专业发展;校本培训策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1491

近年来,随着全球一体化的发展以及我国对外开放步伐的加快,外语已逐渐显示出其在社会发展中的重要作用。词汇和英语逐渐渗透到人们日常生活的每个角落,并成为生活的一部分。但是,我们英语教师的现状很难跟上形势的发展。调查发现,在许多学校中,由于种种原因,仍然有相当数量的英语教师没有足够的专业知识和能力,有些教师甚至不能流利地读写英语。英语课堂教学策略已经过时。因此,采取措施有效提高这些英语教师的专业素质和综合能力,采取某种形式或方式促进他们的专业发展已成为当前英语教学改革中的热点问题。

一、校本培训的概念

教师的校本培训是在教育专家的指导下,以教师学校为基本培训单位,主要目标是提高教师的教育和教学能力,并对全体教师进行培训。“校本培训”是指在教育行政部门和有关业务部门的规划和指导下,以师范学校为基础的基础培训单位。教师的教育和教学能力,以及培训,教育和教学的结合,是一种将科研活动紧密结合起来继续教育形式。也有人认为,校本教师培训主要是根据培训内容,以促进教师专业发展,改善学校和教学实践为培训中心。

二、校本培训的作用

(一)校本培训有利于学校及时有效地执行教学改革的要求

学校可以独立设置相关的培训内容或项目,并灵活采用各种培训形式,组织教师学习和实施和地方政府的每项教育和教学决定。因此,校本培训有利于满足教学改革的要求。

(二)校本培训可以丰富继续教育资源,提高继续教育质量

目前,我国教师的继续教育主要有两种方式。一种是由教师培训学院组织的培训;另一类是教育人才中心组织的培训。受条件的限制,教师继续参加大学教育的机会很少,特别是在欠发达的郊区。因此,以学校为基础的校本培训可以适应学校条件,深入挖掘校内外资源,有利于丰富继续教育资源。同时,它将帮助满足不同级别教师的学习需求,并有针对性地完成任务。

(三)校本培训有利于促进学校学习型组织的建设

新课程改革对教师的综合素质提出了更高的要求,要求学校加强学习型组织的建设,提高教师的认识和认识。终身学习能力。校本培训的发展可以加强教师之间的协作与沟通,增强教师之间的团结与友谊,互相帮助学习,建立学习型组织。

(四)校本培训可以继承学校文化,形成学校特色

学校特色体现在学校文化中。学校独特的文化在促进和限制学校发展方面具有巨大作用。学校文化是校本培训的重要组成部分,校本培训是继承学校文化的重要途径。通过校本培训,师生可以提高对学校文化的认可,继承和发展。

三、校本培训的策略

(一)通过角色的改变让教师感受加深对课堂教学的理解

通过培训,教师的角色定位从知识传播者转变为学生学习的指导和组织者,确立了学生作为学习主体的地位,并给予了发挥学生的主体性为学生独立学习和探究式学习创造了条件。在教学过程中,引导学生自主探索,发现和解决问题,培养学生的实践能力。新课程的发展对教师的专业素养提出了更高的要求。为此,我们必须鼓励教师通过培训来扩大他们的专业知识,加深他们对课程和教学内容的深刻理解,扩大他们的知

识,提高他们的专业技能,特别是使用现代信息技术和课程整合的能力。通过培训,教师可以进行沟通和合作,以促进彼此发展和共同进步。通过讨论和交流,改善教学行为,创新教学模式和方法,提高教师课堂语言表达能力,组织能力和科研能力等教学能力,使他们具备教学资格。

(二)搭建科学的课程意识,提升教学思维

长期以来,教师的角色是课程的执行者,教师缺乏必要的课程意识和课程生成能力。老师知道该教什么,却不知道为什么。教师仅是课程内容的口译员和知识的传播者。老师只关心教学,而不关心课程的建设。他们认为课程是政府部门和专家的工作。通过校本培训,教师明确了自己的专业发展方向,加深了对学科教学的认识,增强了课程意识。有了专业发展的意识,教师可以在专家的指导下有意识地改善教学,在同事的帮助下,自觉吸收新课程改革的先进理念,丰富他们的知识结构,提高他们的专业水平。

(三)从教师自我管理着手培养教师管理能力

自我管理型教师的专业发展有两个核心因素:一是教师自我专业发展的内在动力,二是教师自我专业发展的管理能力。只有同时满足这两个条件,教师才能继续自觉地促进他们的职业发展。自我管理型教师专业发展模型假设教师可以最佳地判断自己的学习需求,并且也最擅长自我指导和自我发起的专业发展活动。自我管理型教师专业发展模型的活动内容和形式可能相差很大,但它们都有一个主要特征:专业发展是由教师本人设计的,教师确定了他的职业发展目标,并选择了所需的方式和方法。达到专业发展的目标和方法。

(四)加强教育反思,提高教师的反思能力

关于反思性教学,本质上是让教师利用行动研究来不断探索和解决自身的问题,教学目标和教学工具,努力提高教学实践的合理性,使自己成为一个经常反思的老师。首先,教师必须弄清听课的目的,注意班级的结构和教学目标的设定。老师如何解释重点和难点,如何整合教学媒体和教学内容,学生的参与状况和课堂气氛,老师对学生的评价和教学效果。课后,教师应与其他教师交流并分享自己的收获和感受。教师应学习杰出的老师如何运用专业知识来确定教学目标,进行科学的课堂管理,以及如何根据学生的身心发展规律,积极性以及其他方面的能力和教学智慧动员学生学习,并进行自我教育分析和教学反思。

结语

综上,建立和应用校本培训策略以促进初中英语教师的专业发展,实现并保证校本培训的预期效果。同时,随着教师培训专业水平的不断提高,初中英语教学形势的不断发展,以及初中英语教学改革的深化,学校基础的培训策略及其应用正在动态发展。要求大多数一线初中英语教师和教学研究人员不断进行新的探索。

参考文献

- [1]李建设.农村初中英语教学的困境与对策[J].中国科教创新导刊,2009(03):48.
- [2]张华.城郊初级中学英语教育现状分析[J].科教文汇,2009(2):31.
- [3]曹永玲.关于农村英语教师主体性的思考[J].太原大学教育学院学报,2009(1):78-79.