

初中生物核心素养培育的实践路径

曾娇

(沈阳市第六十九中学 辽宁 沈阳 110102)

[摘要] 核心素养就是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教师要围绕立德树人的根本要求,坚持以人为本,遵循学生身心发展规律与教育规律,将科学的理念和方法贯穿生物教学全过程。在学校中,教师是学生学习的引领者、指导者,教师要努力培养学生的核心素养,使得学生的知识量和个人修养可以有有效的提高。基于此,本文章对初中生物核心素养培育的实践路径进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 初中生物; 核心素养; 培育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2267

引言

就我国社会当前的实际发展状况来看,教育事业的改革是不断发展深化的,学科核心素养在课堂教学当中的重要性也逐渐凸显出来,并且得到了教育人员足够的重视,在当前的初中生物课堂当中,如何对学生进行学科核心素养的培养也成为了老师一个新的教学目标。

一、初中生物学科核心素养所包含的内容

(一) 生命观念

所谓“生命观念”,简而言之就是对自然生命的理解和尊重。生命无关大小,小到路边的蚂蚁,大到深海中的蓝鲸,他们都是这神秘大自然中的一员,而在生物教学中培养学生的生命观念,就是要以生命规律和生命现象为载体,培养学生正确对待生命的态度,帮助其树立判断生命价值的正确标准和生命观念,从而帮助他们认识到人生的价值和意义,找寻到未来生活的方向。

(二) 科学素养

进行生物学习的过程本质上也可以说是一个对生命进行探索的过程,因此说学生在进行具体学习的过程当中,必须要学会自己主动的去发现问题,然后在正确科学的生物学理论指导下对问题做出进一步的思考和研究,针对于生物问题的不同来制定实验研究计划,在进行动手实验的过程当中,对于生物教学的内容加以更深刻的感悟,这一来就可以培养学生的生物科学素养。

(三) 科学探究

科学探究是一种获取正确认知、领悟科学奥秘和感悟自然界特征的方法。生物学科中的各种神秘现象以及神奇的自然规律皆是科学家带着实事求是的心态、百折不挠的精神,经历了无数次失败得来的智慧财富。核心素养中提到的科学探究,就是要让学生意识到科学知识历程的坚信,培养他们孜孜不倦的探究热情,培养他们对于科学探究的兴趣。

(四) 社会责任

生物学不仅是对生命的研究,它同时也会关系到生产和环保等方面的内容,进行学校教育,一个很重要的目标就是教书育人,因此说对学生进行生物学科素养培养的过程当中,还需要加强对中学生社会责任的培养,帮助学生养成保护自然生态的意识和责任感,使他们能够具备更加全面的生物学知识内容,然后将自己的学识为社会发展所服务,关注环境,尊重生命,承担起自己作为一个人的社会责任。

二、初中生物核心素养培育的实践路径

(一) 强化学生对生命的感悟,培养生命观念

生物学科本身就是一门关注生命、研究生命的学科,因此在课堂教学中,教师要强化学生对生命特点的观察和感受,培养学生的生命观念。在教学环节中,教师要渗透“珍爱生命”的思想,引导学生观察生命的整个过程,给学生创造机会和条件来让学生感受到生命的珍贵,进而培养学生的生命观念。

例如,生物教师可以通过多媒体课件,引导学生观察花朵的盛开到枯萎的过程,让学生知晓花朵的传粉—开花—结果—枯萎等过程,从而让他们认识到植物生命现象的神奇以及生命力的伟大。随后,播放一些破坏花草树木的现象,让学生感受到植物生命的脆弱和渺小。然后,将一个襁褓中的婴儿长大后

人的过程呈现在学生面前,让学生充分认识到人体细胞结构、各种器官等,感受到人类生命体同样神奇。让学生懂得生命的难能可贵,懂得珍惜生命,从而帮助他们树立正确的生命观念。

(二) 立足实际生活,培养学生的知识科学素养

面对初中生物核心素养下的要求,教师必须要立足于生物学科与知识之间的联系,将生活元素、生活现象、生活问题等融入课堂教学中,使得学生在生活化学学习中深化所学的知识,并逐渐提高学生的知识应用能力。一方面,教师在开展初中生物课堂教学的时候,可结合生物教学内容,将与其相关的生活现象、生活问题等融入课堂教学中,促使学生在生活化的生物课堂教学中深化和理解相关的生物理论知识。另一方面,教师在培养学生知识应用素养的时候,还应指导学生在课余时间,积极开展社会实践活动,使得学生在实践操作的过程中提高知识应用能力,最终促进学生的全面发展。

(三) 关注社会,培养学生的社会责任感

初中生物新课程标准对生活化教学提出了明确的要求,要求教师在实际的教学环节要结合学生的实际生活来开展教学,将生物学科和学生的实际生活紧密联系在一起。因此,在课堂教学中,教师应该从现实生活出发,引导学生关注社会,培养学生的社会责任感。例如在学习《人类活动对生物圈的影响》这一内容时,在分析人类活动破坏生态环境的实例的教学中,教师就可以通过多媒体展示近几年来由于人类活动对生态环境造成破坏的案例,引导学生进行分析,在分析的过程中让学生明白人类的技术发展、科学发展以及社会发展等对生态环境造成的危害,然后引导学生探究环境污染会对生物造成的影响,让学生直观感受到臭氧层破坏、温室效应等带来的危害,对生物体造成的影响。

(四) 优化课堂教学,培养学生探究能力

首先,教师可结合生物教学内容、学生的实际情况,精心设计具有探究价值的问题情境,促使学生在问题情境的引导下积极主动参与到生物知识的探究学习中。其次,驱动教学。教师可结合教学内容,科学设置一些具有探究价值、启发性的问题,引导学生在问题的引导下通过思考问题、分析问题、解决问题等,最终促使学生在问题探究过程中,完成自身探究能力的培养。最后,合作探究。在具体的教学中,教师可充分借助小组合作的形式,引导学生在小组成员的互相帮助下通过交流和合作等,共同参与到知识的探究学习中,最终实现学生探究能力的培养。

结束语

总之,教师在进行生物教学时,不能够忘记培养学生的核心素养。教师要科学合理地运用生物教材知识,想办法提高学生的课堂积极性、学生个人修养及创新能力的培养。

参考文献

- [1] 林兴和. 在初中生物教学中渗透核心素养之初探[J]. 当代家庭教育, 2019(33): 81.
- [2] 唐静. 在初中生物教学中怎样培养学生的核心素养[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(10): 84.
- [3] 张文娟. 例谈在初中生物课堂教学中落实核心素养[J]. 教育实践与研究(B), 2019(10): 8-10.