

小班化教学中渗透德育教育策略研究

王影

(五棵树镇前进中心小学 吉林 长春 130400)

[摘要]在当前新的教学模式下,出现了很多小班教学的模式,能够更好地投入到对学生的管理中,从而有效提升教学质量。在这个过程中,班主任应渗透德育教育的策略,让学生能在提升学习成绩的同时,也实现思想品德的提升和发展。在本文中,笔者将从班主任工作实践入手,探索如何在小班化教学中渗透德育教育策略。

[关键词]小班化教学;德育教育策略;渗透途径;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.541

在小班化的教学模式下,班主任面对的学生减少,能够更好地对学生关注 and 了解,掌握学生的思想动态,对学生进行思想上的正确引导。班主任应认识到德育教育的重要性,并在日常管理中渗透管理思想,从而使成为品学兼优的优秀人才。

一、深入关注学生,了解学生情况

小学生处于身心发展的关键时期,班主任的引导对于他们来说有着非常重要的意义。与此同时,很多班主任觉得自己和小学生的年龄差距比较大,担心无法深入学生的内心世界。为了使德育教育达到更好的效果,班主任应加强对学生的了解,能够及时掌握学生的心情上和思想上的转变,为学生提供更有针对性的建议。

在日常对小学生的了解时,我发现每个学生都有自己的个性化看法,当班主任提出一项建议的时候,总有学生存在着不同的看法。有的班主任会严厉的方式对学生进行批评,但是这种方法不会使学生发自内心的进行认识,反而会使学生产生逆反心理。因此,我会对学生耐心的询问,了解学生对事物的看法,并表达我自己的看法,让我们共同对事物进行了解和思考,使学生能够真正理解,并在实际行动中进行践行,从而达到更好的思想教育效果。有的学生会觉得,我每天早来学校没有意义。我对学生说,你有没有发现,当你早来几分钟,准备了学习道具的时候,就能在课堂上和老师进行更好的互动?提前几分钟并不难,但是几分钟能够给我们一天的学习打下坚实的基础。学生认同了我说的话,并且会主动早来到学校。

二、提供有效帮助,切实解决问题

在日常对学生观察的时候,有的班主任发现,学生在成长过程中存在着问题,但是不愿意和班主任进行交流,因此使班主任无法真实了解学生存在的问题,也使面临很大的瓶颈,影响了学生在思想品质上的提升和发展。因此,班主任应深入到学生中间,帮助学生解决切实的问题,使班主任成为学生的良师益友。

例如,通过对学生的了解,我发现班级上的学生小明存在着一些情绪上的问题。经过了解之后,我发现,学生之所以情绪低落,是因为最近他的好朋友搬家了,他平常没有可以一起玩的伙伴,因此非常想念那位好朋友。我告诉学生,在我们的成长道路上,会有很多不同的朋友。有的朋友会是你学校的好朋友,有的朋友会是你小区的好朋友,也会有朋友是你旅游路上遇到的朋友。朋友能够让你的成长道路更加快乐,不过我们每个人都会遇到很多朋友,我们每个人也需要完成我们生活中的很多内容。因此当我们失去一个朋友的时候,我们不要伤心,因为会有另一个朋友在不远的地方等着我们。在我的开导下,小明不再感觉失落了,而是非常开心的说,自己也可以给他发微信视频通话,距离不会影响他们的友谊。考虑到学生都想要掌握和友谊相关的解决对策,因此我召开了班会,围绕友谊的问题与学生开展了讨论,使学生对于友谊有了新的认识,从而使学生用更加积极阳光的心态面对友谊,实现了思想上的成长。

三、开展实践活动,增强思想境界

在小学阶段,学生对于外界事物并没有完整的认识,人格也没有得到塑造,还处于对世界的探索之中。因此班主任可以为学生组织多样化的实践活动,指导学生投入到实践中来,让学生的思想境界实现提升,从而实现更好的发展,成为更加优秀的少年儿童。

例如,在党的生日来临之际,为了能让学生对共产党的来临进行认识,并感受到共产党对我们幸福生活的贡献,我为学生逐步了解了“永远跟党走”的主题活动,让学生以图片和视频的方式对共产党进行了了解。然后我为学生布置了一个任务,让学生采访自己的爸爸妈妈、姥姥姥爷,收集与共产党相关的小故事,对共产党的贡献进行更加深入的了解。有的学生在回家之后,他的妈妈教他唱了一首歌《唱支山歌给党听》:“唱支山歌给党听,我把党来比母亲,母亲只生了我的身,党的光辉照我心”。从歌声中,他感受到了人民对于党的爱,这是一种超越了亲情的爱,让他认识到了共产党的价值。有的学生在回家之后,他的爸爸给他讲了共产党和日本人打仗的故事,让他认识到,当我们国家受到帝国主义侵略的时候,共产党出现了,勇敢地打败了日本侵略的敌人,让我们的人民都能够过上了幸福的生活。他感受到了共产党的伟大,也认识到我们今天的幸福生活来之不易,我们需要努力学习,才能够报答烈士们的付出。在实践活动中,学生对共产党进行了更加深刻的了解,效果远比班主任进行枯燥的理论讲解更好,也能让学生发自内心的热爱共产党,感恩今天的幸福生活,实现自己思想境界的提升。通过开展实践活动的方法,能够使学生在实际活动中塑造人生观、价值观和世界观,实现更好的发展。

总之,德育教育对小学生的成长有着非常重要的影响,德育教育也是班主任工作中非常重要的环节之一。因此,小学班主任应从实际情况入手,结合小学生的身心发展规律,为学生进行思想上的渗透,让学生能够从积极的态度来看待人生,努力投入到学习和生活中去,从而对自己的价值观念、人生观、世界观进行塑造,能够实现思想品质的提升,在发展综合素质的同时,也实现自己思想的提升和发展,最终成为更加优秀的青少年,为祖国的未来贡献更大的能力。

参考文献

- [1] 郭可文. 关于新课改背景下小学班主任德育工作方法的分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 147-148.
- [2] 据正直. 浅谈小学班主任德育对学生政治思想培养[J]. 当代家庭教育, 2021(18): 153-154.
- [3] 崔敬. 网络时代小学班主任德育工作对策[J]. 新课程, 2021(24): 117.
- [4] 冯敏芳. 解析小学班主任德育教学工作中的激励策略[J]. 新课程, 2021(24): 227.
- [5] 刘喜玲. 浅析如何提升小学班主任德育工作的有效性[J]. 新教育, 2021(17): 82-83.
- [6] 王智勇. 小班化教学中开展德育教育的策略探析[J]. 科普童话, 2019(10): 166.