

如何对幼儿正确表扬与批评

毛小平 阿泽

(四川省甘孜州雅江县幼儿园 四川 雅江 627450)

[摘要]现在,我们国家无论城里还是乡下大多是独生子女,父母对孩子都是特别疼爱,都害怕别人说自己孩子不好,自己更是舍不得批评。通常都是表扬孩子,认为这是一种赏识教育,有利于培养孩子的自信心。但作为一名幼儿教育工作者,我认识无论是表扬与批评我们都要因人因事而论地正确运用,只有这样才能有利于孩子的成长。

[关键词]幼儿;表扬;批评

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1960

小孩子都特别喜欢受表扬,每天在幼儿园只要得到表扬,回家的第一件事肯定是把这件事告诉家长。孩子喜欢听好话的,喜欢被人称赞,而且从人们对他的评价中认识自己。现在,大多数孩子都是独生子女,家长都非常疼爱,愿意对他们进行赏识教育,也就是多表扬,少批评。他们认为这样有利于培养学生的自信心。家长的出发点肯定是好的,但如果一味地表扬,而没有适当的批评则对孩子的成长不利。以表扬来说,3岁以下的孩子多表扬一些可能问题不大,但3岁以上的孩子由于他们自我意识较强,对成人的评价很敏感,有强烈要求表扬的愿望,所以应当慎重。

表扬与批评是教育孩子的一种重要手段,其目的是使孩子了解自己行为后果及其评价,是做对了还是做错了。因此,奖惩分明,及时表扬与批评,就在孩子的心理上起到一种“及时强化”的作用。表扬是一种肯定的“强化”,批评或指责是一种否定的“强化”。表扬与批评,不存在哪种方式更适合于对孩子的教育,我认为表扬与批评都应该使用,不过,一般说来,肯定要比否定优越,比不肯定不否定(无评价)优越。即表扬的效果往往比批评的效果要好。一般说来,女孩子更适合表扬,较差的孩子,常受指责的孩子更需要表扬。

但表扬与批评是相对的,什么样的孩子需要表扬也是相对的。表扬与批评是一种教育的手段,要考虑孩子的年龄特点,孩子越小,越要以表扬为主,注意多表扬,但不要养成孩子只爱听表扬不愿听批评的心理。孩子对表扬与批评的重视程度很重要,要想方设法使孩子重视家长的每一次表扬与批评,即肯定与否定的评价。还要了解孩子以表扬为主,并不是不要批评。

一、表扬时要注意的问题

分辨是非能力差,对幼儿良好道德和道德行为,及时表扬,就能使幼儿知识怎样做才是对的,逐渐掌握道德行为标准,而且幼儿有根据表扬而行动的心理特点。做了事问题想得到成人的赞许,还总是喜欢去做能得到成人表扬赞许的事,所以表扬是培养幼儿优良品质的有效方法,表扬的形式很多,除了用语言(对、很好、真能干、真乖等)外,成人的微笑,和蔼可亲的眼色,对孩子点点头或摸摸孩子的头,拥抱,亲吻等都江堰市是表扬赞许的方式。在幼儿园集体活动中,可以表扬幼儿集体在活动中表现出的好思想、好行为。如上课时绝大多数孩子都很专心,积极思考,在美工课上,孩子们认真地有创造性地完成绘画或手工作业,在游戏中互相配合、互相帮助等等都可以。当到全班肯定他们,对便巩固孩子的好思想、好行为。对个别表现突出的孩子或缺点多但进步较大的孩子,也可以当众进行个别表扬,并让全班幼儿鼓掌向他表示祝贺。

表扬应考虑孩子的个性特点,从孩子的实际出发,如有的孩子能力较强、骄傲,只听表扬而不能听批评,就应注意少表扬他们;而有的孩子能力差、胆小、缺乏信心,就应该多表扬他,对他的细微进一步也要及时表扬。

表扬要公正,符合实际,不能过分,更不要表扬不离口,表扬过多,孩子就会觉得表扬太容易,而不珍惜表扬,也不会

有荣誉感,当然也就不能激励孩子巩固和发扬优点。而且过分表扬会使孩子骄傲自满情绪,特别是家长不要在亲友面前夸奖自己的孩子,更不要别人当孩子的面夸奖他,骄傲自大会毁灭天才。在民间有个说法:10岁是神童,15岁是才子,过了20岁是凡人,为什么会有这样的情况?正是由于许多孩子在众多的表扬中,变得骄傲自满,狂妄自大,而停止不前了。

以表扬为主,也不完全否定批评教育方法,批评是对幼儿不良行为的否定,并能帮助幼儿懂得为什么这种行为是错误的,不可以起到制止不良行为的作用,使用批评教育方法特别要注意讲清道理,使孩子知道错在哪里,为什么错,今后该怎样做才对,笼统批评不讲道理,会使孩子对道德行为失去判断力,尽管成人的批评是正确的,也不能使孩子分清是非,掌握正确的行为标准。另外,还要注意批评之前必有了解幼儿不良行为发生的原因,使批评会正面恰如其分,否则会使幼儿感到委屈,过多的批评指责会使孩子无所适从。

二、正确使用奖励与惩罚

奖励是以物质来体现的表扬,孩子做了好事,克服困难完成了规定的任务,有比较突出的良好行为,就可以给予奖励,如送他一朵花、一个苹果、一本图书或小玩具,奖励不宜过多,也不可常用,更不能事先提出奖励的条件再让孩子去行动(如说:“你照我说的去做,我就给你……”)事先提出奖励条件的做法容易使儿童在采取行动时不是首先考虑是否应该这样做,而是更多考虑对自己是否有利。这样的奖励不但失去了教育作用,反而会对幼儿品德起坏作用。

惩罚不是体罚或变相体罚,而只是限制幼儿某种行动(而且这种限制是短暂的)或取消应给的糖果或点心,游玩的计划等,幼儿对限制他玩和离开小伙伴是很难过的,所以采取某种行动就体现了惩罚的精神,如在游戏中个别幼儿捣乱,影响了游戏的开展,就可以暂时不让他参加游戏活动,当他明白错在哪里,愿意改正了,再让他到游戏中去,有的孩子在家里“以我为中心”,如好吃的东西一个人吃,长辈尝了一点就大哭大闹,对这样的行为也可采取惩罚的方法,先不予理睬,待他安静下来后,指出他的错误,并取消给他喜爱吃的糖果、点心或者家长上街把他留在家里,或不让他出去与邻居的小朋友玩。这种做法就使孩子对自己的错误有很深的印象,促使他改正。惩罚的方法不能经常使用,只能在其它教育方法无效时才使用。

为了更好地使用表扬与批评的教育方法,可以给幼儿设计一种品德行为表格,他诚实、勇敢、尊敬长辈、对朋友友爱、有礼貌、讲卫生、爱学习、爱劳动、守纪律、做好事等等项目(可根据幼儿实际增减项目),孩子做了符合这些要求的行为就在那天的相应一栏中贴上颗红星,否则,贴上一个颗黑星,每周可以统计一下,红星多就可以给予奖励,黑星多就不给,只要坚持正确使用这种行为表,也会收到较好的效果。

参考文献

[1]戴晨旭.小学管理工作中“批评教育”的应用策略[J].都市家教(下半月).2017,(6).107-108.