

# 论初中语文教学中学生自主探究能力的培养

段立秋<sup>1</sup> 张中友<sup>2</sup>

(1. 榆树市刘家镇第一中学校 吉林 长春 130404;

2. 榆树市刘家镇中心小学校 吉林 长春 130404)

**[摘要]**在初中课程中,语文的学习非常的重要,能够帮助学生开阔视野,并锻炼学生的写作能力。而且,语文的学习也与其他学科有一定的关系,学生在进行语文的学习时,会对文章进行深入的思考,由此,学生就具备一定的思维能力。那么,在进行政治、历史学科的学习时,能够深入理解教材中的内容,帮助学生学习成绩与能力的提升。但是,学生在进行语文学习时,由于语文教材中存在文言文,而且有些知识比较多和复杂,所以,学生长时间学习会产生一些烦躁的心理。所以,教师应该从学生的角度出发,不断发挥自己的引导作用,让学生能够进行自主的学习,对教材中的问题进行探究,有效的帮助学生的学习。本文针对初中语文教学中学生自主探究能力的培养措施进行详细的分析,从各方面帮助学生的学习与进步。

**[关键词]**初中语文; 学生; 自主探究能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2124

学生进行自主的学习,能够减少对教师的过度依赖,并能够深入理解文章的内容,并能够找到学习的乐趣,从而更加主动的学习。教师应该注重学生的自主探究能力,不断改善教学的方式,在课堂中根据教材内容提出相关问题,让学生根据问题进行思考,有方向的进行学习。另外,可以对学生的探究成果进行鼓励教学,让学生能够产生一种满足感和成就感。以此,帮助学生培养自主探究的能力。最后,教师可以拓展学习空间,让学生能够在课下进行思考和探究,从多分角度帮助学生的学习,促进学生全方面的发展。

## 一、创设问题情境,激发自主探究的兴趣

在语文课堂上,教师可以使用提问的方式,让学生能够根据问题进行思考,不断深入探究。在提出问题前,教师可以先了解学生的学习情况,并根据学生的能力提出问题。提出的问题应该具备一定的价值,能够让学生更好的理解教师所讲的内容,提升语文学习的水平。

比如,学生在学习教材中的《中国石拱桥》时,教师可以进行问题的引导。首先,带领学生通读一遍课文,并进行段落的划分,然后,教师可以提出文章中的那些语句展现出中国石拱桥的特点。学生带着问题对文章进行思考,通过文章中“石拱桥在世界桥梁史上出现的比较早”中,可以看出中国的石拱桥具有历史悠久的特征。通过语句的分析,能够找出存在的其他特点。然后,在学生理解中国石拱桥的特征后,对赵州桥和泸定桥进行详细的阐述,并能够这些桥梁的状况。通过整篇文章的解读,让学生思考通过中国石拱桥的特点,向人们展示一种什么样的情感。学生可以进行小组的讨论,各同学不断发表自己对文章的看法,并将其进行总结,整理出《我国石拱桥》这篇文章,通过在设计 and 施工上的独特创造以及不朽的艺术价值,赞扬了我国劳动人民的聪明才智。通过自主的探讨,让学生能够深入文章的内容,提高学生的理解能力,并掌握更多的语文知识。

## 二、拓展学习空间,形成自主探究的习惯

教师应该让学生养成自主探究的习惯,能够更好的展现学生的能力,激发学生的潜能。在语文的学习中,自主探究能力

是必不可少的,而且,初中阶段是启到承上启下的作用,能够总结小学时期的学习,并为高中学习奠定基础。所以,教师可以在课上布置探究性的问题,然后,也可以让学生进行课下的学习,不断全面帮助学习自主探究能力的提升。

比如,教师在讲《济南的冬天》文章时,可以让学生对文章细读,能够找出文章理解困难的知识点,教师可以鼓励学生进行询问,并对询问的学生进行语言的鼓励,从而让学生能够更加积极主动的提出问题,能够对文章内容产生好奇心。然后,教师在讲解完文章的内容后,可以布置一些具有探究性的问题作为课后作业。像是,学生可以通过文章中的任意语句,并对其进行赏析,里面使用什么样的表达手法,能够体现什么样的情感。学生可以选择文章中“一个老城,有山有水,全在天底下晒着阳光,暖和安适地睡着,只等春风把它们唤醒。”的语句进行赏析,通过“睡着”、“唤醒”等词语,了解语句使用拟人的修辞手法,将山拟化成人,使得更加具有趣味性的特征,并从整体上看,这句话能够创造出一种舒适、温馨的意境。不同的学生可以对文章不同语句进行赏析,通过完成教师布置的课下作业,进一步提升学生的自主探究能力,并能够加深学生对课上内容学习的印象,加快学生学习能力的提升。

## 结束语

在初中的学习中,教师应该注重学生自主探究能力的培养,能够从学生的角度出发,创新教学方式。在讲解教材中的某篇文章时,教师可以在学生能够基本掌握教材内容的基础上,提出一些有价值的问题,并根据问题进行思考,能够不断深入文章的内容。除此之外,教师可以布置课外作业,能够进一步加深对教材知识点的印象,而且,在完成课后作业的过程中,会对文章的内容进行进一步的探究,能够掌握更多的知识点,帮助学生语文的学习,促进其自主探究能力。

## 参考文献

[1] 邵霞. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略分析[J]. 智力, 2021, (4) (13): 57-58.

[2] 温玉重. 初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (4) (05): 113+126.