

# 浅谈提高初中数学教学趣味性的有效策略

范晶晶

(江西省九江外国语学校 江西 九江 332000)

**[摘要]**初中数学课堂教学开展过程中, 课堂教学趣味性的提升可以让课堂教学气氛更加活跃, 提高学生们的数学学习效率, 让学生们可以更加勇敢的进行学习, 克服学生们在进行数学知识学习的时候所遇到的困难, 让学生更加努力的奋斗, 更加兴趣盎然的进行数学知识的钻研。作为初中数学教师一定要从学生们的实际情况出发, 灵活的应用初中数学教学方法, 开发学生们的智慧、拓展学生们的思维空间, 利用更加活跃的课堂教学气氛创造, 注重课堂教学设计的趣味性, 让数学课堂教学变得更加生动并且富有趣味性。本文就从初中数学课堂教学出发, 探讨初中数学教学中存在的问题, 利用更加优秀的教学策略, 给学生提供更加充分的帮助。

**[关键词]**初中数学; 教学趣味性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1525

初中数学教学的学习起来比较困难是因为数学本身就非常的复杂, 而且也需要学生拥有更强的逻辑思维能力, 虽然无法在开展教学的过程中改变数学教学本身拥有的特性和知识结构, 让学生更加轻松的掌握数学知识, 但是教师也可以利用改变数学教学方法的方式或者是使用全新的课堂教学理念, 来让数学知识内容可以更加轻松的应用到学生的学习过程中, 帮助学生更加深入的了解自己需要学习的数学知识, 让学生对于数学学习拥有更加明显的学习兴趣, 促进学生们更加愿意投入自己的精力和时间来探寻数学知识所拥有的本质, 最终提高学生们的数学学习效率, 从而充分提高初中数学课堂教学的教学效果。

## 一、初中数学教学现状和存在的问题

### (一) 课堂教学方法不能过于单一

我们都知道初中数学教学拥有更强的逻辑性, 也更加的严谨。但是因为初中数学课堂教学方法过于简单, 严重限制学生们的主观能动性, 让学生成为一个学习机器, 教师通过程序化的输入, 让学生按照自己的要求输出学习成果, 不去照顾学生们的感受, 这对于处于青春期的学生来说, 这样的课堂教学模式非常的枯燥无聊。

### (二) 学生的学习兴趣不足

随着初中数学学习的不断深入, 初中数学学习存在非常明显的难度, 学生需要付出很高的努力才能够拥有足够的成就, 但是因为数学科目拥有属于自己的特点, 很多教师都喜欢在开展课堂教学的过程中摆出自己的高姿态, 这就导致很多学习基础不够优秀的学生严重丧失数学学习兴趣, 长期下去就会导致学生们失去自身的主动学习意识, 也会影响到另外的学生们进行数学学习, 最终影响到整个班级的学习风气<sup>[1]</sup>。

### (三) 数学成绩是学科表现的一个缺陷

和小学相比, 所有的科目当中学生们在进入初中后成绩下降最为明显的就是数学学习成绩, 很多小学阶段学习成绩比较好的学生, 尤其是女生在进入初中之后, 数学成绩的下降就会更加明显, 这就导致数学学习成绩成为学生学习成绩的主要短板。很多初中阶段学生们单科考试的及格率都在百分之三十左右, 甚至还有更低的情况出现, 这对于学生们的全面发展来说十分不利。

### (四) 教师没有认真研究新课程标准

初中数学课堂教学开展过程中, 很多教师都不会认真的进行教材内容研究, 讲的非常深入, 这样一来长期下去就会让学生们学习的时候根本听不懂教师在说什么, 学生也无法解决相关的问题。还有很多教师对于数学教学的目标是什么并不清楚, 认为学生只要会进行问题计算就可以, 但是如果是在生活当中遇到类似的问题, 学生们就会没有任何办法来应对, 严重忽略教学过程中培养学生们的核心素养。这些教学问题的出现, 主要就是因为教师对于新课程标准改革的学习认知不够深入, 对于新课程标准改革的理解也不够到位<sup>[2]</sup>。

## 二、提高初中数学课堂教学趣味性的有效策略

### (一) 高效的数学课堂教学模式构建

全新的高效率教学模式是初中数学课堂教学效率提升的主要途径, 教学模式构建可以促进教师开展教学反思, 教师应该在实践的过程中不断总结自己的经验, 形成属于自己的教学特点。从现代化教学理论学习中构建教学模式, 带来更加完整的教学方法给学生借鉴, 通过拥有科学依据的教学方法和学习方法制度, 让教师能够摆脱自身经验和情感上的束缚, 只有足够标准的课堂教学指导方式才能够真正的提高数学课堂教学效率。例如, 教师可以使用先学后教和当堂练习的教学模式开展教学, 教师不需要先讲课, 而是让学生自主学习, 不要盲目的学习, 而是应该在教师的指导之下进行学习, 教师的指导也应该拥有更加明确的教学方法和教学要求。同时教师也可以从学生们的自主学习情况出发进行点拨, 调整自身不准确的表达方式, 通过疑问解答或者是纠正学生错误的理解, 来提高学生的学习水平。总之在开展教学的过程中, 教师一定要设计更加科学合理的教学模式, 将学生当成课堂教学的主体, 将教师当成是辅助, 利用自主学习、合作交流和检视反馈等基本环节, 带来更加优秀的课堂教学效果<sup>[3]</sup>。

### (二) 鼓励式的教学

对于初中阶段的学生来说数学有着很强的挑战性, 对学生来说有更高的要求, 无论是对数学成绩好的学生还是学习成绩差的学生来说, 学生在数学学习过程中会遇到很多的困难, 虽然初中阶段的数学拥有一定的自主学习能力, 但是自主学习能力还不够强, 所以学生需要努力克服自己的困难, 尽量跟上教师的教学进度, 通过鼓励式的教学引导学生进行数学学习。例如, 教师应该在数学课堂教学之中欣赏学生, 认为学生一定可以进行优秀的数学学习, 将这种情感传递给学生, 引导学生更加深入的进行数学学习, 克服自己在数学学习过程中容易出现的问题, 在学生们感受到成功的喜悦之后, 就可以给提高学生们的数学学习兴趣带来更加明显的帮助, 让学生看到数学学习的趣味性<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述, 在目前的初中数学课堂教学开展过程中, 教师一定要明确目前数学教学的现状和存在的问题, 对数学教学所拥有的乐趣产生更加全面的理解, 提高学生数学学习的重要性, 给学生带来一个更加轻松愉悦的学习环境, 教师也应该通过更加深入的学习, 转变自身的教育观念, 在作业布置阶段强化课堂教学的趣味性, 通过实践性教学的应用给学生带来全面发展。

### 参考文献

- [1] 努尔买买提·库尔班. 浅谈提高初中数学教学趣味性的有效策略[J]. 试题与研究, 2020(31): 76-77.
- [2] 马玉涛. 浅谈提高初中数学教学趣味性的有效策略[J]. 学周刊, 2020(22): 39-40.
- [3] 吴延明. 趣味性教学在初中数学教育中的应用[J]. 新课程, 2020(10): 160.
- [4] 王燕香. 如何有效提高初中数学教学的趣味性[J]. 数学大世界(下旬), 2016(09): 20.