

# 思维导图在小学高年级英语写作中的有效运用

熊志丹

(江西省鹰潭市贵溪市鸿塘镇鸿塘中心学校 江西 鹰潭 335409)

**[摘要]**写作教学是小学高年级英语教学中的重点,也是难点。随着新课程改革进程的加快,越来越多的教师开始追求教育方式的创新,以便更好地迎合新时期的教育需求,促进学生写作能力的发展。在此背景下,思维导图进入英语课堂,逐步成为学生学习写作的重要工具。然而,英语教师在利用思维导图指导学生进行写作时,仍旧存在许多问题,制约了学生写作能力的发展。基于此,本文章对思维导图在小学高年级英语写作中的有效运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**思维导图;小学英语;高年级;写作;有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.613

## 引言

作文在小学英语教学,与其他教学内容一样都是重要的组成部分,缺一不可。对学生进行作文教学,其主要目的是对学生英语思维能力进行培养,由于小学阶段的学生还没有接触到较深层次的语法知识,学生的词汇积累量也较少。因此,学生在进行英语写作时会很吃力,再加上写作本身也具有一定难度,导致学生并不愿意进行写作,甚至对写作出现严重的抵触情绪。

## 一、什么是思维导图

思维导图是用特殊的符号、文字、数字、图画和线条等构成的思维网络,将抽象的事物呈现出来,将大脑思维中的东西具体化、形象化,具有发散思维的作用。小学生的思维模式比较简单,教师需要不断地鼓励他们发散思维。对于小学英语教学来说,思维导图可以很好地帮助小学生学习。思维导图多为树状图,图层之间靠线条相互联系,逻辑关系紧密。

## 二、小学高年级英语写作中思维导图的有效运用

### (一)应用思维导图,培养学生良好写作习惯

在英语写作教学过程中教师合理应用思维导图,不仅可促进学生养成良好的写作习惯,还能提升英语写作教学效率。大部分学生在看到题目后往往什么都不想就开始写作,等到遇到阻碍后再重新去审阅作文题目,经过分析才知道写作思路不正确,进而浪费了许多时间。而利用思维导图,首先需要学生对作文题目进行了解分析理解其中含义,并及时整理出自己的写作思路。将思维导图引入课堂后,不仅可降低学生写作思路出现错误的频率,也可促进学生的思想更有深度。如,教师在引导学生学习“My school calendar”这节知识时,通过合理运用思维导图,可对学生学习过程遇到的问题进行合理解决,以此促进学生良好习惯的养成及学习效率的提升。

### (二)应用思维导图,把握写作原点

在组织小学高年级学生进行英语写作时,一些学生会出现“跑题”的现象,即写出的内容与主题无关。如果教师不教给学生写作方法,学生很难改进自己的问题,以至于写作训练始终收不到理想的效果。单层“礼花式”思维导图是指以某一内容为中心,进行多个方向发散的思维导图。教师在写作教学中利用这一思维导图,能够让学生更好地把握写作的主题,基于思维导图获得写作的语境,逐步围绕主题开展写作活动,从而达到紧扣主题要求的目的。

比如,“How tall are you?”内容教学结束后,老师可通过自我介绍让学生进行口语或写作训练。为了保障学生完整地介绍内容,老师引导学生围绕“Introduce myself”构建思维导图,以思维导图形式展示自我介绍想要展示的知识要点,

例如姓名、年龄、身高、体重、兴趣及家庭成员等。以此进行口语或书面表达训练,“My name is Mike.I'm fourteen years old.I'm 1.65 meters tall.”保障学生表达的逻辑性。此种情况下,学生形成清晰而条理化的思路,提高自身写作表达能力,潜移默化中增强学生英语素养。

### (三)应用思维导图,构建英语写作思路

多样化的英语写作课堂教学活动能够让学生的思维导图式学习兴趣大幅提升,同时可以有效拉近学生与教师间的关系,为英语写作课堂教学塑造和谐的学习氛围。例如,笔者在讲述“Whose dog is it?”这篇文章时,笔者通过设置趣味性的课堂教学活动,让学生根据自己的学习思路结合英语课本知识内容,自己尝试进行思维导图的勾画。最后笔者把英语课本思维导图与学生自我勾画的思维导图相结合,分析评价学生的思维导图、总结概括课本教学内容思维导图,高效点评学生的学习思维,为学生积极主动的学习意识指明方向。同时良好的课堂教学氛围能够让学生的英语写作思维导图思路更加清晰、学习目标更明确。

### (四)应用思维导图,罗列写作要点

提纲式思维导图具有纲目清楚、内容简明扼要的特点,能够直白、清晰地表现出写作内容,并引导学生开展写作活动。在这类思维导图中,每个支路的内容都具有自己的特征,是经过归纳后才形成的。在进行写作时,学生可以直接引用思维导图中的内容,逐步完成写作任务,从而提高写作效率。所以,在指导小学高年级学生开展写作活动时,教师要鼓励学生利用提纲式思维导图整理写作内容,以思维导图的方式初步呈现写作内容,帮助学生进行内容的删减和增添,使其更好地完成写作任务。

## 结束语

综上所述,思维导图式小学高年级英语写作教学是新时期的英语教学背景下的有益尝试,能够适应小学生的学习节奏,同时拓展其写作视野。因此,教师应当合理运用信息技术教学特点,把生活化的教学内容与思维导图写作相结合,让趣味性英语写作与学生的创新写作思维有效衔接,让学生的英语写作素材更加丰富。

## 参考文献

- [1]沈晓雯.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[D].苏州大学,2020.
- [2]唐垚.思维导图在小学高年级英语写作教学中的应用策略[J].校园英语,2020(18):172.
- [3]谢丽娟.思维导图在小学英语高年级写作训练中的应用[J].新课程教学(电子版),2020(06):28-29.