

小学语文教学小组合作学习应用浅谈

马骞晶

(吴忠市红寺堡区第二小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要] 语文作为我国的母语,在国际上占据着重要的位置,学生从小接受语文教育,旨在培养学生的人文素养,很多人认为在学习语文的时候会轻松,其实不然,大部分的学生语文成绩并不理想,究其原因发现学生缺乏对语文学习的兴趣,那么如何激发学生的学习兴趣呢?经过调查研究,小组合作的学习方式可以在一定程度上实现激发学生学习语文的兴趣,因此,老师可以在讲解语文知识的时候,运用小组合作学习方式,本文将围绕小学语文小组合作学习的具体应用为话题展开讨论。

[关键词] 小学语文; 小组合作; 具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1379

小学语文是学习必修科目之一,也是培养学生核心素养的重要途径,在学习语文知识的时候,教师需要采用较为有效的教学方式,调动学生学习语文的积极性,语文知识的学习其实并不难,只要掌握正确的学习方法,就可以帮助学生理解语文知识的内容,然而在实际的教学过程中,大部分的老师没有意识到这一点,在讲解语文知识的时候,仅是对基本的内容进行讲解,方式也缺乏新意,使得语文课堂给学生的印象是乏味的,因此语文老师需要创新教学方式,通过营造活跃的课堂环境,激发学生学习语文的兴趣,让语文内容可以对学生起到积极的指导作用,小组合作不失为一个好的教学方式,在语文教学活动中得到了具体应用。

一、小组合作教学方式存在的合理性

(一) 激发学生的学习兴趣

大部分的学生语文成绩并不理想,是因为教学方式较为单一,学生缺乏学习语文的兴趣,兴趣是学生学习的内在动力,可以推动学生学习语文知识,但是以往老师在讲解语文知识的时候,将过多的精力放在了学生的学习成绩上,忽视了对学生能力的培养,而小组合作学习可以在一定程度上激发学生学习语文的兴趣,充分调动学生的积极性,让学生可以感受到语文知识的魅力。

例如,老师在讲解走月亮这一门课程的时候,老师可以将语文教材中的知识传授给学生,让学生在了解语文课程基本内容的前提下进行小组合作学习,老师可以在讲解完课程之后对学生进行提问,让学生带着问题进行思考,使得学生可以积极探索语文知识,培养学生自主学习的意识,便于学生理解和记忆,使得学生可以学习到更多的语文知识,掌握便捷的学习方法。

(二) 营造活跃的课堂环境

课堂是学生知识的主阵地,也是学生学习语文知识的重要场所,可以说,课堂的学习氛围能够在一定程度上影响学生的学习能力,因此,语文老师可以利用小组合作的学习方式,营造活跃的语文学习环境,帮助学生记忆语文课程的内容,通过语文知识感化学生,提高学生的感悟能力和认知能力,激发学生学习语文知识的兴趣。

例如,老师在讲解观潮这一门课程的时候,可以利用多媒体的教学方式,通过播放视频和音频,将知识直观展示给学生,使得学生可以加深对课程的印象,除此之外,老师可以采用小组合作的学习方式,让学生之间进行讨论和学习,使得学生可以学习到语文知识的内涵,帮助学生消化语文知识,课堂环境可以对学生带来一定的影响,语文老师也需要提高自身技能和素养,对学生进行全面教育,让学生认识到学习语文知识的意义。

(三) 建立和谐的师生关系

老师给学生的印象普遍都是高高在上的,这导致学生会和老师产生畏惧的心理,这并不是教学过程中语文老师和学生的正常关系,学生应该尊重老师而不是畏惧老师,老师要关心和照顾学生,不仅要提高学生的学习成绩,还要关心学生的心理问题,当学生遇到困难的时候,可以寻求老师的帮助,使得学

生将老师作为重要的依靠,想要实现和谐的师生关系,便需要采用小组合作的学习方式,改变学生对老师的刻板印象^[1]。

二、小组合作学习方式需要注意的问题

(一) 科学划分小组

小组合作学习方式是教学过程中较为普遍的方式,教师可以通过进行小组学习提高学生的学习能力,小学语文是小学学习阶段的重要科目之一,通过小组合作的教学方式可以在短时间之内提高学生的学习成绩,但是在采用小组合作学习方式的时候,要注意一个问题,作为语文老师,应该科学划分小组,由于小学生的学习能力和接受能力都存在很大的差异性,在采用小组合作教学方式的时候,为了保证每组学生的学习水平平均,在进行分组的时候应该打乱顺序,根据学生的学习能力和性格进行分组,一般来说,小组成员不宜过多,基本上是4-6人为一组,老师要在小组之间选择能力较强的学生作为组长,让学生可以在讨论的过程中更加有秩序,在这一过程中,组长要起到监督和指导的作用,组员在出现问题的时候要及时帮忙解决,从而提高学习效率。

(二) 改变传统教学观念及方法

以往的教学方式存在很大的局限性,不仅会在一定程度上限制了学生学习能力发展,还束缚了学生的思维方式,传统的教学方式已经不能满足学生对于语文学习的需求,因此需要语文老师具备一定的创新意识,改变传统的教学观念,利用科学合理的教学方式,激发学生学习语文的兴趣,打破以往教学观念的束缚,以往老师在讲解语文知识的时候,会对学生区别对待,对学习较好的学生过分关注,而那些后进生老师却很少会关注,这一思想观念十分不符合教师的职业标准,老师要坚持以人为本的教学理念,站在学生的角度思考问题,改变传统的观念和方法,促进学生学习语文知识。

(三) 创设丰富的情境模式

创设教学情境是教学过程中较为有效的教学方式,老师可以根据不同内容创设不同的教学情境,让学生可以感受到语文课堂的多元化,通过创设教学情境,为学生营造良好的学习环境,学生可以在生动的学习氛围中学习语文知识,在创设过教学情境之后,老师可以通过小组合作的学习方式,对学生的学习效果进行点评,让学生可以认识到自身的不足,使得学生之间可以优势互补、共同进步,在创设教学情境的时候,要做到因人而异,通过对学生的细心观察,创设学生感兴趣的教學情境,提高语文教学质量和水平,强化学生的理解能力。

结束语

总而言之,随着素质教育水平的不断提高,教学方式也得到了一些变化,小组合作学习方式可以在一定程度上提高学生的学习能力,激发学生学习语文的兴趣,调动学生的积极性,满足学生的求知欲,帮助学生更好地理解语文知识,有利于构建和谐的师生关系,提高语文教学效果。

参考文献

[1] 李汉良.小学语文小组合作学习的有效性策略研究[J].教育观察(下半月),2018,(4).41-42.