

关于提高小学语文阅读教学效率的策略分析

姚蔚雨

(广西壮族自治区桂林市临社小学 广西 桂林 541001)

[摘要]在新课改背景下,培养学生的阅读理解能力是提升小学生语文综合素养的关键内容,同时也是语文教学的重要目标。为此,小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中,需要在贯彻生本教学理念的同时,为学生制订科学合理的教学方案,充分发挥现有教学资源的优势和作用,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的自主阅读习惯,为学生阅读理解能力的提升奠定良好的基础。基于此,本篇文章对提高小学语文阅读教学效率的策略进行研究,以供参考。

[关键词]提高;小学语文阅读教学效率;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.615

引言

书籍是人类进步的阶梯,而要通过这个阶梯攀登到知识的高峰,需要选择阅读方式加以实现。在现阶段,小学语文阅读教学已经成为语文教学中的重要组成部分,为了有效提升小学语文阅读教学效率,既要小学语文教学对象进行生理与心理方面的特征研究,为其选择合适的阅读内容,又应该从小语文学阅读教学方面的教学方式与方法角度,扩大阅读方法在教学实践中的应用,进而牵引小学生进入“语文学阅读教学园地”,积极发挥出学生自身的阅读自主性,全面促进阅读教学效率的提高。

1. 小学语文阅读教学的意义

在新课改背景下,我国教育领域越发注重培养小学生在课堂学习中的探索意识以及创造能力,而开展小学语文阅读教学则为培养小学生探究意识及创造力的一个有效性途径。所以在开展小学语文阅读教学时,教师不可再沿袭运用以往的教学模式,而需注重开展个性化的阅读教学工作,不断增强小学生在阅读期间的体会和感受,教师应避免用文章内容的讲述来代替小学生对于文章内容的理解。此种观念强调让小学生进行自主阅读,自主阅读是推动小学生发展、成长和学习的因素,也是小学生学习生涯中极为关键的内容,因而在开展小学语文阅读教学时,教师需引导小学生进行自主阅读。除此之外,开展小学语文阅读教学时还有助于促进小学生掌握各种阅读方式,培养小学生的语感,也能提高小学生鉴赏文学作品的的能力,陶冶小学生的情操,充盈小学生的情感及精神世界。由上述内容可见,开展小学语文阅读教学极具意义。

2. 提高小学语文阅读教学效率的策略

2.1 制订科学的教学方案

教学计划和方案是教师开展教学活动的大体方向,与课堂的教学效果有着直接地影响。然而,在实际的教学过程中,经常会有教师忽略掉这一点,在课堂教学中直接就对学生教学,在遇到问题和阻碍时容易卡壳,导致教学活动无法顺利开展下去,从而使课堂的教学效果大打折扣。为此,在新时期背景下的小学语文阅读教学中,教师需要结合学生的兴趣爱好、学习能力等,对学生的学习过程进行预设,制订符合学生发展需求的教学方案,确保课堂教学顺利进行的同时,也帮助学生掌握更多的阅读知识和技能,以此来提高学生的阅读能力,促进学生的综合发展。

2.2 加强阅读文本研究,建立阅读教学基础

首先,在小学语文阅读教学效率提高方案设计阶段,教师需要结合教学大纲、教学年级、教材内容,加强阅读文本的研究,经过严格筛选,选择一些与教学内容相关的、与小学生行为规范或学生守则相关的、与小学生学习阶段相适应的一些阅读文本。其次,小学语文阅读文本研究中,要求教师针对一些阅读文本整体进行严格审核,适当地进行一些阅读文本内容的撷取。比如,某本书中的某个章节或段落等,这样就可以减少阅读量,真正做到在阅读教学中对“去其糟粕,取其精华”原则的运用。同时,在小学语文阅读中,阅读文本的形式应该具

有多样化特点,应该调整好纸质文本、图像文本、影像文本的比例。当前的语文阅读教学经验表明,纸质文本的比例占比要大,图像文本的比例要适中,影像文本的比例适当选择即可。

2.3 凸显学生主体,促进自主阅读

在开展小学语文阅读教学时,教师要明确自身在课堂中所处的位置以及所扮演的角色,切实凸显出小学生在阅读课堂中的主体地位。教师还要促进小学生发挥自身的主观能动性,指引小学生进行自主阅读,并在此期间逐渐强化小学生的自学意识以及能力。对此,一方面,教师应在教学期间探寻到一个适宜的着手点,让小学生在进行自主阅读时探明文章的主旨以及写作方法等,如此则可在阅读过程中凸显小学生的主体地位;另一方面,教师还应发挥出自身的组织以及指导作用,促使小学生在阅读时能够迅速掌握良好的语文阅读技巧及方式,提高小学生的自主阅读水平。

例如,开展《丑小鸭》一课的语文阅读教学时,教师则要根据本文内容,先为小学生设计学习任务以及相应的问题,如:丑小鸭在变成白天鹅的过程中都遇到了哪些困难?而后让小学生带着问题去进行自主阅读,让小学生能够明晰本文主旨,也能学习到一些人生道理。让小学生在阅读期间能更具自觉性,最终提高小学语文阅读教学的效率。

2.4 注重对学生的语言训练,不断培养学生的良好阅读习惯

对学生语言内容的训练,首先是帮助学生了解如何用语言去描述,同时包含一些对概念的掌控,对某一事物的理解以及遇到问题如何解决等。对学生自身的阅读能力的培养,首先要让学生理解文章并产生疑问,积极寻找自身存疑的问题,语文教师也可以借助课前预习的方式,让学生找寻自己不熟悉的文字和词句,通过查询字典的方式找到解决的办法,如果自己不能解决的问题,再来找语文老师帮忙。长久下来,学生就会形成阅读的好习惯。

结束语

总而言之,若想提高小学语文阅读教学效率,那么教师就应根据小学生的学习需求、发展需求以及阅读教学内容等,积极创新小学语文阅读教学方式,以便激发小学生的语文阅读兴趣,促进小学生形成良好的语文阅读习惯,提高小学生在语文阅读期间的积极性及主动性,提升小学生的思维能力,最终真正实现提高小学语文阅读教学的效率。

参考文献

- [1] 高海英.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:3.
- [2] 张丽.浅议提高小学语文阅读教学效率的方法[J].读写算,2020(12):98.
- [3] 张海霞.提高小学语文阅读教学效率的具体策略分析[J].中华少年,2019(34):114+117.