

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

赖茜茜

(江西省九江市武宁县豫宁学校 江西 武宁 332399)

[摘要]随着我国教学体制改革的不断深入,小学语文阅读也发生了巨大的改变,从传统的知识传授转变为培养学生的核心素养和综合能力。课外阅读作为语文阅读教学的一部分,对阅读习惯的培养和提升学生自身的语文阅读能力至关重要。尤其是在小学时期,学生还没有养成正确的学习习惯,自律性不强,需要语文教师去帮助学生完成课外阅读,提升阅读量,进而促进学生的语文核心素养。本文以实际教学为背景,阐述小学语文课外阅读作文教学的作用,供大家参考借鉴。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 作文教学; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1259

小学作文是小学语文教学的重点也是难点。究其原因,主要是因为小学生的年龄比较小,知识储备有限,因此在写作过程中不知道写什么,也不知道如何去写,因此逐渐对作文产生了畏惧的心理。因此,在语文作文教学过程中,教师要采取有效的教学方法消除学生的畏惧心理,并根据学生的兴趣爱好,激发学生对写作的兴趣。另外,教师还要积极引导开展课外阅读,让学生通过课外阅读来丰富知识层面,为写作积累素材,让学生在写作过程中感受到快乐和成就,进而提高学生的写作质量和写作效率。

一、小学语文作文教学现状分析

(一)小学生写作兴趣不足

目前而言,针对于小学语文写作教学存在一系列的问题,主要表现为学生对作文不感兴趣。究其原因,主要是因为以下几方面的原因。第一,教师对语文写作重视程度不够,因为受到传统教学思想的束缚,很多教师依然存在唯分数论,在教学过程中以考试内容为指挥棒,考试考什么,教师就教什么,忽视了对学生的语文核心素养和语文综合能力的培养,导致学生出现“千人一面”的情况,严重制约了学生的积极性和主动性。第二,教师的教学方法单一枯燥,在小学语文作文教学中,教师采用固定的主题,要求学生按照一定的写作模板进行写作,学生的思想和意见受到了严重的限制。这种教学方法对于小学生而言危害是极大的,因为小学生尚未形成独立的主观意识,如果教师强行要求学生按照模板进行创作,将会扼杀学生的创新意识和想象力,学生也会因为这种写作方法与自己的主观意愿相违背而产生逆反心理,进而影响学生的学习效率和学习质量^[1]。

(二)小学生写作范围狭隘

小学生因为知识储备有限,写作范围较窄这一客观事实,在学生不断学习的过程中,能够得到有效改善。对于小学生而言,阅读是知识的输入,而写作则是语文知识的输出,是学生语文综合能力的展现。如果学生没有足够的知识储备,那么就很难有良好的输出表现。因此,语文教师应耐心地陪伴学生逐渐丰富其知识储备,通过科学有效的教学方法引导学生尝试在阅读的过程中收获更多新鲜的体验,接触一些学生原本没有经历过的事情,进而扩大学生的写作范围。

(三)小学生写作形式单一化

因为受到传统教学思想的束缚,教师为了迅速提升学生的写作质量,因此教授学生一些写作的技巧和方法,让学生按照一定的模式进行写作,这样一来,学生在对同一主题展开写作过程中,思路和形式都是相同的,无法进行有效的创新,导致学生的作文出现了“万人相同”的情况。这种单一化的写作教学方法,限制了学生的积极性和创新能力,不利于学生的健康成长和全面发展。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一)激发学生写作兴趣

在课外阅读过程中,学生能够获得丰富的课外知识,丰富学生的写作题材,激发学生对写作的激情。课外阅读资料是脱离学生们平日里学习的教材的,对于课外阅读学生的阅读兴趣会远高于阅读教材里的课文。在传统的语文作文教学中,因为教师教学方法的枯燥和单一,导致学生对语文写作失去了学

习兴趣,进而导致学生的写作能力不高。但如果教师引入课外阅读内容,能够让学生根据自己的兴趣爱好选择课外书籍进行阅读,拓展学生的知识面,让学生在兴趣的趋势下畅游知识的海洋,这样一来,学生就会被课外书籍中的知识所吸引,在自己的脑海中形成深刻的印象,当写作时需要用到这些方面题材时,学生能够迅速在脑海中提取出来。例如,在学习人教版语文《坐井观天》这篇课文时,教师就可以让学生利用课外时间阅读《成语故事》积累学生的语文词汇量。如果将写作比作上战场,那词汇量就是学生枪里面的子弹,积累词汇量能够有效帮助学生提高写作质量,促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

(二)拓展学生写作范围

课外阅读在小学语文作文教学中具有这样的作用,不仅能够丰富学生的写作内容,还能激发学生的写作欲望,积累更多的语文词汇。在写作教学过程中,教师首先要指导学生确定写作的对象,然后围绕写作对象展开拓展,通过不同的方面来论证自己的中心思想。学生在课外阅读当中能够吸收到故事情节,有效地锻炼了学生的写作思维,保证学生在写作过程中有内容可写。另外,因为小学生的阅历不足,在课外阅读当中,小学生能够从课外阅读当中吸收足够的生活经验,进一步保证学生能够流畅地开展写作。例如,在学习人教版语文《大禹治水》这篇文章时,教师就可以推荐学生阅读一些中国人物传记,让学生在这些人物的传记中吸取生活经验,积累写作素材,进而让学生在写作过程中能够引经据典,提高学生作文的质量,进而促进学生的语文核心素养和语文综合能力^[2]。

(三)丰富学生写作方法

部分语文教师在教学过程中缺乏创新,无论是教学内容还是教学方法都没有太多新颖的成分,一成不变地重复性教学使得语文教学变得没有生命力。因此,语文教师可以通过课外阅读的方式为学生们增加些生动有趣的学习体验,提升趣味性的同时重新燃起学生们内心对语文学习的兴趣。让学生在课外阅读中学习到更多的写作方法,进而激发学生对写作的欲望。例如,在学习人教版语文《黄山奇石》这篇课外之后,教师就可以让学生感受一些文章中所运用的比喻、拟人的写作方法,进而激发学生的想象力和创新能力,促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

结语

综上所述,语文作文是语文教学中的重点内容,也是难点内容。作为一名小学语文教师,要以培养学生的语文核心素养为首要的教学目标,积极创新教学方法,鼓励学生开展课外阅读,让学生通过课外阅读积累更多词汇,加深学生对于写作技巧的理解和认知。激发学生的写作欲望,提升学生的作文质量,让学生在写作过程中感受到快乐和成就,进而让学生喜欢上语文写作。

参考文献

- [1]黄俭平. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用分析[J]. 学周刊, 2020, (11): 141~142.
- [2]朱晨来. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2019, (36): 114.