

浅析问题引领式教学在高中政治教学中的运用

侯明皇

(江西省新余市第四中学 江西 新余 338099)

[摘要]政治是高中重点教学的学科之一,提高高中政治教学效率,使学生理解和掌握政治知识,需要教师灵活运用问题引领式教学方法。在运用引领式教学方法过程中,教师应结合教学内容,并且根据学生的实际情况,将问题与教学相互融合,引导学生探究设置的问题,在探究中不断提高学生学习政治知识的能力,从而获得良好的学习政治知识的效果。

[关键词]问题引领式;高中政治;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1318

引言

在传统的教学模式,由于教师十分重视学生的考试成绩,教师会重点讲解与考试有关的政治内容。学生在学习过程中,由于缺乏与生活的联系,并且学生只能接触到较少的教学资源,导致学生只具备考试能力,未能具备应用政治知识解决实际问题的能力。针对传统教学中存在的问题,教师运用问题引领式方法,按照运用原则以及策略,可以帮助学生更好的学习政治知识。

一、高中政治课堂教学中存在的问题

(一) 重视理论知识的传统教学观念

教师在政治学科教学过程中,会重视理论知识的讲解,主要是教师仍坚持传统教学观念,将考试成绩作为衡量学生的唯一标准,在教学中会向学生灌输政治知识,学生完全处于被动状态学习政治知识,不仅使学生产生厌烦的情绪,还会不断降低学生的学习效率^[1]。

(二) 理论与实际生活缺少联系

高中政治教材中,会涉及许多理论知识,教师应将理论知识与生活实际建立关系,以实际生活为载体,让学生以实际生活角度学习政治知识,可以提高学生理解和掌握政治知识的能力。但是在实际教学过程中,政治理论知识与实际生活缺乏联系,学生对政治知识学习缺乏兴趣。

(三) 缺乏对教学资源的灵活性探究

高中政治教师缺乏对教学资源灵活性探究,主要体现在以下几个方面:第一,迫于高考的压力,教师仍按照传统的模式进行教学,未能对创新教学方法的应用进行深入的探究;第二,教师与学生在课堂教学中缺乏交流,教师只能通过考试成绩分析教学存在的问题,但是考试一般是在学期末进行,即便对教学资源以及教学方法进行改革,会产生一定的滞后性,不利于政治教学正常进行。

二、问题引领式在政治教学中的运用原则

(一) 适度性原则

教师应用问题引领式教学方法,应遵循适度性原则,结合政治教材内容以及学生的实际情况,设置学生探究的问题,让学生在探究过程中,可以逐步掌握政治知识。

(二) 启发性原则

遵循启发性原则,教师设置的问题可以引导学生形成政治思维。教师设置的问题应体现出由易到难的特点,让学生在解决简单问题时增强信心,在面对难度较大的问题时,产生解决问题的勇气,有助于提高课堂教学效率。

(三) 逻辑性原则

遵循逻辑性原则应重点培养学生的逻辑思维,设置的问题中应包含较多的科学依据,让学生解决问题过程中,基于科学依据促进学生认知能力的发展。

(四) 艺术性原则

遵循艺术性原则,要求教师在设置问题时,可以有效激发学生政治知识的热情。此外教师在教学中,应增加肢体动作以及语言等教学形式,有效增强学生视觉、听觉等体验感,增强学生学习政治知识的认识。

三、问题引领式在政治教学中的运用策略

(一) 注意问题的难易程度

教师在运用问题引领式教学方法时,应注意设置问题的难易程度,并且设置的问题,应具有启发性特点,让学生在解决问题过程中,可以理解政治知识。如果教师设置的问题难度

较大,并且脱离实际生活,会无法启发学生的政治知识学习思维。教师应控制设置问题的难易程度,让问题成为活跃学生政治思维以及提高学习水平的有效途径。

以讲解人教版高中政治必修一《社会主义制度在中国的确立》知识为例,本节教学目标要求学生了解社会主义三大改造的时间、路线以及总任务,了解历史的必然性和成功标志以及时代意义。教师根据教学内容,应设置与教学有关的问题,让学生在解决问题过程中,锻炼学生自主学习能力,提升学生总结归纳能力。教师在设置问题的同时,还应配合使用小组合作方法,让学生在小组中进行深入的交流与讨论,并将讨论结果展示在课堂上,有助于提高学生的课堂参与和自我表达能力。学生在探究教师设置的问题时,会进一步认识社会主义制度在中国运用的重要性,使学生更加坚定只有社会主义才能救中国的价值观念。

(二) 注重理论联系生活

教师在政治教学过程中,应借助问题引领式方法,通过问题增强政治理论知识与实际生活之间的联系,借助实际生活,可以将抽象的政治知识更加简单形象。教师在设置问题时,应与学生接触的生活产生关联,让学生通过生活角度增强对政治学习的体验感^[2]。

以讲解人教版高中政治必修二《我国的社会保障》知识为例,本节教学目标要求学生知道社会保障的主要构成,懂得社会保障的重要功能,了解各个社会保障形式发挥的作用。教师在教学中设置的问题,应与学生的实际生活产生密切的关系,让学生结合实际生活,一方面解决教师设置的问题,另一方面结合实际生活,学生可以阐述社会保障制度发挥的作用,根据发挥的作用,学生会进一步了解社会保障体系的构成,并以体系为切入点,找到有效的措施进一步优化和完善社会保障。

(三) 综合运用多种教学方法

高中政治教师在运用问题引领式教学方法的同时,还应配合使用多种教学方法,包括案例法、自主研究法以及小组合作法等。现阶段教师会在教学中经常使用案例法,在案例中设置启发性问题,使政治教学体现出综合性特点。学生在分析案例过程中,会逐步解决教师设置的问题,学生解决问题的过程,与学生学习政治知识的过程存在相辅相成的关系,并且学生会从多个角度,将理论知识进行实践操作,用于进一步学习案例中涉及到的政治知识。与传统的教学模式下相比,综合运用多种教学方法,会增加实践教学的比重,更加重视学生实践能力的锻炼,在锻炼学生实践能力时,会加深学生对政治知识的印象,并且学生在参与案例讨论中,有效活跃课堂教学气氛,从而带动更多的学生学习政治知识,提高学生整体学习水平^[3]。

结束语

综上所述,在高中政治教学中,教师运用问题引领式方法的同时,还应配合使用其它教学方法,并遵循问题引领式方法运用原则,增强问题引领式的运用价值,使学生在解决问题中理解和掌握政治知识,从而提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 顾遂意. 问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017, (66). 141.
- [2] 裴晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, (4). 79-80.
- [3] 孙薇. 浅析高中历史教学中的交流式教学法[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2014, (12). 109-109.