

课程思政背景下食品专业课教师的角色转型及重塑初探

陈鸿 陈虹洁

(重庆轻工职业学院 重庆 401329)

[摘要]在课程思政背景下,对于各高校专业课教师来说,应跟随教育发展步伐,注重自身角色的积极转型与重塑,通过正确角色定位,使自身育人的身份及能力有效强化,确保自身在育人活动中的参与度得以有效深化。课程思政下的食品专业,充分突出了其具备的特殊行业属性,而借助课程思政中职业素养的培养,能使正确职业道德素养有效形成。要想保障思政和专业课程有效融合,实现课程思政的育人目的,必然需要教师角色的积极转型和重塑。

[关键词]课程思政;食品专业课;教师角色;转型;重塑

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.468

高等教育立身之本及核心任务所在就是立德树人,我国教育部明确强调:针对高校一切工作进行检验的过程中,根本标准应以立德树人成效为主。高等教育中,立德树人贯彻落实、优化人才培养的一个重要举措就是课程思政,其不仅与高等教育发展的时代要求和必然趋势相符,同时也能使专业课程的教育价值最大化发挥。学生正确三观形成的一个关键时期就是大学阶段,在正确引领这一阶段学生思想的情况下,帮助学生塑造人格具有重要积极作用,而作为实现上述目标的重要实施主体——教师,应立足课程思政为出发点,基于高等教育发展趋势的牢牢把握,积极转型、重塑、定位自身角色,进而通过课堂主阵地的坚守,将课堂主渠道功能作用充分发挥。

一、课程思政下教师角色转型必要性

第一,教学活动的实施主体所在就是教师,同时教师也是学生的指路灯、导航人,在课程思政背景下教师进行角色转型,能使教师的育人属性进一步明确,同时也能确保教师的育人身份进一步凸显,为教师角色的合理定位提供保障。第二,在进行角色转型的情况下,能推动教师育人能力的有效强化,并且也利于专业课教师综合素质水平的进一步提升,确保收获更加显著的课程思政成效^[1]。第三,角色转型利于教师课堂参与度的有效深化,同时也能确保三全育人目标的全员参与特征充分凸显,促进教师引领者作用最大化发挥。第四,课程思政下食品专业课教师角色转型,能使该专业特殊行业属性有效强化,更重要的是还能确保课程素质中职业素养的内涵进一步丰富。

二、课程思政下教师角色重塑需具备的基本素质特征

(一)较高政治敏感度及较强政治导向力

食品专业课教学实践的主体所在就是教师,而教师的根本所在就是师德,其基本准则应该立足以德立深及以德立学等为出发点。对于课程思政背景下食品专业课教师来说,其具备的政治立场、理想信念等应该足够鉴定,同时政治敏感度也应该较高,加之强大政治导向力、把握力的具备等,才能指引学生的思想政治能够坚定不移^[2]。食品专业课程教师进行角色重塑时,需注意马克思主义指导地位的有效强化,同时在自身思政素养及育德意识方面进行提升,进而确保自身的育德能力有效强化,如此才能将教书育人的岗位工作切实履行好,有机融合专业知识教授及价值引领的同时,通过思政教育中专业课程隐性作用的充分认知和高效利用,确保专业课、思政课的同向同行目标得以有效实现,进而基于协同效应的形成,从思想方面引领学生进行学习和成长。只有教师具备爱岗敬业精神,同时基于自身学术功底的扎实和巩固,基于良好职业修养及道德情操的形成,向学生传递正能量,如此才能将自身具备的榜样示范作用充分发挥出来。

(二)较高思政元素洞察力和融合力、高效挖掘思政元素

建设课程思政的过程中,主要是深入挖掘并梳理专业课自身所蕴藏的思政元素,进而在整个专业课教学中有效渗透思政元素,通过思政理论及综合素质等全新课程目标的构建,确保立德树人目的得以良好实现。从当前一些专业课程实际情况来

看,其自身蕴含的思政元素及德育资源等都十分丰富,而要想实现这些资源的高效利用目的,就需要由教师进行有效地挖掘和梳理^[3]。所以教师角色重塑环节,学校应在教师思政元素洞察力及融合力方面着重培养,从其中的洞察力进行分析,在教师具备较强思政元素洞察力的情况下,能帮助教师将教学环节中存在的思政元素及时挖掘和有效捕捉;而立立足融合力方面进行分析,起能促使教师将知识导向及价值引领之间的关系梳理好,借此才能使专业课堂教学中自然地融入思政资源,使生搬硬套等现象有效避免,实现良好思政教育效果的收获目的。

(三)较强育德时机把控力及技巧性

积极建设课程思政,能确保立德树人根本任务在教育教学中得以贯彻落实,同时高校思政教育载体及思政教育作用最大化发挥的重要途径之一也是课程思政。所以,对于课程思政下的专业课教师来说,在进行角色重塑的过程中,需要强化的课程思政理念为:载体以课程为主、根本以立德树人为主,通过教师层层推进及逐步渗透等意识能力的有效强化,加之立足全局观念及新视角等为出发点,将每一个教学环节牢牢把握住,进而优化并改进教学体系构建及培养目标,通过丰富教学内容的渗透,加之健全教学手段等应用等,将课堂之上的每一个育德时机准确抓住^[4]。因此,可以说教师在育德时机方面的把握力、敏锐度等对课程思政成效具有决定性作用。所以,在教师角色重塑过程强化上述两方面能力的过程中,需要学校给予帮助,积极引导教师正确把握育德时机,如可通过“公开课”“评课”等教学活动的开展,为教师之间的互相学习、互相借鉴等提供平台。

结束语

从课程思政本质来看,其并不是在专业课程中融入思政内容即可,其要达到的目的是思政和专业课能够有效有机融合,基于二者协同效应的发挥,最大化发挥课堂教学育人作用。基于此,课程思政下的食品专业课教师应强化自身专业课、思政课的融合能力,通过自身角色的转型、重塑、定位,将课程思政的育德切入点找准,进而顺势而为,以潜移默化的方式对学生思想引领及思政教育工作。

参考文献

- [1]徐文思,贺江,杨祺福,董树军,韩庆.课程思政融入“食品化学”课程的教学探索与反思[J].农产品加工,2020,15(23):85-87.
- [2]余华,张崑,刘达玉,孟凡冰,胡晓红.课程思政背景下食品专业课教师的角色转型及重塑[J].农产品加工,2020,000(21):126-128+131.
- [3]余华,张崑,孟凡冰,郭秀兰,胡晓红.课程思政背景下“食品营养学”教学改革探讨[J].农产品加工,2020,34(20):118-121.
- [4]雷萌萌,赵莉君,崔文明,谢新华.基于课程思政充分发挥食品专业课程育德功能[J].河南农业,2020,56(27):20-22.