

微课在小学语文教学中的应用

蔡燕

(云南省普洱市思茅第一小学 云南 普洱 665000)

[摘要]当前,微课教学在各个学校是非常受欢迎的,这种短小精悍的视频形式以其直观性和形象化的特点颠覆了传统枯燥单一的课堂,给课堂增添了趣味,注入了活力,同时激发了学生学习的积极性,引导其自主学习和探究,有利于培养学生独立思考和解决问题的能力,但如何更好地解决当前微课应用中存在的一些问题,需要人们加以深思。

[关键词]微课;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1508

引言

在信息技术发展迅猛的背景下,微课在学校中的应用范围广泛,但应用效率较低,实践教学效果差强人意。主要原因在于我国研究微课的时间晚于其他国家,缺少足够的实践时间,有关于微课的理论以及实际操作经验并不扎实,致使其在我国的发展根基不牢固,教学体系并不完善,不利于对其进行进一步的推广和应用。想要改变这一现状,就需要广大教学人士完善微课教学体系,在日常教学过程中多加关注微课的使用,促使微课得到更好更快的发展。

一、借助微课,突破教材难点

从微课教学的优势来看,主要在于其教学内容比较的简短,微课可以针对教学的某个环节开展,如针对语文教材中的某个情节、任务、活动,对微课内容进行规划。由于微课视频的时间一般在10分钟左右,所以通常一个微课视频只讲解一个知识点,所以具有较强的针对性,能够使学生在学习中抓住重点。在初中语文课上应用微课视频组织教学,教师便可以将教学重难点设计成微课视频,使学生在观看视频的过程中,掌握教学内容的重难点,增强语文教学效率。

例如,在教学《我的叔叔于勒》这篇课文时,对于文章中描写环境的句子有何作用,很容易导致学生产生困惑。所以,在授课时,教师就可以应用微课组织教学,将文章中描述大海的段落和句子找出来,并将这些内容配上带有色彩的大海背景图,通过视觉的刺激引起学生的思考。教师此时边使用微视频通过对背景图的对比,引导学生结合教学内容分析,学生便会理解恬静的大海暗示主人公的欢快心情,阴郁的大海则是暗示了主人公失望的情绪。通过这两种环境的描述,将主人公的不同情绪直接地展示出来,学生便会理解环境的描述起到了人物塑造的作用。在语文课上,教师使用图文并茂的微课视频对教学内容进行解析,不仅可以使学生通过直观的方式理解教学内容,还能够使学生明白文章中的内容,帮助学生快速的突破教学内容的重难点,使学生得到启迪,能够积极主动地参与到学习中,实现学习效果的增强。

二、转变学生观念,增强学生自主学习的意识

在传统的语文教学中,课堂学习总是教师领着学生在走,长此以往,学生的语文学习总是过于被动,甚至会让有一种学习是给老师在学的这种心理。利用微课,将学生要解决的学习任务先以微课的形式布置下去。在进行开放课程探究学习前,可以借用微课,通过制作相应微课的方式让学生先自主学习,自我发现,遇到困惑的地方能够主动搜索相关学习资源,这种方式让学习变得更为自主和灵活。另外在之后正式的课堂学习中,学生就会主动思考,会将自己的疑惑处在课堂中得以解决。最后将重点知识再次以录制微课视频的形式进行布置,让学生对知识点进行巩固,这样学生对知识的掌握更加准确和深入。如在网课期间,为了保证教学的有效性,在学习《桃花源记》这篇文言文时,笔者通过录制微课的方式对课文进行范读,再将文中涉及背景知识、作者知识、重点实词、重点句的翻译、课文理解等知识以问题的形式录制于微课中,难点会给予一定的提示,然后让学生自主学习解决这些问题。在第

二天的网课教学中,主要以解决学生的疑惑为主。紧接着,当天的作业会将本篇涉及的知识点再次以微课的形式进行巩固。这样在微课——课堂教学——微课这样的循环过程当中,教师与学生有不同方式的交流,就会有不同的发现。这种方式的交流,更是增强了学生自主学习的意识,长期地进行,必然会提升学生自主学习的能力。

三、丰富学生思维,提高学生的想象力

微课的篇幅比较短小,每一个议题、一个重点,都是针对学生学习中的疑难问题设计,适合学生进行语文学习。同时为了适应不同学生的情况,学生可以根据自己的基础和接受程度自行控制学习速度。视频可以反复观看,有利于接受起来有一定困难的学生更好地学习,学生在自主学习过程中会有自己的想法和思考,潜移默化地提高其思维能力和想象力。微课的重点内容十分明确,能够迅速地切入主题。从一个问题或者生活现象出发,以实际问题引入课题,能够让

学生动脑思考,充分发挥学生的想象力。同时微课的讲解突出重点,每一个课程的目录、提纲、条理都是清晰的,能够让学生了解这节课学习的主要内容是什么,通过知识点的讲解,提炼知识点所包含的逻辑,并以此逻辑进行教学训练,通过长期训练能有效拓展学生的知识层面,从而丰富学生思维,进一步提高学生的语文素养。比如学习成语时,老师可以引导学生填空,使填的字组合在一起是一个地名,如:人定胜(天)(津)津乐道。使填的字组在一起是一个人名,如:投桃报(李)一清二(白),解释成语意义的同时展示天津的图片、简介,让学生仿佛置身天津。展示李白的图像,了解唐朝的历史背景,学生仿佛穿越时空和李白有了一次接触。这样的教学既具有趣味性,又使学生产生联想,学生在学习成语的同时丰富了人文地理和古代人物方面的知识储备。并且微课的课件内容和形式都在不断创新,版式新颖,能有效加深学生们的印象,教师在做视频的时候可以用动画等形式突出重点,引导学生大胆想象,培养学生的发散思维能力。

结束语

综上所述,将微课有效应用到小学语文教学中,能够实现师生之间的有效沟通和交流,引导学生掌握高效的学习方法。微课在重点和难点知识讲解方面具有十分重要的作用,教师要科学有效地应用微课,使学生的注意力更好地集中在课堂上,从而更好地理解和掌握课堂知识,促使教学效率得到不断提高。

参考文献

- [1]卜薇.微课在小学语文教学中的应用浅析[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:5.
- [2]冀玉珍.微课在小学语文教学中的应用策略研究[J].散文百家(新语活页),2019(12):100.
- [3]吴明伟,苗妮.微课在小学语文教学中的有效应用[J].中小学电教(下半月),2018(12):65.