

# 听力障碍儿童听力语言康复效果评价及其相关影响因素分析

黄雪梅

(湖南科技学院外国语学院 湖南 永州 425199)

**[摘要]**随着经济和科技水平的快速发展,语言发育迟缓是指各种原因引起的儿童口头表达能力明显落后于同龄儿童的正常发育水平,对日后儿童的认知发育和日常社交造成严重影响,目前临床主要以语言康复训练为主进行治疗,但该方法单一,起效较慢。语言发育迟缓在中医学属于“五迟”范畴,中医认为,其病因为先天禀赋不足,而后天失养,言为心声,脑为髓海,若心气不充,髓海不足,则言语迟缓,智力不聪,故以醒脑开窍为原则进行治疗,头为诸阳之会,是气血聚集的重要部位,针刺头部经络穴位能够疏通经络、调节阴阳、运行气血,达到醒神开窍、健脑益智的效果。

**[关键词]**儿童;听力障碍;听力;语言;相关影响因素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2205

## 引言

智力障碍儿童属于弱势群体,受到社会的广泛重点关注,对其语言能力的发展培养同样十分重视。智力障碍儿童因为先天缺陷影响,语言理解和语言表达等能力存在较大阻碍。所以,学校、家庭与社会务必对智力障碍儿童语言能力的发展训练予以充分关注和重视,通过彼此之间形成合力,构建适宜的环境,促使智力障碍儿童语言能力得到良好发展和不断提高。

### 一、智障儿童在提升语言能力方面出现的问题

#### (一)学校的信语言表达课程规划不够完善

语言表达,口语交际课程对于小学阶段的学生而言是必不可少的,所以当下的各大学校都将语言表达,口语交际课程引入到了课程规划当中。然而由于智障儿童各方面能力的限制,导致语言表达,口语交际课程在实际的开展中存在很多现实的问题。有部分学校将语言表达,口语交际课程融入到了学生的学习规划当中,但是也有一部分学校由于语言表达,口语交际课程开展的难度和压力便简化了语言表达,口语交际课程的要求,在实际的教学过程中,很少为学生进行实际的将语言表达,口语交际课程进行熟练运用,使语言表达,口语交际课程成为了一个摆设,而且也有个别学校因为语言表达,口语交际课程规划和准备不够完善而限制了学生的学习。

#### (二)常见的言语障碍类型

据有关研究证实,语言障碍儿童普遍存在下述表现,即语言表达不够顺畅、口吃、社交互动水平显著低于同龄人、存在自卑心理且不愿与他人交流等。具体而言,常见的语障问题可划分成下述几种:一是吐字说话不清晰,即发音不正确。在说话过程中较易发生发音省略问题以及发音语调异常等。二是语言表达不够顺畅,即口吃问题。在言语表达过程中时常出现重复问题或者在某一词汇表达时出现中断,难以完整表达整句话。三是语言相对匮乏。对于儿童来说,其本身所掌握的语句和词汇量与成年人相比较少,所以掌握的语言表达方式也相对欠缺,这虽然属于正常状况,但在患有语障症状的儿童身上,此问题体现十分显著,其难以表达个体当下想法,针对部分基础性的日常词汇无法快速掌握,语言十分匮乏。四是丧失语言能力。在此状况下,儿童已面临着严重的语言障碍问题,因大脑未完全发育或生理因素等问题,导致其语言能力丧失。

#### (三)教师在信息技术方面的专业能力欠缺

由于智障儿童在智力和理解方面存在一些障碍,使其在学习时常无法理解教师的语言和问题,而学生又无法准确的表达出自己的观点,所以便需要教师来辅助学生。也正是因为智障儿童与正常的学生有一定的差距,所以教师需要具备更高的专业技能,这样才能充分的与学生沟通并理解学生的想法,进而切实的提高学生的学习能力。而在信息技术方面教师也需要具备更高的专业能力,教师需要充分的利用信息技术,从而让学生在语言训练的过程当中更加的灵活。所以在现实的教学过程当中,如果教师在信息技术方面的专业能力有所欠缺,便会严重限制学生语言能力的训练和学习。

### 二、提升听力智障儿童语言能力的有效策略

#### (一)听能领域的推进

听觉记忆和听觉描述:①听觉记忆进展速度缓慢,在听记一项后期配合度不佳状态下,正确率极低。反而在听记两项时,幼儿通常总能记住其中一个。②听觉描述难度较大,幼儿听记两项有段时间不错时,尝试做听觉描述,如闭合或一二阶段,描述的句子不能坚持听完,最后一句包含关键词时,幼儿不会记住拿相应物品。如果只说含关键词的问题时,准确率要比描述两三句更好。③聆听坚持的时间特别短,如只说红色,紫色,绿色,幼儿能找对桌上对应物品,但如果用句子问,哪个是红色的?哪个是绿色的?哪个是紫色的?准确率会降低。六音辨识:该个案不会仿音,因此六音模仿无法进行,只能做六音指认,为了调动幼儿兴趣,提升配合度,将六音卡片做成可以悬挂的带孔小卡片,让幼儿将听到的音挂上粘钩;还将六音做成带磁条的卡片,请幼儿拿铁棒像钓鱼一样吸六音卡片,虽有进步,但最终没有很好完成六音辨识的目标。

#### (二)训练语障儿童逻辑与空间思维能力

语言逻辑能力能够基于空间维度对比与句子架构认知两个层面展开。一方面,空间对比目的在于帮助语障儿童认知和表达空间层次的形容词。训练空间对比思维,有利于儿童逻辑思维水平发育,能够有效训练语障儿童在语言方面的组织能力。而较为常见的形容词涵盖:粗细、大小、高低以及长短等。另一方面,针对语句架构认知方面,因汉字属于竹节式语言,因此明确语句逻辑架构至关重要。利用日常生活情境引入,借助玩具游戏、卡通漫画以及小故事等方式展开情景创设,能够使语障儿童掌握语句主语、宾语、谓语、动词以及名词等相对简单的含义和架构,帮助其实施词汇排序与句子搭建。

#### (三)根据个体差异,采用层次教学

相同班级儿童,治理发展程度同样会产生区别和差异,所以,教师应重视运用层次化教学,基于儿童具体情况,运用相对应的教学方法。针对语言能力明显较强的儿童,可以适当的增加训练量,同样对训练标准做出合理的提高;针对语言能力不足的儿童,必要的情况下,教师应对其采取专门辅导,通过强化训练,引导逐字逐句进行听讲与表达。为有效加强训练,教师可通过小组合作的方式开展教学,以“一对一”的方式进行科学合理的小组划分,对语言表达能力较强与语言表达能力不足的儿童划分到相同小组,如此可以有效发挥带动作用。通过层次化教学,可以对全部儿童语言能力的发展予以充分全面考虑,促使儿童语言能力得到真正的提高,同样可培养儿童团结协作与人际交往能力,培养儿童可以更加全面综合的发展。

#### (四)建立同类型个案研讨小组

目前在听觉语言康复机构,时常会遇到听力障碍合并孤独症倾向的个案,在个别化听觉语言康复训练的过程中,往往会有不止一位教师接手这类个案的教学,建议这些教师可以成立研讨小组,定期交流、研讨不同教学方法对该类型儿童的试用效果、心得和感受,互相交流,共同提高,有效的方法与大家共同分享,不仅在合并孤独症的听障儿童康复中适用,在其他多重障碍听障儿童康复训练中同样适用,最终有助于攻克多重障碍听障儿童康复训练的难关。

#### (五)放慢训练速度,给予足够耐心

语言训练若想保证良好的效果和质量,并非一朝一夕便可以实现,其属于循序渐进的过程,需教师和儿童进行长期不断的练习与巩固。尤其是针对智力障碍儿童,由于其语言能力方面具有一定的缺陷问题,听音区分能力与发音准确性存在相应的不足,教师无法以针对普通儿童采用的教学方法,对智力障碍儿童开展语言训练,如此,也对教师和智力障碍儿童有了更加严格的标准要求。因此,开展教学期间,教师务必对智力障碍儿童给予足够的耐心,始终保持坚定的恒心,开展反复不断的语言训练,切勿急于求成,应当以点滴进步的坚持与积累,以此促使智力障碍儿童语言能力可以得到真正的提高。所以,对于治理障碍儿童语言训练期间,教师务必付出足够耐心,保持平和心态,放慢训练速度,以循序渐进的方式开展语言训练。基于音节、字、词语、句子,开展由简至难的语言训练,使儿童可以表达出完成的话语,促使智力障碍儿童语言能力得到真正提高。

### 结语

语言训练是提高语言发育迟缓患儿语言理解能力和表达能力的有效方法,通过对患儿进行语言符号理解训练、构音器官和呼吸训练、多媒体语言辅助训练、语言表达和语言交流训练,从视、听等方面反复对患儿进行语言感官刺激,使其形成新的语言通路,从而达到提高语言能力的目的,还要加强抽象

语言与玩具之间的结合,并通过搭配有趣的交互方式,引导儿童进行模仿表达,还要运用情景模拟训练、事物空间比较等方法,全面锻炼儿童的语言表达能力。

### 参考文献

- [1]杜巧新,梁巍.听力障碍合并孤独症病因及干预研究综述[J].中国听力语言康复科学杂志,2018,16(3):189-192.
- [2]王娜,尹梦雅.2例听障伴孤独症儿童综合干预研究[J].中国听力语言康复科学杂志,2018,11(59):287-289.
- [3]马晶,万浪,丁海峰,等.孤独症患儿听力障碍的早期发现与干预[J].中国耳鼻咽喉头颈外科,2016,23(6):325-327.
- [4]黄鸿雁,王段霞.一例脑白质听障儿童植入人工耳蜗后的个别化教育报告[J].中国听力语言康复科学杂志,2013,11(1):75-78.

### 作者简介:

黄雪梅(1985.10-),女,汉族,湖南邵阳人,硕士,湖南科技学院外国语学院讲师,主要研究方向为大学英语教学及理论语言学。

基金项目:课题:2021年湖南省社会科学成果评审委员会课题“条件复句的儿童语言习得研究”,项目序号:582.

(上接第2259页)

我们党领导人民建设廉洁家庭的最深厚基础和最大底气,因为归根结底,人民,只有人民才是我们党工作的最高裁决者;人民,只有人民才是我们党工作的最终评判者。<sup>[6]</sup>

万山磅礴,必有主峰;龙袞九章,但挈一领。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。廉洁家庭建设过程中,必然要发挥党的领导作用。这就要求坚持四个自信,树立四个意识,坚决维护党中央权威和集中统一领导,一级带着一级干,层层落实到实处;充分发挥总揽全局、协调各方的力量和优势;坚持民主集中制,提高决策的科学性和民主性。

构建党委领导、纪委监委负责、成员单位配合、各级党组织分级负责的工作机制。各级党委(党组)要切实发挥廉洁家庭建设的主体责任,纪委监委要发挥督促指导等利剑作用,各成员单位要成立具体工作部门,细化工作方案,将廉洁家庭建设工作切实落到实处。

### 六、持之以恒、久久为功,不断推进廉洁家庭建设再上新台阶

司法实践证明,家庭不廉洁或者贪腐现象作为一种社会现象,在未来相当长的一个时期内,仍将是成效与问题并存,治理力度不断加大与不廉洁或贪腐易发多发交织,人民对廉洁家庭的美好渴望与不廉洁或贪腐家庭难以短期内根本治愈糅合的状态,这就要求要充分认识到廉洁家庭建设的长期性、复杂性和艰巨性,要将这项伟大建设贯穿于实现中华民族伟大复兴的全过程。<sup>[7]</sup>

### 参考文献

- [1]黄威威.守住家庭廉洁防线[N].中国纪检监察报.2021-1-26(第006版).
- [2]王克臣.内外联动创建廉洁家庭[N].人民法院报.2020-11-10(第002版).
- [3]沈峰.推进领导干部廉洁家庭建设意义重大[N].中国审计报.2020-7-6(第008版).
- [4]廖冲绪.廉洁家风建设的价值、困境及实施路径[M].廉政文化研究.2020(11):70-74.
- [5]赵妍.新时代党员干部廉洁家风建设的价值及路径探究[M].思想政治教育研究.2019(12):105-107.
- [6]刘晓珏.当前国内家庭廉洁教育研究综述[M].重庆电子工程职业学院学报.2012(3):100-102.
- [7]张纲.论廉洁家庭文化的作用及建设途径[M].河南理工大学学报(社会科学版).2012(1):13-15.

### 作者简介:

韩兵昶,男,汉族,河南南乐县人,研究生,濮阳职业技术学院纪委书记,濮阳职业技术学院廉政研究与教育中心主任。

刘志东,男,汉族,河南南乐县人,本科学历,濮阳职业技术学院人文学院辅导员。

基金项目:本论文内容是2021年度濮阳职业技术学院廉洁家庭建设科研资助计划项目“民法典婚姻家庭编框架下的廉洁家庭建设研究”的相关内容,项目编号:2021PZYKYA30。