

浅析初中英语分层教学的策略

闫建芝

(河北省保定市徐水区崔庄镇崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要]所谓分层教学指的是根据不同学生的学习情况开展具有针对性的教学。新课程教学标准明确提出：“学生的发展是英语课程的出发点和归宿点，在设定英语教学目标以及教学过程和课程评价的过程中都要以学生为主体”。从目前的初中英语教学来分析，每个同学的英语学习能力以及掌握水平参差不齐，虽然在教学过程中老师以小组合作学习为教学方式，在很大程度上确保了班级内同学都能够参与到英语的学习当中，但是很多学生在小组合作学习中的表现依然不理想，所以这就需要教师在初中英语教学过程中开展分层教学，通过将学生进行分层、分组，以此来确保每一位同学的英语成绩得到提升。

[关键词]初中英语；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1936

在初中英语教学中，老师必须重视和尊重学生的个体差异，根据学生的实际情况制订教学计划，在小组合作学习的基础上开展分层教学，让每一位同学都能够跟上英语的学习，从而激发初中学生学习英语的兴趣。

首先认识初中英语分层教学的必要性，随着教育事业的不断发展，以人为本的教学思想成了当今教学中的主要思想，其核心是以学生为中心，以学生的成长为主体，重视学生的全面发展和个体差异。由于英语在初中考试当中占据了一定的比重，同时也是家长和老师关心的学科。但是现阶段的初中英语教学却不容乐观，不管是教师所采用的教学方法还是学生的学习方法都存在较多的问题。这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习效率，如何找到解决这些问题的有效措施是现阶段教学当中的重点任务。分层教学在众多的教学方法当中有着突出的成效，它是以学生的个性发展为根本，包括了提升学生学习成绩以及学习兴趣等多种有效的措施。初中英语教学要面向所有学生，培养学生获取英语信息以及处理信息的能力，尤其是要注重学生分析问题以及解决问题能力的培养，这也是提高学生英语思维以及英语表达能力的重要体现。运用这种方法能够最大程度地满足不同层次的学生学习需求，从而有效地提高学生英语综合成绩，进而提高初中英语教学效果。

其次分析初中英语分层教学策略1、教学目标分层，对于不同层次的学生，其教学目标也应该分层。对于C层学生来说侧重基础知识的识记，包括重点词汇和句型；对B层学生，要求在掌握基础知识的同时，注重语言技能的培养和训练、学习策略的改进；对于A层的学生，要重视对语言综合运用能力、思维能力、创新能力等方面的培养，广泛拓展知识，形成自主学习的能力。同时，不管是哪个层次的学生，教师在进行目标设置时都要考虑各自的基础性目标和挑战性目标，基础目标即为学生必须要达到的目标，挑战性目标即为学生能通过努力去尝试完成的目标。同一个任务，对于B层同学来说是基础目标，但是很有可能是C层同学的挑战性目标。在上课之前，老师要呈现出本节课的教学目标，有了明确的教学目标，学生能清楚地了解自己的学习任务和要求，教师在授课时也更能做到“心中有数，有的放矢”，也能适时对学生进行恰当的评价。

2、活动方式分层，有了明确的分层目标，就需要对课堂活动方式分层。课堂活动以“教师为主导，学生为主体”，根据学生的实际“因材施教”，保证不同层次的学生有所提高。具体做法是：在课堂小组活动的安排上，C层次的同学进行比较基础的如词汇、目标语言的操练，B层次的同学进行诸如转述的中等难度的训练，A层次的同学则创造性地对学习内容再进行加工融合3、作业训练分层，传统教学中“一刀切”的作业布置与分层教学的宗旨是相违背的。对于A层同学，抄抄写写的机械作业完全起不到任何巩固和升华的作用，不仅限制了他们

自主学习，还会让其失去学习兴趣。同时，一些难度较大的练习，让基础差的学生根本无从下手，只能为完成任务乱选乱做，长期下去，只会令这些同学失去信心，放弃英语学习。根据分层教学的要求，我们将学生课后练习设计成难易不同的三个层次，即基础题、提高题和综合题。基础题供C层学生直接运用和基础练习，如单词短语英汉互译、基础语法过关；提高题为变体问题或简单的综合题，以B层学生能达到的水平为限，即中考题型中A卷和难度不太高的B卷题；综合题或探究性问题主要是考试中B卷的练习题，供A层学生练习。教师根据每天的具体教学情况，灵活给A、B、C三个层次的同学设置不同的作业。同时，注意A、B、C三个层次的作业不能为简单的1、1+2、1+2+3，以免让A、B层次的学生产生作业量不公平的看法。根据不同层次的学生需要，在听写和背诵方面，也要提出不同要求，制定不同的目标。以笔者现在所教班级为例，根据当前班级整体英语水平相对薄弱，学生基础较差，对英语兴趣不浓的实际情况，每次听写25个单词或词组，以100分满分为标准，A层同学须达到92分算合格，B组同学72分合格，C层同学由于基础太差，目前只能靠“翻书听写”（即老师念英文，学生在规定时间内去找到该单词，并写下中英文），充分调动各层次学生的学习热情。在背诵方面，C层同学要求能认读理解并背诵每个单元的目标句型，B层同学还须完成功能对话、阅读中的经典段落、写作中的好词好句等，以提高他们的语言知识和语言技能。对于A层同学，在时间允许的前提下，鼓励学生加强课文阅读，对课文经典表达等进行学习和背诵，以培养他们的综合能力。

4、学习评价分层，以“分数或名次”评价学生的学习成效也有悖于分组分层的理念。在分组分层教学中，教师兼顾学生的动态发展和小组的整体发展，例如小组整体操行分、小组考试平均分，将学生在本层次或本组内的动态变化等都纳入评价。也就是说，教师对学生的评价必须是多元的。实践表明，基于初中英语分层教学的小组合作学习，较好地解决了学生英语学习“两极分化”和“吃不了”与“吃不饱”的问题。

总而言之，初中英语分层教学的开展对提高英语学习效率有着积极的作用，确保了每一位学生都能够参与到英语学习当中。因此，初中英语教师在开展小组合作学习的过程中要科学合理地进行分层，开展具有针对性的教学，从而提升每一位同学的学习英语成绩。

参考文献

- [1] 卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师, 2017, (9): 96-98.
- [2] 冲爱兰. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2016, (3): 35.