

# 新课改下高中英语课堂教学有效性探索

况瑶

(江西省高安中学 江西 高安 330899)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,高中英语课堂是教学改革的主要阵地,其课堂教学的有效性将直接影响到教学改革的进程。在高中英语教学中实施教学改革,有助于营造出一个良好的教学环境,能够进一步促进学生英语综合能力的形成与提升。但是就目前而言,在高中英语课堂教学中还是存在一些亟待解决的问题,需要教师注重创新与优化教学方法,全面迎合新课程改革的要求,这样才能够从根本上提高高中英语课堂教学的有效性。基于此,本文就以如何在新课改下提高高中英语课堂教学的有效性进行深入探讨。

**[关键词]**新课改;高中英语;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1535

对于高中生而言,英语学习一直是学生学习的难点,其主要原因在于高中英语所涉及到的内容相对广泛,使得高中生在进行英语学习时难免会遇到困难,英语课堂的教学效果并不理想,完全达不到教师预期的效果。而针对当前这种情况,教师要想提高课堂教学的有效性,则就需要注重创新自身的教学方法,要与建立起良好的师生关系,要提高学生的课堂参与度,激发出学生的主动学习意识,使得学生能够达到学以致用学习效果,进而以此来促进学生英语综合能力以及英语核心素养的形成。那么在新课程改革的背景下,具体应该如何来实现英语课堂教学的有效性呢?

## 一、高中英语课堂教学有效性应遵循原则

### (一)目的性原则

所谓目的性原则,其就是要求教师要开展有明确教学目标的英语教学,要迎合新课改提出的要求,在课堂教学中突出学生的主体地位,针对学生的实际情况以及英语水平来制定教学内容以及教学方案,而不是盲目的确定教学目标去开展教学,因此,要想在新课程改革的背景下实现课堂教学的有效性,则需要教师注重设定针对性、全面性的教学目标<sup>[1]</sup>。

### (二)高效性原则

所谓高效性原因,其就是指在有限的教学时间内发挥出最大化的教学效果,让学生能够在课堂教学中吸收到更加丰富的英语知识,针对这一项原则,教师就需要注重开展有效的教学活动,并在教学活动中引入现代化的教学手法,如信息技术、多媒体技术等,通过这些网络渠道来拓展教学的资源,从而进一步加强课堂教学的效果,使得学生的英语能力能够得到稳固的提高。

### (三)主体性原则

所谓主体性原则,其就是指高中英语教学活动要以学生为主进行开展,教师需要针对学生的需求、个性、特点以及能力来进行教学内容以及教学计划的设定,要严格按照循序渐进的教学原则来开展教学活动,使得学生们能够在课堂教学中充分发挥出自身的主观能动性,这样有助于拉近学生与课堂教学的距离,能够让学生全身心的投入到课堂学习之中,从而达到高效的教学成果。

## 二、新课改下高中英语课堂教学有效性建议

### (一)提高教师综合素质

在新时期下,教师在开展高中英语教学活动的过程中,教师首先需要明确自身的地位,那就是教学活动的组织者与引导者,也就是说教师自身的综合素质与教学水平将会对课堂教学的质量产生直接的影响。因此,在新课程改革的背景下,教师要想实现课堂教学的有效性,则就需要注重加强自身综合素养以及教学水平的提升。要在新时期下结合新课改的要求来转变自身的教学观念与教学思想,要改进以往的灌输式教学方法,为学生提供更加丰富、更加具有趣味性的教学模式,让学生能够在学习的过程中感受到快乐,同时也需要在课堂教学中加强学生三观观念的培养,要帮助学生树立起正确的人生观、价值观以及世界观,从而以此来促进学生全面的发展与成长。另外,在新时期下,教师也需要紧随时代的发展步伐,要通过网络渠道来不断加强自身的教学水平,如观看名师教学视频,摸索他人优秀教学方法;寻找相关教学教案资料,提高自身的专

业技能等等,只有这样才能够更好的实现课堂教学有效性的提高。

### (二)创设英语交流情境

高中英语作为一门语言类的教学科目,其主要的教学目的就是为了让让学生能够灵活的运用英语语言去进行交流,然而在应试教育以及高考的影响下,导致大部分高中英语教师都过于注重提高学生们的英语读写能力,使得学生们没有一个英语交流的空间,逐渐形成了高分低能的现状,这样的学习现状显然是无法达到新课改下提高课堂教学有效性的目标的。因此,为了达到提高课堂教学有效性的目标,在实际的教学过程中,教师就需要注重结合教学内容为学生创设英语交流情境,要提供给学生们充足的交流空间与学习空间,让学生们的主观能动性能够得以释放,从而在学生们交流中达到更好的教学效果<sup>[2]</sup>。

例如,在教学“Unit 2 The Olympic Games”一课时,教师就可以结合教学内容,运用信息技术来创设出一个直观的交流情境。首先,教师需要通过网络渠道来查找相关的运动会视频,然后,在引导学生针对视频内容去进行对话与交流,如让学生们运用英语语言进行报幕、进行解说、进行评价等等,让学生们去根据不同的场景展开不同的英语对话,从而通过这样的方式,来不断加强学生对于英语语言的运用,以此来进一步提高英语课堂教学的有效性。

### (三)注重学生参与、交流、合作

由于受到传统教学模式的影响,导致在传统教学模式下,高中英语教师只注重教学内容的单一讲述,对于学生综合能力以及核心素养的培养不够重视,学生在这种教育背景下,也习惯了被动的学习地位,使得学生的学习过于依赖教师,完全没有主动性与自觉性,这样虽说能够提高学生的英语成绩,但是却失去了英语教学的真正意义。因此,在新课程改革的背景下,教师在开展高中英语教学的过程中,就需要注重加强课堂教学的互动形式,要积极的开展合作教学法,逐步引导学生去进行自主交流、合作、探讨,让学生能够产生全新的学习体验,激发出学生们的英语学习兴趣,从而使得英语教学的作用与价值能够充分体现在课堂教学中,促进学生英语能力的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,教师要想实现高中英语课堂教学的有效性,则就需要注重改善自己的教学方法与教学思想,要从学生的实际角度出发,针对学生的需求与特点来进行课堂教学的优化与创新工作,使得学生能够真正意义上成为学习的主人公,全面促进学生英语能力的发展与进步,从而在提高学生英语学习效率的基础上,促进高中英语课堂教学有效性的稳固提升。

## 参考文献

- [1]蔡升梅.新课改背景下的高中英语课堂有效教学策略探究[J].考试周刊,2018,(34):107.
- [2]刘恒艳.高中英语教学中如何提高课堂教学的有效性[J].作文成功之路(下旬),2018,(2):98.
- [3]刘秀彦,朱文强.高中英语课堂教学中存在的问题及其解决策略刍议[J].中国校外教育(上旬刊),2017,(6):87,89.