

# 创设良好的小学英语课堂教学环境

倪晓坤

(河北省石家庄市藁城区廉州镇北街小学 河北 石家庄 052160)

**[摘要]** 课堂教学是学校教学的主阵地,小学生的学习更是以课堂学习为主。小学英语课堂教学需要为小学生创设良好的语言环境,以提高英语课堂教学效果和效率。本文论述了采用灵活多样的教学方法和手段,创设小学生喜欢的小学英语课堂教学环境。

**[关键词]** 英语教学; 课堂教学; 教学环境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1889

小学英语教学特别强调语言环境的创设,以及充分利用和开发多种媒体,丰富教学内容,活跃课堂气氛,创设生动而真实的语言环境。随着课程改革的推进,顺应新课改的要求,结合教学实际,我们英语教师可以创造条件,充分发挥自身优势,采取灵活多样的方法和手段,优化课堂教学环境。

## 一、巧用教具辅助教学

运用现有条件,创造性地制作教具,在课堂教学中巧妙地使用教具,会使教学取得事半功倍的效果。

(一)自制人物、动物头饰,辅助教学。每册教材都有主要人物和动物图像,教师应带领学生动手制作头饰,以便在教学中更好地创设情景,操练语言。在角色表演中,教师与学生或学生与学生戴上头饰进行对话,不仅增加了趣味性,而且体现了交际情景。

(二)自制生词卡片,辅助教学。课堂上,教师利用事先制好的生词卡片,既可巩固生词,又能节省时间,使教学达到方便、快捷、高效。有时通过变换操练形式,还可调节学生情绪,活跃课堂气氛。如先遮住生词卡片的一部分,让学生猜猜是什么;还可进行“快看快说”“快听快指”“藏藏、找找、说说”或“英汉互译”游戏等(制卡片时,正面写英语,反面写汉语意思,若教师向学生展示的是英语,就让学生说汉语意思)。

(三)自制挂图,激发兴趣。制作挂图,能够激发学生兴趣,使教材内容直观化。如在学习颜色时,教师可制作一幅色彩图如,彩虹、条色气球等,可大大提高教学效率。根据教材内容,除制作挂图外还可自制一些其他教具、学具。如新版小学英语第二册Unit 3 This is my father单元,学习家庭成员的称呼,让学生带自己家的全家福到课堂来,在课堂上利用照片学习生词和句型。教学难度较大的对话内容,在轻松熟悉的气氛中学生就掌握了。

(四)利用实物,充实教学。教室内的陈设都是资源,课堂本身也是资源,教师应充分利用这个语言环境,使学生有更多的机会参与语言的实践活动。如:在新版英语第二册Unit 1 Let's go to school中,在教到 Classroom, marker等单词时,可充分利用教室、学生文具做资源,很真实,很生活化,效果相当不错。

(五)运用简笔画美化教学。教师在课堂上边讲边画,展示事物的变化,能很好地吸引学生,这是图片、实物等媒体所不能替代的。简笔画教学既可创造一个轻松愉快的语言环境,又能使课堂变而有序,符合儿童的心理特点,因此教师应根据教学内容,恰当地运用这种手段。

## 二、借助肢体语言优化教学

小学英语内容简单,但学生大多初次接触,因此教起来却不太容易。在教学过程中,教师应针对小学生的年龄特点和心理特点,充分调动各种感官,运用肢体语言进行教学。

(一)在字母教学中,运用肢体语言,优化教学。在字母教学时,可用手势表示大小写字母,有时还可让学生发挥想象力,让学生想象怎样用手势表示字母,学生的兴趣会很高。在指导书写时,可教学生使用左手当“四线格”,伸直左手,大拇指向内弯曲,食指、中指、无名指、小指张开构成“四线三格”。要求学生用右食指在“四线格”上练写字母,同时口述笔顺。这种有趣的字母学习法,学生乐于接受,乐于使用,课堂学习氛围很浓厚。

(二)在单词教学中,运用肢体语言,优化教学。在教单词时,可边做动作边教单词。如教到car时,教师可边教单词边用双手做握方向盘状,学生边做动作边念单词,多种感官并用,增强记忆;再如,教rabbit时可做兔子跳的动作;教bike时,可做骑自行车的动作;等等。在巩固生词教学时,利用肢体语言,同样可达到满意的效果。如巩固singing、sports、drawing等单词时,教师可让一个学生做唱歌动作,其余学生答singing;一个学生做运动,其余学生答sports;一个学生做画画动作,其余学生答drawing。还可倒过来,让一个学生说单词,其余的学生做动作;这些方法都能极大地提高学生学习英语的兴趣。

(三)在说唱歌谣时,运用肢体语言,优化教学。如在教Let's chant时,师生边说边做动作,可帮助学生理解所学内容,激发兴趣,提高学习效率,如新版小学英语第二册 Lesson 15中的Let's chant: Father and mother/love son and daughter/ brother and Sister/help each other 可这样编动作,效果不错:双拳紧握(左大拇指代表father,右大拇指代表mother,左小指代表brother,右小指代表sister)吟唱father and mother时,依次伸出左右拇指;吟唱love son and daughter时,做出左右拇指交叉抚摸左右小指状;吟唱brother and sister时,依次伸出左右小指;吟唱help each other时,做出两小指合并状。学生边念歌谣,边做动作,兴趣盎然。在教学中,肢体语言可贯穿教学始终,无论是教字母、单词、句型,还是歌谣、儿歌,我们都可利用形体动作来优化教学。在使用课堂用语或对话交流中,运用肢体语言,也可起到化难为易的作用。

## 三、利用儿歌丰富教学

根据小学生活泼好动、爱说爱唱的特点,教学中,利用歌曲、歌谣、小韵文或顺口溜等进行教学,不但可以活跃课堂气氛,让学生在轻松愉快的氛围中学习,而且学得快、记得牢。

(一)利用英语儿歌,激情激趣。在导入新课时运用儿歌,可激发兴趣,在课中运用又可调节学生情绪,活跃课堂气氛。在教唱儿歌时,要给歌曲配上相应的简易动作,让学生在唱的同时动起来、演起来、乐起来。

(二)老歌新唱,丰富教学。教师可根据教学内容,采取老歌新唱的方式,把对话编成学生熟悉的曲调进行吟唱。如新版英语第二册Lesson 13教Let's sing时,配《两只老虎》的曲调,学习歌曲“father and mother”使课堂气氛达到高潮。

(三)编生词歌谣,易学易记。为减少生词教学枯燥的领读,可把生词编成儿歌,配上动作。如教动物名称时编:小兔rabbit蹦蹦跳,国宝panda最可爱;小猫cat喵喵叫,小狗dog把家料;小鸭duck左右摇,小猴monkey爱吃桃。学生兴奋得课后还吟唱。

总之,我们普通小学英语教师如能充分利用身边可利用的条件,创造性地自制教具、运用简笔画、肢体语言、歌曲吟唱,等各种形式丰富课堂教学,充分调动学生的学习积极性,也会使我们的小学英语课堂焕发光彩。

## 参考文献

[1] 赖雨媛. 小学英语教学要营造良好的课堂学习氛围[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (32): 36.