

# 如何提高小学语文课堂教学效益

宋红霞

(新疆省哈密市巴里坤县奎苏镇中学 新疆 哈密 839203)

**[摘要]**学习语文的过程比较综合,要求学生取得进步的方面很多,如学生的听说读写等,要比较均衡的提高学生的各项能力。

**[关键词]**语文;教学方法;激励

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1104

学生的写作阅读、交流沟通、语言表达等能力可以在语文教学中得到锻炼和塑造,因此语文教学是很重要的,我国优秀文化向广大学生进行普及的一个重要方式也是语文教学,这也就丰富了学生的文化知识,同时也滋养了学生们的内心世界和精神世界,也很好的传承了中国民族精神和优秀文化。在社会飞速发展变革的今天,具有非常重大的意义的是,对小学语文教学方法进行优化,把语文基础教学做好,进而把教学效益提高,使语文学习的基础可以在学生的小学阶段从各个方面打好。

## 一、合理丰富课程内容

网络信息的普及以及生活水平的提高,都促使当代小学生拥有了较早成熟的思想。这时就会有越来越丰富的事物被学生接触到,他们也有了特别广泛的兴趣爱好。可是在小学语文教科书上却有一成不变的内容,只有一本书在一学期让学生学习,而小学生追求的是刺激感和新鲜感,他们翻看语文课本的兴趣会在开学一两周后就消失,阅读课本的兴趣也会消失。这样就不利于教学效益的提高。

这一现状要想打破,笔者认为可以合理丰富教学内容,让学生的注意力被这一方法更好地吸引,使他们对语文教学能够做到更好地投入。例如教师教授《小蝌蚪找妈妈》的过程中,把有关的一些动画视频搜集过来在课堂教学的导入环节播放,把学生的关注吸引过来。同时在课文中还存在像“蝌蚪”这样比较生僻的字词,在向学生展示时可以把动物的图片与这一字词结合在一起,把书写与记忆这一词语的技巧和方法讲解给学生,学生的印象就会越加深刻,在以后的听写汉字中,把词语写错的只有两三名语文底子比较差的学生。所以丰富语文教学内容这种教学方法会使教学效果变得更好。

## 二、为了把学生的学习经验增加,就要引导学生多动笔

学习语文的过程比较综合,要求学生取得进步的方面很多,如学生的听说读写等,要比较均衡的提高学生的各项能力。可是如今学生的能力在语文教学中比较弱的是“写”这方面的能力,写作这项更甚。有很多问题存在于学生日常上交的写作作业中:段不成段、句不成句、标点符号不会用、错别字多。

这个现象要引起教师深思,在学生的未来成长过程中拥有着特别关键的作用的是他们的写作能力。所以,绝不能忽视学生的写作水平。对于当前存在于小学时期学生创作中的不足,教师要及时纠正这种问题,只要一出现就立即处理,这样的问题处理多了也就不存在了,可是如果不理会它,就会让问题变大。同时,多多动笔写作也需要教师对学生进行引导,合理的学习经验就帮助学生积累起来,例如,写作思路锻炼、技巧方面。学生的语文学习的语感的塑造,他们感悟能力的提高等通过写作还可以得到帮助,语文教学效率的提升效果也会非常不

错。

## 三、使用的教学方法要批评与激励并行

当前激励式教学法被绝大部分教师应用到了教学中,这是为了维持良好的师生关系、维护学生的自尊心、树立学生的自尊心等。可是有一些不容忽视的问题出现在了这一教学方法运用中,这就是学生受到了过多护,使心理承受能力过低或盲目自信等状况出现在学生身上。

所以,激励式教学方法不能一味的用到教师的课堂教学中,这种教学方法的优点虽然无法取代,可是对于它,教师要有合理地认识,要客观地分析和面对它存在的问题。笔者认为最有效的教学方法是批评与激励并行,当学生遇到学习困难、遭受巨大的学习压力、处于学习的低潮期时,要用的就是鼓励,让学生在鼓励下把自己的学习状态恢复到良好,以免有一些心理问题出现在他们的学习上。可是当有一些成绩被学生获得后,就会过于好高骛远、盲目自大、沾沾自喜时,教师就需要及时的批评学生,如此学生就可以在教师的帮助下端正学习态度,认识自己,对学习更好地投入。还有需要注意的一点,那就是教师在批评学生时,要尽量客观,偏激情况不可以出现,所以教师要注意语言表达,并对学生的进行重点观察,避免一些意外情况出现,学生才会有更好的学习表现出现在语文课堂上,进而可以有有效的提高课堂的教学效率。

## 四、为了不断提高自身教学水平,终身学习观念要被教师确立起来

要从两个方面理解教学方法,一个方面是我们常说的教授法,也就是教师教的方法,另一个方面是学习方法,也就是学生学习的办法。由于主导地位是教师在教学中所处的位置,因此处于主导地位的是教师的教授法,所以教授法就是教学方法大多数情况下所指的。教师主导教授法,所以,教师要负责优化教学方法。教师必须在教学中把终身学习的观念树立起来,持续的学习,对知识进行汲取,使个人的专业文化越来越丰富,把自己的专业修养提高,使自己变得更有内涵和更加具有实力。如此改进和优化教学方法,教学才会更有效率,教师也更有底气,才会采取更具有说服力、更科学的教学手段,并且这也与更新知识的要求相符。尽管在语文教学中小学时期有不大的难度,可是它的教科书内容是有改变的,有一些差异存在于各个版本之间。假如教师不学习就会后退,就无法让学生的教学体验变得最好,也会影响到课堂教学的效率。

## 参考文献

[1]曹智利.如何提高小学语文课堂教学效益[J].散文百家(下),2017,(4):77.

[2]包秀红.如何提高小学语文课堂教学效益[J].吉林省教育学院学报(小学教研版),2009,000(011):69.