

浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力

殷丽丽

(河北省任丘市长丰镇黄庄小学 河北 任丘 062550)

[摘要]在阅读的过程中如果能够抓住课文的文眼,学生阅读的效率就会明显的提高。在具体的教学过程中,很多老师专门指导学生根据课文的主体来讲解课文。

[关键词] 语文阅读; 品读; 针对性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1742

对于小学生来说,正是认识世界、接受知识的重要时期,所以语文阅读的能力显得十分重要。学生需要掌握的能力包括很多方面的内容。首先是生字的积累,只有学生积累了足够数量的生词,他们才能连贯的读出句子。毕竟,大量的学习和训练可能依靠学生自己,但有些教师没有意识到小学生在自己的学习中缺乏主观性,当然也不容易有一定的把握。所以在学生的阅读指导上,教师应讲究一定的技巧。而且,我们还要在指导学生的時候注意关注学生的心理状况,进而探索能够帮助学生顺利提高阅读的能力,使学生得到很好的发展。因此,文章将整合中小学语文教材中的相关内容,对小学生阅读能力的塑造进行分析研究。

一、对课文内容的深入品读

课文学习的关键是指以课文为基础,对文章的语言特色、篇章和段落结构、内容主旨等方面进行分析和研究,基本完成对文章的充分解读,然后合理探究文本的含义。通俗地理解,在阅读课中运用考证,是一种引导学生正确的从艺术技巧、语义内涵、结构层次、写作技巧等多个方面体验文章内容的方式,追求完美的阅读体验。就是捕捉文章内容中丰富多彩的信息内容,挖掘出课文独特的艺术特色。对课文内容的深入品读,有助于拓宽学生阅读文章的深度,学生积累文学知识,帮助学生合理掌握文章的内容和主题。

二、对课文内容的深入品读的具体方法

(一)重视对课文背景的解读,帮助学生了解更多课外知识

小学高年级语文的文章内容丰富多彩。很多文章的主题和思想都与小学生的日常生活相去甚远。这导致一些学生在阅读的过程中会遇到一些困惑。阅读文章就会感到困难。要是让学生在阅读文章内容的时候了解时代特征,特别是关于文章中重要角色的生活背景资料,学生就能将自己带入人物角色中。然后与主角、创作者等建立跨时间的关系,交流、体验和感受他们的想法、感受和理解。这样既可以降低学生阅读文章的难度,又可以拓宽学生阅读文章的深度。因此,在课文学习的情况下,为了从更深的层面引导学生感受和欣赏文章的内容,教师应高度重视对文章内容专业知识的解读,将学生置于根据阅读渗透专业知识的情况。从而使学生的阅读质量得到很好的保证。举例如下:《雷锋叔叔》是一篇纪念雷锋、号召学生学习雷锋精神的文章。主要表现了雷锋的无私奉献和忠诚与革命的崇高的精神。由于雷锋所生活的年代距离我们已经比较久远,许多中小學生并不了解这段历史。因此,在阅读文章时,学生对雷锋的很多行为并不能真正的理解,而无法理解文章内容的含义。尤其是由于现代社会中人们的物质生活水平明显的

提高,学生对于雷锋的朴素生活很难理解。对文化背景的不了解,导致学生无法感受到雷锋无私奉献的精神精髓。所以在开始课文阅读的时候,老师应该先对学生详细的介绍一下当时人们的生活状况,让学生在充分了解情况后阅读文章。这样,学生在阅读这些人的短篇小说时,就会有深刻的理解,从在心理上产生与课文的共鸣点,增强学生对文章的理解,对于准确把握课文具有重要的价值。根据教学经验,学生充分掌握和理解了这种文化背景,教师无需过多的解读,学生也能够合理地理解课文,感受其中的情感。

(二)抓住文眼,使阅读更有针对性

在阅读的过程中如果能够抓住课文的文眼,学生阅读的效率就会明显的提高。在具体的教学过程中,很多老师专门指导学生根据课文的主体来讲解课文。这种按部就班的教学形式使得原本有趣的课文被固定的程序所压制,既不有趣,针对性也不强。许多针对课文的分析讲解看似特别合理,但学生要合理探究课文的含义并不容易。在阅读课文的时候,教师要具体引导学生在文章内容上选择合适的突破口,找到文章的“文眼”。一般来说,如果你找到正确的切入点,在阅读的时候就会顺利许多。文章的文眼其实也是有迹可循的。有些文章内容以课文标题为文眼,有些文章内容以重要句子为切入点,有些课文以某些重要的词语形成文眼。所以在阅读指导中,教师要对学生进行正确的引导,给学生一个突破口,或者引导学生找到突破口,正确引导学生顺利的找到课文的文眼,依据文眼看开展循序渐进地阅读活动。在学习《穷人》这篇快课文时,教师可以以文章内容的文章标题为突破口,直接告诉学生:本文以“穷人”为标题,其实就已经暗示了文章的主题,标题就是本文的文眼。然后让学生阅读文章内容,从文章中找出“穷人”究竟是谁?。在原文中寻找描述穷人的词句,告诉我们创作者是如何描述穷人的“穷”的?看整篇文章,让我们谈谈你对标题的理解,讨论一下大家心中对于“穷人”的概念。

(三)在阅读中实施小组合作学习

小组合作阅读不仅包括学生之间的合作,还包括师生之间的合作。在这种合作中,教师是引导者、组织者,学生以教师为核心再分配成几个小组来共同完成阅读任务。在这个过程中,学生有疑问可以随时向老师请教,教师也要随时倾听学生的意见,最终达成阅读的共同意见。

参考文献

- [1]陈光宜.浅谈小学语文教学中如何提升学生的阅读能力[J].科学咨询,2020,(46):277-278.
- [2]冯少雅.浅谈如何在小学语文教学中提升学生的阅读能力[J].文渊(高中版),2019,(8):523.