

谈如何提高中职英语教学效果

魏福春

(南宮市职业技术教育中心 河北 南宮 055750)

[摘要]随着我国对外开放,英语作为一种国际语言在对外交流中具有重要的作用。中职英语教师要培养学生在日常生活和工作中运用英语的能力,提高中职生学习英语的自信心,使学生意识到学习英语对就业的重要性。中职英语教师要运用多种方法提升学生学习英语的兴趣,教师要改进自己的教学方法,为学生营造一个积极互动、共同学习的轻松氛围。

[关键词] 中职英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1634

有效教学是指学生通过课堂上的学习能够促进满足自身发展需求的各种能力的提升,在情感和态度方面喜欢这门学科。就中职英语这门基础性的学科来说,探索有效教学的方法和策略已是亟不可待、迫在眉睫的事情。作为中职英语教师,我们应从学生的特点及教学现状出发,积极探究有效的方法和策略开展教学活动,以此来培养学生的英语学习兴趣,为学生之后的就业、发展奠定坚实的基础,提供有力的保障。

一、尊重学生的主体地位,提升备课效率

传统的教学模式已不能满足现代化教学需求,随着教学改革进程的加快,教师在课堂教学中的地位发生了变化,在课堂教学中教师以引导者身份出现,重在启发学生开展自主思考。高效的英语课堂教学效率的主要特征之一就是激发学生的主观能动性,让他们能积极地参与到教学中来。中职英语教师应顺应教育改革趋势,尊重并突出学生在课堂教学中的主体地位,让学生意识到自己在英语教学中的责任。在实践教学中经常出现这种情况:教师认真备课,但总不能达到预期的教学效果。究其原因是在教师备课时存在一定的主观性,没有掌握学生的真实想法。要提高英语课堂教学效率,教师首先应改变这种单方面的备课形式,让学生参与到备课环节中,提升学生对课堂教学的关注度。这里所说的学生备课是指学生提前进行教学内容的预习。实施这一环节需要教师提前了解学生的性格特点及爱好,营造和谐融洽的师生关系,让学生不自觉地参与到预习中。比如,在进行《Shopping》教学时,教师可以通过导学案的形式让学生提前进行预习。教师在班级QQ或者微信群中和学生一起畅聊和购物相关的话题,并将主题引导到教学内容中来。必要时可以出几道简单的题目,如Have you got anything (to eat/eating)? 测验学生对教学知识的了解和掌握程度,同时结合教学目标及时调整教学结构。这样可以让教学内容更贴近学生的生活,增强他们的英语学习信心,有利于提升教师的备课效率,实现课堂教学的高效率。

二、小组合作探究,提高学生的口语表达能力

中职英语教师可以运用小组合作探究的方法提升中职生学习英语的兴趣。在小组合作中,学生可以交流自己的想法,有助于锻炼中职生的口语表达能力,使学生积极参与到课堂活动中。学生通过课堂活动可以交换学习思想和意见,集思广益,教师要合理分组,发挥小组合作学习的重要作用,使每个学生学生在小组探究中都能得到进步。

例如,《What club would you like to join?》这节课主要是让学生讨论申请加入一个俱乐部,并说一说加入某个俱乐部的原因。我把4个学生分为一组,小组成员相互讨论自己想加入哪个俱乐部,一名学生首先问其他学生想加入哪个俱乐部,并说:“What club would you like to join?”学生1回答:“I'd like to join English Club.”提问的那名学生问:“What qualifications do you have?”学生1回答:“Well, I like English and I can sing many English songs.”学生2回答:“I'd like to join basketball club, I like play basketball very much.”学生3回答:

“I'd like to join chess club, I like to play chess with others.”……学生以小组为单位讨论想加入的俱乐部,小组合作探讨的方式使学生可以在小组中积极发表自己的看法,有助于提高学生的学习积极性。

三、开展小组合作学习,增强学生交流互动

小组合作学习作为新课改倡导的新型教学模式在中职英语教学中同样适用。英语作为一门语言类学科,学生学习英语的最终目的是将其运用到实践中,用其来更好地表达自我,与人沟通。然而在传统英语教学模式的影响下,教师往往注重学生对语言基础知识的掌握,采取模板化、灌输式的教学模式开展教学活动,无视学生英语语言运用能力的培养,因而是低效、无效的教学。开展小组合作学习,能够转变学生以往被动接收知识的地位,在小组活动中增进学生彼此之间的交流、互动,有效锻炼学生的英语运用能力。

例如,以“Where Has All My Money Gone?”这部分内容为例,在课堂上,我就依据学生的学习能力将学生分为若干小组,开展了小组合作教学。首先让学生以小组为单位学习了本课的单词、短语及重要的语言知识点,使学生对本课的主要内容有基本的了解和认识。之后,为了加强学生对本课主题“Money management”的了解和认识,我让学生以小组为单位探讨自己对如何花钱、理财的看法,并给学生提出一些问题,让学生围绕这些问题进行讨论、学习,如Do you have any plans when you spend money? Are you often short of money? 等等,让学生在小组活动中探讨、交流、学习,充分发表自己的观点和看法。如此,通过开展小组合作学习,增强了学生之间的交流、互动,有效锻炼了学生的英语听、说能力,极大地促进了英语教学有效性的提升。

综上所述,中职英语教师要运用多种教学方法提高学生学习英语的积极性,教师要增加学生的课堂参与性,增加课堂互动,使学生多动口说英语,使学生由被动地学习英语转变为积极主动地学习,提高课堂的教学效率,提高学生综合运用英语的能力,教师要创设轻松、愉悦的课堂氛围,使学生在轻松的氛围中进行训练,不断提高学生运用语言的能力。有效教学离不开教师对课堂的精心设计及学生的积极参与。作为中职英语教师,我们应从学生的学习、职业需求出发,巧妙设计英语教学活动,改变传统单一、固化的英语教学模式,为英语教学注入无限生机,为实现英语的有效教学不断做出努力。

参考文献

- [1] 曹双保. 浅谈提高中职英语课堂教学的效率[J]. 安徽教育科研, 2021(15): 31-32.
- [2] 吕思敬. 中职英语教学互动评价构建研究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(7): 62-63.
- [3] 徐伟. 中职英语教学现状分析及对策[J]. 知识窗, 2021(10): 120-121.
- [4] 陈晓倩. 中职英语教学改革的探索[J]. 亚太教育, 2021(5): 157-158.