

谈中职语文的阅读教学工作如何开展

张莉平

(南宫市职业技术教育中心 河北 南宫 055750)

[摘要]在中职语文阅读教学过程中,教师需要引导学生的思路,强化学生的知识积累量,培养学生的阅读兴趣,深化学生的阅读理念,使学生能积极投入阅读学习中,获得较好的阅读收获,最终让学生的阅读素养得到提升,阅读能力得到锻炼。与此同时,在阅读教学中教师还要使用科学的教学方法,对学生展开高效的的教学工作,使学生开阔阅读思路、提高阅读能力。

[关键词]中职语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1723

中职语文阅读教学要求教师能够引导学生深度解读文本并从文本中挖掘对自身语文素养提升具有价值的知识、情感、价值观等内容,在此过程中,教师不仅需要制定合理的阅读教学目标、做好教学设置工作,而且需要通过阅读教学总结确保学生对阅读文本做出正确的认知。然而,在此过程中,中职语文阅读教学也暴露出了一些问题,而对这些问题做出认知并有效解决,则是教师面临的重要任务。

一、中职语文阅读教学现状及完善策略

首先,中职语文阅读教学呈现出了“面面俱到”的倾向。即在中职语文阅读教学工作中,教师所开展的阅读教学具有目标不明确、教学无重点的问题。一方面,课堂教学时间的有限性决定了教师并不能围绕阅读文本的艺术特征、主题思想、人物刻画、故事情节等做出全面、细致的讲解,因此,虽然教师所开展的阅读教学“面面俱到”,但是在课堂教学时间的限制下呈现出了低效化的现象;另一方面,不同的阅读文本所具有的艺术特色也具有差异,如以《项链》为例,这是一篇凭借情节“逆转”而引人入胜的文学作品,如果教师没有将文本结构作为教学重点,则很难促使学生对《项链》的独特魅力做出感知。针对这一问题,教师需要针对学生的阅读理解能力、学习需求以及文本特点来确定文本阅读教学目标、明确阅读教学重点,并紧紧围绕为阅读教学目标与阅读重点做好教学设计与课外作业布置工作,从而在确保学生能够对阅读文本独特魅力进行领略的基础上有效提升中职语文阅读教学效率。

其次,中职语文阅读教学过程存在忽略学生主体地位的倾向。阅读教学是以学生为主体、建立在学生对文本进行阅读和体验基础之上的教学活动,因此,在中职语文教学过程中,教师需要关注学生所具有的主体性。但在教学实践中,为了在有限的时间中呈现出更多的教学内容,教师会采用单向灌输的教学方式开展教学活动,这不仅导致了学生难以深入研读文本来实现提升自身阅读素养的目标,而且也不利于学生阅读技巧与阅读能力的养成。针对这一问题,教师既需要重视在语文阅读教学中发挥出自身的主导性,又需要重视调动学生的主观能动性。在此要求下,教师有必要围绕文本阅读目标,对文本阅读教学课时做出合理的安排与划分,与此同时,教师需要善用问题引入文本、制定任务引导学生讨论,从而为学生自主研读文本、理解文本提供更大空间,并有效激发学生文本研读兴趣,从而有效彰显出阅读教学对学生主体地位的尊重并为阅读教学目标的实现奠定良好基础。

二、独立思考,自主探究

在学习进行阅读的过程中,教师要培养学生积极的阅读习惯,让学生在完成课堂教学内容之后积极地展开课外阅读。学生要寻找一些自己感兴趣的文本,对其展开自主探究性阅读,在阅读的过程中独立思考,从而更好地体会文章当中的实质内

容。学生独立思考的过程能非常有效地提高学习效果,对阅读教学来说有着非常重要的作用。例如,在学习《荷塘月色》之后,教师可以引导学生利用课余时间展开相关的课外阅读,如《荷花淀》。教师可以引导学生对这两篇文章从写作方式到对相关景物的描写进行对比,研究这两篇文章当中的荷花有何不同,他们所代表的事物有何区别。最后还要对这两篇文章的写作背景进行研究,掌握作者在写作过程中所拥有的不同心态,从而更好地把握这两篇文章的节奏,更好地理解文章当中的词汇运用以及感情基调。教师趁热打铁,让学生课外找一篇与景色有关的文章开展阅读,选文中需要有故事的叙述,更要有情感的抒发,学生在有前期学习铺垫的前提下,能快速地思考,但有的学生不知道如何整理阅读思路,如何选择写作主题。教师先帮助学生罗列发生的各类事件,然后根据事件的性质和重要性作出筛选,选择最为重要的事件为主要叙述事件,带领学生深化阅读内容,鼓励学找有关的细节内容,并将关键词写出来,鼓励学生丰富关键词的内容,最后将零散的内容结合在一起,使学生能更好地进行阅读,同时让学生养成独立思考的良好阅读习惯。

三、中职语文阅读教学中生活化内容的引入

语文知识来源于生活、应用于生活。在中职语文教学中,教师应当重视教学工作的生活性和基础性。但中职学生缺乏生活阅历,无法有效地实现对阅读内容的全面理解和深入体会。因此,教师应当加强阅读内容的开发,将更多能体现专业特点的阅读资料提供给学生,要在教材当中寻找到专业元素,针对学生的专业特点寻找突破口,渗透职业素养的教育工作,让阅读教学体现出更大的特色。让语文教学工作能更加符合职业教育的特征。同时,在阅读教学当中进行专业知识的渗透以强化语文学科的实用性,让学生更好地掌握自身专业。

教师在阅读教学中应当重视专业知识的开发,以教学目标为基础加强专业教育。在烹饪专业的教学中可以增加饮食文化的讲解;针对旅游专业增加民俗风情的介绍。譬如在讲授《父亲的手提箱》这节课内容的时候,教师可以让学生结合生活思考自己与父亲的生活场景和父亲之间最为感动的事情,并对比文章的内容进行对比描写,使学生能通过阅读感悟生活、回忆生活、观察生活。

中职语文阅读教学工作中,教师要积极引导,激发学生学习兴趣,让学生在学的过程中以更加积极主动的态度投入阅读当中,对文章内容进行更好地理解。同时,教师还要加强教学方法的创新,不断以更加有效的方法,针对学生的实际情况展开教学工作。

参考文献

- [1]周丽. 中职语文阅读教学研究[J]. 新作文: 教研, 2021(1): 0060-0061.