

试论构建初中体育高效课堂的有效策略

杨朝锋

(河北省沧州市南皮县大浪淀中学 河北 沧州 061500)

[摘要]进入新的教育教学领域后, 高效课堂的构建, 成为当前教学改革的重中之重, 探索新的教学策略, 才能真正与时俱进, 实现课堂教学的深度变革。作为初中体育教师, 要深化课程内容, 寻找新的教学方法, 结合具体的教学资源, 把握学生锻炼的意志, 促使学生内心的感触更为强烈, 要让学生更加深刻的理解体育课程符合学生的成长, 需要确保整体的课堂教学, 焕发出强大的力量, 以真正帮助学生进行体育项目的内化, 提高学生的体育素养和水平, 顺利的实现高效课堂的构建。

[关键词]构建; 初中体育; 高效课堂; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1696

当前我国的课堂教学改革, 在全面更新, 整体课堂教学有效性的提升, 成为构建高效课堂的重要条件。与传统的初中体育课堂来说, 由于受应试教育的影响, 在组织和延伸课堂教学改革时, 十分的被动, 整体的课堂教学, 缺乏引领作用, 不利于学生的全面发展和进步, 阻碍学生自主锻炼意识的提升, 这样的情况下也无法顺利的实现高效课堂的构建。作为初中体育教师, 需要根据教学思路, 优化课程体系, 不断的进行课程的调整, 要明确整体课堂教学发展的方向和目标, 深化课程改革, 确保课堂教学焕发出勃勃的生命力, 真正为学生带来新的契机, 促使学生进行深层次的锻炼, 以更好地开发学生的体育素养, 实现整体课堂教学有效性的全面增强。那么在实际的初中体育教学中, 应该采用哪些有效的策略以构建高效课堂呢?

一、采用高效的导入方式, 激活学生体育锻炼的热情

课堂教学在全面发生转变, 新的导入方法, 给学生带来不同的思维, 从高效的角度思考导入方式, 更能让学生内心的激情得以全面地燃放。作为初中体育教师, 需要全面进行课堂导入的调整, 要全面进行趣味性内容的添加, 改变单一的导入方式, 能够唤醒学生的潜能, 让学生内心产生强烈的兴趣, 不断的改善导入的环境, 在一开始就能引发学生对体育课程的深度思考, 让学生内心的感触更为强烈, 并不断的唤醒学生锻炼的热情, 促使整体的课堂教学, 焕发出强大的力量, 实现课堂教学改革的深入, 从而为下一个环节的学习创造条件。例如: 在进行讲解《人体与运动》这一节课的时候, 体育教师就可以运用多媒体技术来进行教学。先让学生通过多媒体课件认识人体的基本结构, 在观看人体的骨骼和关节的形成, 通过图片不仅能够清晰、直观的看到人体的结构, 还能让学生快速的理解和掌握, 并了解人体完成运动的过程。

二、设计高效的提问形式, 发展学生的体育综合素养

从学生的立场进行提问的设计, 才能让学生内心的感触更为强烈, 这样一来学生才会陷入到深度思考中, 整体的课堂教学形式才会发生翻天覆地的改变。从课堂教学运转的实际来看, 初中体育课程更加注重提问方式的设计, 能够从不同的角度, 展现教学的优势, 掌握教学进程, 更加深度的进行课程的改造, 要让问题的层次化更加明显, 真正为学生整体能力的提高, 创造条件, 这样一来, 也能很好的调整教学思路, 活跃学生的体育思维, 深度的进行变革, 要让学生能够进行高效优质的学习, 以提高学生的思考能力, 确保学生进入到最佳的学习状态中, 成功的找到解决问题的具体方法, 以促使学生的整体化发展和进步。例如, 在《篮球基本技术: 运球、传球》一课的学习训练中, 教师, 需要根据教学进程, 提出关于怎样运球、怎样传球、有哪些基本动作与要领、要达到这些要求及要领应该怎样训练等等这些问题, 然后进行示范, 与学生进行思考和探索, 促使学生逐步掌握篮球的运动要领, 以发展学生的体育技能。

三、探索高效的小组教学, 增强学生参与合作的动力

小组合作教学是整体课堂教学进行的重要方式, 也是构建高效课堂的重要措施。一直以来传统的初中体育课堂教学实践中, 学生虽然参与到小组合作中, 但是由于方法不恰当, 导致学生内心的合作动力不强, 不能进行深度的知识运用, 影响到学生合作能力的提升。在这样的情况下, 初中体育教师全面优化小组合作的具体方法, 以高效为主旨, 深层次的设计合作任务, 确保小组的每个成员都能展现自身的优势, 唤醒他们潜在的学习动力, 促使他们内心深处的合作素养得以全面的提高, 以更好的培养学生的团队精神, 为深度的体育学习做好铺垫。比如在进行“篮球运球动作”的训练中, 教师需要组织各小组运球接力赛, 既要保证动作规范, 又要提高速度。这样的小游戏活动让学生对体育学习兴趣大增, 每一个小组为取得好的成绩, 大家相互帮助, 团结协作意识、团队理念也得到充分激发。另外, 结合教学训练目标要求组织一些竞赛性活动, 也可以在初中体育教学中取得较好的效果。这样不仅能激发学生竞争的欲望, 还能让他们在游戏的互动中, 了解知识。

四、组织高效的实践活动, 提高学生的体育运用水平

课堂教学的各个层面, 需要通过实践性的活动进行拓展, 这样一来才能帮助学生很好的实现知识的内化, 鼓励学生进行大胆的创造, 让学生内心的学习动力可以持续的增强。作为初中体育教师, 要全面组织高效的实践性活动, 以丰富多彩的内容为学生带来独特的体验, 引发学生与体育课程之间的情感共鸣, 鼓励学生运用所学的知识, 解决实际性的问题, 并促使学生的锻炼效果和运用水平, 得以持续的上升。比如在进行耐久跑的练习中, 教师可以进行多元化实践活动的组织和开设不再简单的进行理论知识的传送, 更不可让学生进行单一的跑步训练, 而是以学生喜欢的方式, 生创设耐力跑路线、方法与情景, 变原来单纯围绕操场进行耐力跑练习为有趣的情景跑、自然地跑等等, 促使实践性的活动, 更具吸引力, 不仅发展了学生的有氧耐力, 更培养了学生的实践创新能力与自主学习能力。

总的来说, 我国的课堂教学形式正在发生翻天覆地的改变, 制定高效的教学策略, 才能真正把握教学的进程, 促使整体课堂教学效率的不断提升。作为初中体育教师, 需要全面运用上述方式, 优化课程内容, 从整体的教学思路出发, 深度的进行课程的改革, 要让课堂教学焕发出强大的吸引力, 能够鼓励学生进行自主的锻炼, 帮助学生逐渐迁移和内化体育知识, 形成属于自己的锻炼思维, 更加全面的掌握体育课程的内涵, 确保整体课堂教学有效性的全面增强。

参考文献

- [1] 刘鸿斌. 初中体育课堂教学改革的现状及策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(28): 13+20.
- [2] 李雨晴. 素质教育背景下, 如何提高初中生学习体育的兴趣[J]. 少年素质教育报, 2019(5).