

# 小学数学课堂教学中学生创新能力培养探究

杨恬

(南昌市站前路学校云飞路校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**当前,在城市化进程飞速发展的今天,各行各业都发生了翻天覆地的改变,然而,现阶段,为顺应时代发展,我国教育部门也推行新课改,改进当前的教学方式,传统的教学方式已经不能满足当前的社会发展,尤其是数学教学。数学,是我国应试教育中最主要的学科之一,不管是在学生学习生涯中还是国际上,数学都占据重要地位。在新课改的大环境下,数学教师也将对自己的教学方式改进,在传统教学的基础上,加上新思想、新意识,将社会发展所需人才的要求融入到教学过程中,促进学生全面发展。数学教师在课堂教学中要充分培养学生的创新能力,提高教学质量,帮助学生提高数学成绩,为社会培养所需人才,增强学生社会中的竞争力。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 学生创新; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1460

## 引言

近些年,我国在科技、经济等方面发展迅速,更多的人重视起创新能力,在对学生进行教育的过程中,创新能力的培养也被列为重点问题,学生需要带着创新思维去学习数学这门课程。小学生年龄较小,本身的想象力丰富,所以在此阶段,对其创新能力的培养至关重要。学生本人和学生家长以及学校都已高度重视培养学生的创新能力,数学教师也应对有关知识进行强化,做好利用数学课堂培养学生创新思维能力的教学任务。

### 一、数学课堂中培养小学生创新能力的意义

小学是学生学习的起步阶段,这个时候学生的思想意识还没有完全成熟,受到外界影响不大,所以这个时候,是培养小学生创新能力的最佳时期,在这时有针对性的对小学生的创新能力进行培养,对学生今后的学习具有深远的影响。小学生还处于爱玩、思想活跃的年纪,有利于教师有意识的培养学生的创新能力。数学中有部分知识是比较抽象的,是需要根据所学的理论知识进行严密的分析,并且将知识运用到解决难题中,这就要求增强学生的创新能力和拓展思维能力。所以,对于数学教师而言,要深入了解数学这门学科的主要特点,在进行数学教学时,注意引导学生进行创新,帮助学生了解数学知识、更好运用数学知识,使学生形成良好的逻辑思维。数学教师通过适当的教学方式来提高小学生的创新能力,可以使小学生在生活中、学习中灵活的使用所学到的数学知识,实现素质教育,为社会发展培养所需人才。

### 二、小学数学教学的现状以及存在的具体问题

小学数学教学活动需要着重培养学生的创新意识和实践能力。教师在实践的过程中要帮助学生掌握知识,养成良好的学习习惯。但是一些教师受到唯分数论的影响,大量地开展题海战术以及习题训练,对于学生的创新意识和实践能力的培养处于初级阶段,所开展的教学活动往往并未围绕学生而展开,让学生盲目地记忆解题技巧以及答题方法,甚至是整理答题模板,梳理解题流程,忽视了对创新意识的培养。教师不重视实践活动,没有为学生营造良好的实践氛围和环境。构建平等和谐的师生关系,帮助学生答疑解惑是数学教师义不容辞的责任,但是现阶段部分教师却并不重视师生间的交流互动,对学生的学习问题和生活问题缺乏调研和反馈,学生在进行具体的习题训练时也得不到教师及时的指引和帮助,教师认为学生只要服从自己的安排和引导就可以提高学习的效率。因此,在课堂上按部就班地讲解数学知识点、进行习题训练,不重视师生交流互动,并未构建平等和谐的师生关系,这对于学生创新意识和实践能力的培养工作产生了消极影响。

### 三、小学数学课堂教学中学生创新能力培养策略

#### (一) 教师要改变自身的教学方法和教学的模式

教师想要培养小学生的创新能力,首先便是要转变自身教学的方式以及教学的模式。其实不管是小学生还是中学生或者是成年人,想要学习某一门知识,都是需要对所学习知识感兴趣,才能提高自己学习的兴致,将兴趣转化为学习的动力。

数学书本中,讲述的公式、概念其实对于很多小学生而言都是比较枯燥、乏味的,并且具有抽象的特点,这便会让小学生产生烦躁、厌倦的心情,对学习数学有抗拒的心理,对于出现这种状况,教师在进行教学的时候,需要对自身的教学方式改进和创新,可以将讲述的数学知识和实际生活中的情景相结合,这样数学知识变得具体化,学生可以将学习到的知识运用到实际生活中。这种方法,是让学生消除心中对未知知识的恐惧感,让学生觉得贴近自己的生活,并且还让学生认识到学习数学对自己的生活有极大的作用,将理论在生活中进行实践,学生可以学以致用,在运用时增强学生的创造能力,这样学生学习数学知识可以起到一定的帮助。

#### (二) 打破常规及开启教育新路线

纵观各类伟大的历史发明可以发现,创新的本质在于求异。就是不能局限于传统的教学思维方法,要敢于不断突破创新,通过新型的教育模式来引导学生发散思维,进而使学生能够拥有自己的创新意识。教师应让学生了解数学的教育目标不在于得出问题的答案,而是要引导学生积极思考,将不同的想法都表达出来,通过这些具有差异的思考碰撞出创新的火花。

#### (三) 在课堂中进行实践并提高学生的创新能力

实践是检验真理的唯一标准,在实践中可以检验真理,并且加深学生对数学知识的认识,巩固已经学习过的知识。在实践中,可以提高学生的创新能力,锻炼学生创造性思维。小学生在实践的过程中,不是只注重理论的创新,对于小学生的创新而言,是更加直观和具体化,是可以通过在实践的过程中,实际操作来锻炼学生的创新能力。所以,当数学教师在进行教学的过程中,要给小学生安排实际动手操作的环节,对于一些复杂的项目,数学教师可以为学生提供操作的材料,使学生可以自己动手操作。

## 结语

综上所述,通过数学课堂对学生创新教育,是因为数学能够让学生通过实践活动去体会创新,从而培养自己的创新意识,完善自己的思维,提高自身的创新能力。作为小学数学教育工作者,应该根据学生具体学习的实际,培养学生的创新能力,并且能尊重学生学习能力的差距,根据学生不同的学习情况制订不同的教学方法,借助数学课堂去培养学生的创新思维能力,让学生敢于提出问题,在寻找问题和解决问题的过程中形成自己的创新能力,实现高效的数学教学。

## 参考文献

- [1]王君.小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[J].文理导航:教育研究与实践,2019(12):175.
- [2]陈任.刍议小学数学课堂教学中学生创新能力培养[J].幸福生活指南,2019(2):231.
- [3]顾惠杰.小学数学课堂教学中学生创新能力培养策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(13):155.
- [4]杨文刚.基于小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[J].新课程(教研版),2019(4):190.