

小学语文中年段预习指导的策略研究

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215021)

[摘要]预习是一种课前自学,就如同战前的侦察,打仗不侦察往往会出不必要的牺牲,学习不预习也会造成不必要的牺牲,牺牲的是时间和精力。预习了才知道难点、重点是什么,不懂的地方在哪里,心中有数,听讲才能主动,学生才能容易与教师产生共鸣,配合默契,积极主动地学习。但很多学生不懂得如何预习,认为预习只是读读生字、课文而已,这样是达不到预习的目的。因此,只有指导好课前预习,课堂才能有效地指导自主学习。指导学生预习,应从认识和实践两层入手。

[关键词]小学中年段;语文课前预习指导;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.659

一、认识层面

(一) 学生——树立观念,积极实践

学生是教学的主体,教师要培养学生自主、合作、探究的学习习惯和精神,进行这方面的知识的灌输,主要可以采用小组合作的形式。不仅能培养学生团体的合作和竞争意识,而且能发展学生的交往与审美能力。要想进行有效的小组合作预习,教师应把握好以下几点:

合理搭配小组成员。教师根据学生的学习情况、协作能力、性别、家庭情况,合理搭配各小组成员。小组长要平等对待每一位成员,使小组成员产生一种归属感,增强小组的凝聚力。让学生在感同身受中,不知不觉走进合作预习的意境之中,调动学生的感性体验,激活学习的兴趣。

合理分工学习任务。合理的分工是进行合作预习的前提,合适分工,让每位学生参与到共同的学习中来,顺利完成自己的学习任务,这就等于完成了总任务。教师和小组长要学会发现每一位成员的进步和闪光点,这样有利于调动各成员的积极性,让预习在分工合作中顺利进行。

同伴间的互助和支持。合作预习不同于独立学习之处就在于同伴间的互助与支持。优等生要耐心的给予学困生帮助和支持,绝不能嘲笑歧视他们,使小组的整体水平不断提高,防止“两极分化”。实践证明:来自同伴的互助与支持比来自老师的更有效。

互动交流,全员参与。合作预习中如何让每位学生积极发表自己的见解,成了多数教师的一大难题。教师应先建立一些基本的合作规划,讨论前,小组成员先独立思考,把自己的想法写下来,再轮流发表自己的见解,其他同学认真倾听,然后讨论交流补充,最后形成集体的意见,吸取别人有益的东西,不断修正和完善自己的学习成果,真正达到合作学习的目的。

小组合作预习时,教师不能等待、观望,教师也要把自己当作学生中的一员,深入到小组讨论中,了解学生合作的效果、讨论的焦点、认识的进程,使学生学会合作,在合作中获得成功的体验,促进更高层次的合作。只有这样,小组合作预习才可能是有效的。而且要长期坚持这一教学活动,不能“三天打鱼,两天晒网”,否则自主学习的习惯是很难养成的,而学生的自学能力就得不到提高。

(二) 教师——完善自身,放手实践

学习理论知识。教师知识的缺乏是能否实施语文课前预习指导的一大阻力,因此,学校应该通过各种培训、讲座、参观等学习语文课前预习指导的相关知识,提高自身的知识储备,正确认识语文课前预习指导的内容和意义,同时,学校也应该改变对教师工作和学生成绩的评价标准,鼓励教师进行班级学生的语文课前预习指导,培养学生的自学能力。

改变观念。长期以来,许多学生、家长甚至教师一直认为,教学理论所应当是教师负责教知识,学生负责学知识而已。在这种传统观念的支配下,老师成了课堂高高在上的“决策者”,学生则成为听任老师安排的“服从者”。其结果是老师身心疲惫,不能兼顾到每一个学生的学习,只能就大部分学生的学习状况进行教学,而优等生就会因为太简单觉得无聊,后进生就会因为听不懂而自暴自弃,如此循环往复使他们都失去学习的兴趣。当然,学生语文课前自主预习让教师从琐碎的事情中“解放”处而并不是意味着教师什么都不管,一切由学生放任自流。作为学科教师,应当在客观上整体把握预习的方向,协调所有学生学习情况,使课堂更加活跃,更加吸引学生

的目光。

(三) 家长——改变观念,配合实践

很多家长对于学校作用的错误认识使得他们一味的追求学生的成绩而忽略学生能力、习惯的培养,将教师培养学生自学的行为看作是教师玩忽职守的一种表现,甚至有的家长会因此状告教师,罢免教师因此,学校、教师应和家长紧密联系,通过家访、家长会等形式改变家长的观念,使家长认识到教师实施语文课前预习指导的意义,正确认识学校的培养方案和现代人才培养的趋势需要,让家长配合学校老师,支持学校的工作,共同促进学生各种能力的增长。

二、实践方面

(一) 教给方法,科学预习

培养小学生的自学能力,语文教师要有目的有计划循序渐进地传授给他们一系列的学习方法。教给小学生自学方法,语文教师要用小学生能够理解的浅显语言,简明扼要的讲清要领,使小学生能够听得懂,记得住,用得上。另外语文教师还应记住,教给小学生学习方法,不能一致的空讲知识,一定要结合所学课文,特别是小学生学过的比较熟悉的课文来讲,这样学生才能充分理解知识,掌握学习的要领。

(二) 训练辅导

一种自学方法,要在反复训练中才能掌握。因此,小学语文教师在给小学生介绍一种自学方法后,就要及时结合语文课本,有目的有计划地设计针对性较强的练习,多层次多侧面地进行训练,使他们尽快掌握这种自学方法。另外,训练小学生掌握自学方法,既要严格要求,又要耐心辅导。在训练中出现困难和问题,教师要及时发现并加以解决,辅导时要有放矢,因材施教。

(三) 独立运用

独立运用是培养小学生自学能力的关键环节,教师要为小学生的自学创造良好的条件,创设优越的情境,设计分量适宜的练习,布置相关的作业,提出明确的要求。总之,独立运用教师要不失时机,要不拘一格,尽力调动小学生独立运用自学方法的积极性和主动性,促使他们在独立运用中熟练掌握各种自学方法。

三、总结

小学生总结自学方法的过程是自我完善的过程,但仍离不开语文教师的指导,在总结过程中,语文教师要自始至终充分发挥主导作用,要特别注重引导小学生遵循从感性到理性和“理论——实践——理论”的认识事物的规律。认真总结出自学方法的规律性的东西来。这样,才会使小学生充分认识自学的规律,牢牢把握自学方法的要领,切实让小学生对自学方法能学得懂,用得上,说得出。既然自学方法的总结是小学生自我完善的过程,在总结的过程中,就要自始至终充分体现小学生的主体地位。语文教师要注重引导小学生积极参与,人人总结,个个发言。另外,还要着力引导小学生总结出自己自学的诀窍,总结出自己富有特色的自学方法来,让小学生在总结自学方法的过程中也能有所发现,有所创造,从而丰富和发展教师所教的自学方法。

参考文献

- [1] 关敏娟. 浅谈小学中年段语文阅读教学方法[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(3): 54.
- [2] 张翔. 小学语文中年段预习策略再探[J]. 教育研究与评论(小学教育教学版), 2021(4): 55-57.