

新课程改革下初中英语高效课堂的和谐构建

钟庆丽

(江西省赣州市龙南市第三中学)

[摘要] 建立高效课堂是每个教师都应关注的教学任务,但是更重要的是构建高效课堂的路径,它需要教师反思自己的教学思路、教学方式、教学手段,改进自己的教学内容,提升自身的综合水平,为学生带来更好的课堂体验。基于此,本篇文章对新课程改革下初中英语高效课堂的和谐构建进行研究,以供相关人士参考。

[关键词] 新课程改革; 初中英语; 高效课堂; 和谐构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1572

引言

一、初中英语高效课堂有效构建的意义

在传统英语教学课堂上,学生思维、能力各方面都会受应试教育体系的影响,学习目的也是获得更好的成绩。核心素养视角下的初中英语高效课堂则并非如此,其教学课堂不再功利,反而更注重学生的学识以及个人能力,尤其是在现代社会环境下,学生面临的英语水平也在不断提升,这种情况下加强对核心素质的培育,就能进一步促进学生英语技能得以提升,真正培养出社会需求的高中生以及英语人才,为其今后就业以及竞争打下良好基础。英语学科核心素养涉及内容较多,主要是以语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等多方面为主,教师若能在英语教学课堂渗透这些内容,就能有效提高学生学习效率与英语素养。

二、初中英语高效课堂有效构建的措施

(一) 尊重学生主体地位

新课程改革强调教师要尊重学生的主体地位,关心爱护所有学生,教师应该转变自身的想法,不要把学生仅仅看成自己的教学对象,他们也是我们的关心对象,我们要与他们建立良好的关系,在课下与他们进行有效的交流,了解他们的日常生活状况,在课上对学生一视同仁,让他们都可以平等地参与进来,每个人都有自己的表现机会。教师与学生要形成亦师亦友的感觉,学生也会更加尊重教师,更加喜欢教师所教授的英语课程,教师也会更加认真地讲解英语知识,两者之间形成良性互动。

(二) 在对话情境中锻炼学生的语言能力

学生的语言知识、语感、语言技能及交际能力的锻炼都需要大量、有效的语言交际情境。而在传统的灌输式课堂中,“哑巴英语”现象严重,学生开口说英语的机会很少,课堂对话严重不足,呈现出学生答题能力强、交际能力弱、听力水平良好、口语表达能力弱的畸形状况,这是应试教育下传统英语课堂的现状。教师要认识到,语言的学习需要调动所有感官共同参与,尤其是要敢于开口说,喜欢用英语表达,不怕说错。教师要善于结合课堂教学内容来设置对话情境,给学生充分的口语交际机会,在对话情境中提升学生的语言技能。例如,在进行my family一课的教学时,笔者首先安排学生们进行素材的收集,找出一张自己最喜欢的家庭合影,在教学过程中,笔者讲解完本节课需要用到的词汇和句型后,首先拿出自己家合影介绍照片里的人物和位置,然后进行小组合作,让学生们先在自己的小组中介绍自己的全家福,最后利用教学软件随机抽取每组一位成员进行班级展示、教师进行鼓励点评。

(三) 巧设问题发展学生英语思维能力

核心素养视角下初中英语高效课堂要想真正得以有效构建,教师在教学期间就要巧设问题来发展学生的英语思维能力。问题是点燃学生思维、促进学生思考的关键,也是教学课堂上必不可少的部分,教师在初中英语教学课堂中,可以主动为学生设计英语问题,让学生在问题思考中把握英语教学内

容,得到英语启迪,从而真正有效优化初中英语教学,让学生在高效英语课堂上获得知识以及能力。为此,在教学前教师可以深入分析教材内容,先做好准备作为学生设计课堂问题,同时注重对学生英语思维的启迪,以教材作为出发点来深入挖掘教材背后的深意与内涵,并且有效突出学生主体地位,让学生在多样化问题引导与思考中逐渐形成良好的创造性思维能力。例如,教师在对学进行Unit6 I'm watching TV教学时,即可在教学过程中先了解分析学生的实际情况,然后结合教材内容提出如下具体的问题:“What are you doing?”借助于问题来激活学生思维,让学生在回答过程中引出I'm watching TV,这样自然能真正有效实现核心素养视角下的初中英语高效课堂。

(四) 利用合作竞争,培养思维能力

小组合作学习就是在我们日常教学过程中以小组互动的形式呈现课堂,争取使每位学生都能最大限度地参与课堂活动,在有限的时间和特定的语言环境下最大限度地相互促进学习。这样设计的目的是通过学生在小组中的相互合作与竞争,达成一个共同进步的共识,并为了这个共同的奋斗目标去努力奋斗。通过小组合作,成绩好的同学能够帮助成绩稍差的学生学习,让学生们在学习过程中收获满满的成就感,促进学生们的共同发展,并且让每位孩子在学习的同时树立起集体的归属感和荣誉感。

(五) 在英语实践中提升学生的学习能力

英语学科核心素养之学习能力,是学生在英语学习过程中的关键能力、核心能力。英语学习能力之认知能力、交际能力及学习情感都要突破课堂教学的限制,在学生真实的英语实践过程中得到生发与培养。随着英语的日益普及及中国融入世界步伐的加快,英语在现实生活中的应用也越来越广泛。比如,福州作为沿海城市,开放程度高,与世界的联系日益紧密,英语在生活、经济等各个领域的运用也更为广泛。教师可以给学创设综合实践学习任务,在实践中培养和强化学生的英语学习能力。

结束语

高效课堂的建立不是一蹴而就的,尤其是对学生来说很难的英语,他们需要一段时间进行适应,所以需要教师投入更多的精力,帮助他们进行有效的学习。教师要改变传统的教学方式,认真备课,创新教学方法,改进教学手段,转变教学思想,尊重学生的主体地位,促进学生参与课堂,推动课堂逐步高效。

参考文献

- [1] 张海荣. 期构建初中英语教学中的高效课堂[J]. 当代旅游, 2019(06): 259.
- [2] 王丽月. 新课程改革背景下初中英语高效教学策略[J]. 校园英语, 2019(21): 195.
- [3] 张华云. 创新教学模式, 打造高效课堂[J]. 新课程(下), 2018(07): 191.