

在小学语文课程中融入优秀传统文化的教育策略

刘艳

(南昌孺子学校 江西 南昌 330096)

[摘要] 为了促进学生综合素养的提升,教师在小学阶段将传统文化作为核心教育资源融入到学生心中,引导学生学习古代先贤的精神思想,对文化思想做到传承。在实际教学过程中,教师要重点关注语文学科知识与传统文化知识的融合,为了让优秀的传统文化在学生心中生根发芽,教师要明确教学现状及在语文教学中融入传统文化的教学意义,并做到挖掘语文教材中的传统文化要素,本文主要分析在小学语文课程中融入优秀传统文化的教育策略。

[关键词] 传统文化;小学语文;语文教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1362

引言

中华优秀传统文化具有兼容并包、源远流长的特点,是中华民族五千年来智慧的结晶,具有十分重要的社会价值。中华文化是博大精深的文化,在许多传统文化节日中都有体现。目前,国外掀起了学习中华优秀传统文化的浪潮,作为中国人更应该注重中华优秀传统文化的传承与发扬。而小学生正是处于世界观、人生观、价值观养成的黄金时期,继承、发掘、弘扬中华民族优秀的传统文化应该从学生抓起。

一、在语文教学中融入传统文化的现状

当前的语文教学过程中,部分学校及教师对传统文化在学科中的融入不够重视,这就使得学生的人文素养很难得到质的提升。在实际教学过程中,部分教师因为自身素养水平不足,加上缺乏对传统文化的重视,导致他们很少将教学关注点放在挖掘传统文化要素上;还有部分教师即使在新课程改革理念的熏陶中,认识到传统文化融入的重要性,但在开展实际教学的过程中,他们的教学方法单一枯燥、教学手段陈旧生硬,并且这部分教师坚持使用传统的教学方法对学生进行知识的传授,对传统文化的融入仅局限于教材中的部分知识,没有再进行额外的拓展和延伸,导致学生逐渐丧失了学习积极性,学生无法全面去理解中华优秀传统文化,更别提后续的传承与创新发展了。

二、在语文教学中融入传统文化的策略

(一) 结合教材内容融入传统文化

从古至今,传统文化和语文教材之间交汇融合都是密不可分的。语文教材在编排传统文化内容的时候并不是单纯地停留在筛选传统文化上,而且也进行了相应的反思。同时,传统文化为语文教材的编写提供了材料,在小学语文教材中对优秀的传统文化进行科学性的编排,使得传统文化得以传承,文化之火生生不息。例如,教师在讲授《重阳节的传说》以及《年的来历》的时候,可以先为学生通读一遍文章,帮助学生排除不认识的汉字,引导学生进行独立思考和阅读。然后,为学生详细讲解节日的起源,让学生了解到不同节日的文化风俗。可以利用启发式教学引导学生进行思考,让学生积极主动地投入到学习当中,主动思考。在经过深思熟虑之后理解和掌握文中蕴含的传统文化,构建高效课堂,提高学生的文化素养。

(二) 讲解经典名著中的传统文化

我国的文学名著丰富多彩,富含深意,是文学界的经典。学生阅读名著有利于提升其文化素养、综合素质。所以,教师应该自觉肩负起引导学生进行名著阅读、养成良好的阅读习惯以及强化学生传承传统文化意识的责任。在理解名著蕴含的传统文化的同时,还可以使学生学习更多的文化和知识,进一步促进学生语文素养的提高。例如,在学习《水浒传》的时候,教师应该引导学生了解名著的历史文化背景,分析名著当中鲜明的人物性格,让学生领略到名著当中蕴含的传统文化,感受

到中华优秀传统文化深厚的底蕴和魅力,真正喜欢上名著,惊叹传统文化的雄厚力量,从而使学生的文化底蕴有了显著的提高。所以,教师在教学中应当先为学生讲解教材的内容,然后留出充足的时间给学生讲解名著中蕴含的传统文化,如此一来,就可以提高学生的文化素养。

(三) 结合教学内容设计趣味活动,营造学习传统文化的课堂氛围

首先,应结合教学内容设计趣味的文化活动,并深入挖掘教学内容中包含的文化内涵,借助这些文化内涵开展弘扬与发展传统文化的实践活动,让学生在实践中更加了解我国传统文化的魅力,保证文化教学的效果。其次,对于涉及较多传统内容的知识点,教师可以组织诗歌朗诵竞赛活动,将学生分成不同的小组,然后教师为诗词朗诵准备好合适的音乐,将学生分成不同的小组,以组为单位让学生进行朗读,体悟古典诗词及现代诗词的韵律美,不仅能够保证学生更加迅速背诵诗词,还能够让学生主动思考诗词中蕴含的情感,更能够让学生得到全面的提升。再次,可以组织课本剧活动,这种活动比较适用于一些现代文以及故事性古文,教师可以让学生自主学习,按照文章要求对学生进行分组,让学生根据自己的阅读后分析出的情感以及内涵进行课本剧的编排,教师要为其准备出充足的时间展示其课本剧,在此过程中学生会发现古人的智慧与魅力,尤其是对其精神品质有更深层次的理解。最后,教师也可以将民间艺术活动引入语文教学课堂,然后在语文课堂教学中让学生亲身实践这些民间艺术,这更能够让学生感悟民间技艺的高超以及传统文化的魅力,更加有利于提升学生对传统文化的喜爱之情,这样的课堂氛围也会更加活跃。通过对传统文化学习体系的构建,可以使学生的传统文化学习能力得到完善、系统的提升。此外,教师应定期在班级内开展传统文化展示活动,学生可以依据学习内容,制作手工、朗诵古典或现代诗词,以此将传统文化的学习效果进行展示,从而达到自我激励的目的。

结束语

综上所述,传统文化承载着的是国家民族精神,教师在语文教学中融入传统文化,能够对学生今后的学习发展产生积极的意义,为了让学生感受到文化学习的深刻体验,教师在教学过程中,要遵循素质教育理念,创新多样教学方法,将传统文化价值呈现出来,从而推动自身的语文教学水平,促使学生的语文综合素养得以提升。

参考文献

- [1] 李黄古琴,张巧文.小学语文教材中传统文化内容研究[J].文学教育(上),2017(9):62-63.
- [2] 于洋.小学语文教育中所蕴含的中国传统文化[J].职业技术,2017(8):112-114.