

# 后疫情时代的“互联网+问卷星+生物课堂教学与评价”深度融合的应用探索

刘会伶

(北京市怀柔区教科研中心 北京 101400)

**[摘要]**2020年的疫情已经渐行渐远了,世界见证了中华民族凝聚的力量,炎黄子孙的坚毅、勇敢与不凡。作为一名教育工作者,我们用新的教学模式,利用互联网、开发使用问卷星,把疫情期间线上两头的师生紧密地联系在一起,探索出一套线上线下的教学、评价、反馈的新方法,为后疫情时代提供借鉴。

**[关键词]**问卷星;生物学;教学效果;教学反馈

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.168

## 一、问卷星平台概述及使用

问卷星是一个专业的问卷调查、在线考试、在线投票、360度评估、报名表单、在线测评以及信息采集等功能。问卷星平台的最大特色在于其多样的问卷发布方式和强大的数据统计分析功能。当使用者创建问卷后,可以马上生成访问网址、二维码,也可以直接分享QQ、微信等媒体。当回收问卷后,平台能提供详细的统计数据,并以图形化的方式呈现。在教学方面,教师完全可以使用问卷星平台的免费功能设计测试问卷。当学生在线测试后,教师就可以获得详细的统计数据,从而设计或调整课堂教学;学生端可以收到正确率、试题的相关解析等信息,使学生在第一时间了解答题情况,分析错误原因。

另外,问卷星平台的主要特点有:

(1)通过导航栏“问卷中心”展示平台集中问卷标题、问卷描述、发布日期、题目数量和答卷数量等动态信息,用户可即时获取单题统计数据分析与报告答卷来源分析完成率分析等调查结果;

(2)采用问卷标题和正文关键词筛选搜索功能的同时,增加了答卷份数和问卷题目数的关联排序功能,便于用户快速检索全部问卷;

(3)多种可选的图形、表格格式文件输出功能,为调查结果引用提供了方便,免去了用户对结果数据的二次统计分析;

(4)数据输出功能完善,其中的数据分析与报告包括:分类统计、交叉分析、自定义查询、默认统计分析功能,可以输出完整详细的数据统计分析报告;

## 二、问卷星使用方法

笔者所在的地区是北京市,初中生物学科从2018年重新列入中考科目以来,考试题分为选择题和非选择题(主要以填空题为主)两种,选择题绝大多数为单选题,偶尔会在某一个知识点上设置多选题;非选择题多为一个生物学名词的填空,也有2-3个长空,一般是用生物学原理解释现象、写实验结论等。在问卷星的填空题设置中有单项填空和多项填空之分,而多项填空只有企业付费用户才能使用,大多数情况下,在试题编辑中,只使用单项填空这种形式就基本能满足试题需求。两种题型具体设计如下:

(一)单项选择题可以批量添加,教师可以通过文档导入或复制粘贴导入,提高题目录入效率。只要按照要求设计好Word文档即可。要求题目与题目之间需空一行,题目可以不加题号,题干中间不得换行;题干与选项及各选项之间需回车换行,选项不得以数字开头(因为会被识别为题干)。

## 三、问卷星在生物教学各环节中的使用

教师在设置测试卷时,还可以做如下设置:①开始、结束考试的时间;②考试的频次;③参与考试的密码;④防作弊设置,如答题多少秒要强制交卷、允许切屏的次数等,得到尽量真实的测试结果;⑤提交答卷后的显示,可以是成绩单、感

谢信、跳转到指定页面或按条件处理(后面两个功能就可以实现发送学生做答情况解析);⑥提交答卷控制,如允许继续作答、允许预览答卷等;⑦分享与查询设置;⑧其他设置,如试卷的显示加可设置按钮、进度条、提示语言、背景等问卷外观。

### (1) 课前问卷调查设计

根据教学内容,教师需要调查学生的前概念、已有知识,或是以前学习状况等信息,都可以进行课前问卷调查的设计。进入问卷星后,选择问卷类型,之后可以选择是通过模板、导入文本、或是人工辅助等方式创建问卷。之后就可以根据需要编辑问卷了,可以有文字、图、表等信息的混合。完成编辑后,点发布后即可生成一个二维码或网址链接;发给学生问卷后立刻就能查看统计分析、下载答卷、还可以进行自定义查询,了解学生的对本节教学内容的认识、有歧义的问题、未知领域、感兴趣的话题等真实情况,有的放矢的备课、讲课,做到精准教学、个性化教学。

## 四、问卷星使用的客观分析

(一)问卷星使用的优势。通过问卷星发布的各种线上测试具有以下优势:

(1)答题批改快,学生答题后不需要教师批改,而是由问卷星系统批改。学生只要提交就可以看到自己的分数,还可以查看错题,了解到自己哪些知识点不懂。

(2)降低了教师工作量。问卷星线上测试既不需要教师亲自批改也不需要教师统计成绩,减少了教师的工作量,能够让教师更好地关注学生的学情并进行相应的教学设计,极大地提高了教学效率和教学质量。

本文探索了在农村初中基于问卷星的“课前+课后”“线上+线下”“讲评与测试”等多种形式的初中生物教学、教研模式。实践结果表明,课前有微课预习和线上测试了解学生的自主学习效果,有助于课堂上进行针对性的教学,有利于学生知识的内化。课后单元测试再进行查漏补缺,从而可以促进学生成绩的大幅提高。线上、线下结合的模式更好地避免了后疫情时代给教学带来的不便。利用翻转课堂结合测试的形式,真实地了解学生的求知需求,精准施策,拓宽了教学空间,增加了师生互动的途径,体现了学生的学习主体地位。为老师找开了一扇教学的新大门,在问卷星支持下的过程性和发展性评价,使师生都受益,从而提升了教与学的效果。毫无疑问,在条件有限的情况下(如没有服务器、专业学习平台),走平民化的技术应用路线,的确是一个不错的选择,值得借鉴。

### 参考文献

[1]问卷星调查网[DB/OL].[2019-04-10].

### 作者简介:

刘会伶,女,汉族,1971年9月14日、北京怀柔,本科,中学高级,发表单位:北京市怀柔区教科研中心、(101400),研究方向:中学生物教研员