

提高小学语文阅读教学的策略研究

刘娜

(河北省任丘市第七实验小学 河北 任丘 062550)

[摘要]随着新课程改革的深入,小学生的阅读能力受到更多关注。阅读教学,是语文教学的核心部分。它对于提升小学生的阅读水平以及提高学生语文综合素养具有不可替代的作用。但是在当前的阅读教学中,仍然存在一些问题,影响了学生阅读能力的发展。因此,优化和提高阅读教学质量是当前小学语文教学的重中之重。本文立足实际,在深入分析阅读教学所存在的问题的基础上,探讨提升小学语文阅读教学质量的对策。

[关键词]新课程改革;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1727

新课程改革背景下,阅读教学成为小学语文教学改革的重点。语文教师必须深入贯彻新课改精神,不断创新阅读教学方法、优化学生阅读学习体验,在极大地激发学生阅读兴趣的同时,实现阅读教学质量的巩固与提升。当前,在阅读教学中出现了很多新的教学方法,小学语文教师要在深入分析研究这些教学方法的基础上,找到适合自己的教学方法,并将其合理地应用到阅读教学中,从而提高阅读教学的质量。

一、做好课前准备工作,合理安排教学计划

结合现阶段阅读教学中学生的学习现状,语文教师要在深入分析教学现状的基础上,做好教学前的准备工作,以正确的教学观念为指导来安排教学计划,优化教学设计,提升阅读教学的针对性。在课前,语文教师要制订一份详细具体的教学计划。在拟定教学计划的过程中,体现出自己的教学态度和教学目标。其中,阅读教学目标的设定要科学合理,要符合小学阶段学生实际的阅读能力。以学生实际的阅读能力为基准,科学地制订相应的教学目标和计划,促进学生阅读积极性的培养和提升。在教学中,严格遵循教学计划进行阅读教学,从而更好地实现阅读教学的目标。在教学中对学生进行谆谆教导,在提升学生阅读能力的同时,促进和谐师生关系的构建,将学生的积极性调动起来。

二、通过情境创设,增强学生阅读兴趣

对于小学生来说,阅读兴趣至关重要。阅读学习能够带给学生愉悦感,这是提升阅读教学质量的关键。假如学生对阅读没有兴趣,那样阅读过程就会味如嚼蜡,没有丝毫的乐趣。只有让学生对阅读学习产生兴趣,他们才会积极主动地投入其中,进而提升阅读能力。因此,语文教师可以结合学生的学习兴趣,加强阅读教学中教学情境的创设。在教学开始前,语文教师可以先通过一个有趣的情境来开个好头,激发学生的好奇心,抓住学生的注意力,巧妙地导入接下来要讲解的内容,为学生的阅读学习奠定良好的基调,让学生能够产生强烈的学习愿望,增强学生学习的积极性,提升阅读学习的质量。为学生创设各种真实、新奇、有趣的教學情境,带给学生更加丰富的情感体验,启发学生的想象力,提升学生的思维能力。除此之外,通过创设情境的方式还能让学生更好地体会文章中蕴涵的情感,帮助学生挖掘文字背后隐藏的真谛,促使学生更加深刻地理解文本的内涵。

三、强化学生主动参与意识,提高学生主体性

学习知识应该是一个主动的过程,而不是被动接受的过程。在阅读教学中,教师要强化学生的主动参与意识,要让学生获得良好的自主阅读学习体验。课堂上不能只依靠教师的讲解,还要让学生亲身去实践。在以往阅读教学中,教师过多地将自己对阅读内容的理解灌输给学生,忽视了学生自主的阅读学习体验以及学生自己的思想和情感。学生缺少发表自己见解的机会,会对教师形成深度依赖,这不利于学生阅读理解能力的培养和提高。新课改教学理念强调学生在阅读学习中的主体地位,以及发挥教师引路人的作用,增强学生阅读学习的主动性。

教师要改变过去的教学模式,树立正确的阅读教学观念,

凸显学生的课堂主体地位,加强学生在阅读课堂的参与意识,提高学生阅读学习的主体性,促使学生产生强烈的“我要学”的愿望,以此来深化学生对课文内容的理解。阅读课堂上,教师将学习的主动权交给学生,为学生提供足够的自主思考和阅读时间,让学生自己去探索、去思考、去研究,让学生充分发挥自己的主观能动性,促进学生自主思考能力和理解能力的有效培养。教师要减少对课堂时间的占用,在完成课堂教学内容的讲解后,可以给学生布置自由阅读任务,将剩下的时间留给学生进行自主阅读和思考,鼓励学生交流讨论、自由想象,以此来发散学生的思维,让学生大胆表达自己的感受和想法。

四、教给学生正确的阅读方法,帮助学生养成良好的阅读习惯

阅读讲究方法,让学生掌握良好的阅读方法能够提高他们阅读的效率。学生只有具备了良好的阅读方法,才能打开知识宝库的大门,不断提高自己自主思考的能力和理解文意的能力。同时教师还要帮助学生去慢慢培养良好的阅读习惯,习惯好了,阅读水平才能更上一层楼。方法和习惯在学生的阅读学习中缺一不可,语文教师要在这两个方面出发促进学生阅读能力的培养。有几项重要的阅读方法是学生需要掌握的,包括:(1)选读法。这种方法的运用是学生根据学习中的某种需求,有选择地阅读文章内容的有关部分,以便加以运用。

(2)精度法。指对重要文章或重点段落详细认真地阅读,逐字逐句对文章进行揣摩,以达到深入理解的目的。(3)速读法。学生快速浏览文章,做到了解文章的大意,知晓文章的概貌。(4)摘录批注法。这种方法是让学生在阅读过程中将有关的词、句、段摘抄下来,或对阅读的重难点做记号、做注释、写评语,是进行阅读积累的有效方法。只有掌握了良好的阅读方法,学生才能实现阅读水平的提升。

五、丰富阅读材料,拓展阅读资源

在小学语文阅读教学中,阅读内容、阅读资源不够丰富,无法有效地满足学生多样化的阅读学习需求,教学材料局限于课本,学生没有自由选择阅读内容的空间。因此,语文教师要在课本教材的基础上不断开发新的阅读资源,丰富阅读学习中的阅读材料,将一些高质量、对学生阅读有益的课外阅读材料拿到课堂上,扩大学生的知识面,增强学生的阅读兴趣,使学生的思维得到拓展和延伸,以此来强化学生的阅读能力。将阅读学习从课内延伸到课外,引导学生多在课外阅读,不断提升学生的阅读量。

结语

当前,小学语文阅读教学是新课程改革的重要一环。因此,语文教师必须注重阅读教学的质量,不断创新阅读教学方法,让阅读教学带给学生焕然一新的体验。当前阅读教学现状还不容乐观,语文教师要对当前教学现状进行深入分析,并以此为基础,采取相对应的教学对策优化当前阅读教学,提高阅读教学效率,让阅读教学更加符合新课程改革的要求。

参考文献

[1]张传惠.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(1):61.