

# 小学数学课堂教学中应用游戏教学法的策略探析

李春香

(新疆第一师阿拉尔市十团中学 新疆 阿拉尔 843306)

**[摘要]**小学阶段的数学教学具有一定的难度,这是因为小学阶段的学生生性活泼好动,难以在课堂上保持注意力的高度集中,并且自身知识储备有限,对于一些数学知识,难点的学习相对较为困难。因此,有必要在小学数学课堂中应用游戏教学方法来吸引学生的注意力,保持其注意力的高度集中,以此实现高效数学课堂的构建,保证数学教学质量。

**[关键词]**游戏教学;小学数学;课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.652

在素质教育大力推行的背景下,有关小学数学教学模式的转变已经成为必然的发展趋势。从教育的角度来看,数学是一门研究学习数字、结构、图形等抽象的理论知识的学科。数学知识是物理等理科学习的计算工具和理论基础,它具有培养人的逻辑思维、提高锻炼人的智力水平等重要的作用,因此数学在小学教育中的地位是十分重要的。采用游戏教学方法替代传统的教学方式,能够有效改变数学课堂枯燥乏味的现状,不断激发学生的学习兴趣,对于学生的学习难度,帮助小学生打好坚实的数学基础,为今后的学习提供助力。

## 一、游戏教学模式的开启需要充足的准备

游戏教学方法的合理应用,能够充分调动学生的学习积极性。并且在参与游戏的过程中学生能够逐渐掌握和其他同学进行合作的技巧,提高同学之间的默契,有利于班级情感的培养,形成良好的学习氛围。更为重要的是,游戏为学生提供一个主动探索的机会,有利于激发学生的探索精神,并延伸到对于学生自主学习能力的培养。为了确保游戏教学模式得到有效的应用,在应用之前必须保证各项准备工作的充足。如对学生进行“人民币的换算”这一知识点的讲解时,首先将学生划分为不同的学习小组,然后让各学习小组展开商店购买文具的情景扮演游戏,在购买文具过程中,会涉及人民币的换算过程,以情景演练的方式加深学生关于人民币换算的理解,如此取得事半功倍的教学效果。在实际应用过程中,教师应当不断改变游戏的种类,例如使用一带有一定竞技性质的游戏,并联合相应的游戏规则和奖罚机制共同使用,如此才能够保证游戏的应用效果。

## 二、游戏教学模式的进行需要多样化

相对于其他学科,数学学科的学习整体而言较为枯燥,这也是许多小学生抵触数学学习的原因所在。而应用游戏教学之后,则可以有效改变这一现状,提高数学知识学习的趣味性。例如可以采用游戏的方式来加强学生对于数学知识的记忆,或者是掌握一些必备的数学技能。如关于应用题部分的教学初始阶段,教师可以设计抱团游戏模式,帮助学生了解应用题的知识点,在教师的指挥下,学生根据指令完成抱团,每个口令结束之后,都会有学生被淘汰,剔除淘汰学生继续进行下一轮游戏,直到最终剩下两人获胜。在抱团游戏过程中学生需要依据教师的口令快速进行反应,准确抱团,关于应用题相关知识的记忆更加深刻,教学效果显著,同时也改变了传统枯燥乏味的数学课堂,构建一个轻松愉快的学习氛围,学生能够更加深刻的领悟到学习数学知识的快乐,从而建立关于数学学习的良好信心。

## 三、教学游戏的进行需要教师有强大的控场力

考虑到小学生自身的年龄较小,生理,心理方面的不成熟,导致其在日常学习过程中难以约束自身的行为,自我控制能力有限。因此,在实施数学课堂过程中,需要针对学生的行为进行一定的限制,保证其注意力集中,以此构建一个好的

课堂秩序。也就意味着在应用游戏模式进行教学过程中,需要体现出足够的控场能力,目的在于确保学生能够积极参与到游戏过程中,发挥游戏的教育价值。而强大的控场能力源自教师的自我相信。即教师需要对游戏教学模式充满信心,同时也需要积极主动的投入到游戏模式过程中,才能够带动小学生参与游戏,并且也有利于提高教师在学生心中的威信地位,积极配合教师共同展开游戏。最后是教师对于自身教学专业能力的提高,用于支撑游戏的准确应用,达到预期的效果,避免在组织学生参与游戏过程中出现现场混乱的情况。

## 四、教学游戏的再次进行需要教师的及时反思

关于游戏教学模式的应用,需要教师展开积极的反思过程,目的在于反思,围绕游戏教学进行的各类准备工作是否充足,以及对游戏模式应用效果进行总结,检验是否达到预期的教学目标。同时还需要针对教师自身在游戏进行过程中的表现进行反思,例如言语是否得当,行为举止是否规范等。关于游戏教学模式的反思,其实质是对教师自身教学方法的反思,不断积累丰富的游戏教学经验,为今后高质量的游戏教学奠定良好基础。具体而言,关于游戏教学的反思可以分为两个步骤进行,首先是针对整个游戏过程进行全面理性思考,挖掘游戏教学模式的优点,摒弃弊端,指导后续游戏教学模式的应用。其次是对比实践结果和预期目标之间的差距,利于对教师教学观念的改善。在对游戏教学模式进行反思过程中,能够帮助教师更好的理解教材内容,同时也能够更加准确的把握学生的心理活动以及当前的学习情况,以此为依据,转变教学方法,优化游戏模式。

## 五、结语

综上所述,在素质教育背景下,为了提高小学数学教学质量,将游戏教学模式应用于课堂教学过程中,充分尊重学生的主体地位,强调学生主动性的调动,保证其积极参与,不断丰富游戏教学方法,主动反思游戏教学过程,积累经验,持续优化游戏教学模式。

## 参考文献

- [1]张凤荣.游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].生物技术世界,2016(3):272.
- [2]龚泽勤.让课堂游戏为小学数学有效教学提供充足的保障——论游戏在小学数学教学中的运用[J].课程教育研究,2014(31):152-153.
- [3]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育.2016(24):274.
- [4]杨光权.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].学周刊.2016(16):48-49.
- [5]刘庆芬.游戏化教学在小学数学教学中的应用探究[J].华夏教师.2016(11):64.
- [6]邢呈.游戏教学法在小学数学教学中的应用[J].安徽教育科研.2020(20):59-60.