

基于核心素养视角下初中英语教学策略探究

李莹英

(弋阳县方志敏中学 江西 弋阳 334400)

[摘要]随着我国社会经济的快速发展,时代的快速发展,近些年来,核心素养成为教育的重点关注内容,也是教育改革想要积极推进的内容,重视学生核心素养的培养,才能推动学生素质的全面提升。初中学生核心素养包括学生的语言能力、思维能力、文化素养、学习能力四方面内容,我们在教学中,需要围绕这四方面开展教学。基于此,文章阐述了基于核心素养视角下初中英语教学策略探究。

[关键词]核心素养; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1344

引言

在英语学科教学中,词汇教学作为最基础的内容,和语法、语音共同组成语言学习三要素。传统的词汇教学,主要以基本技能、基础知识作为核心的“双基”教育,以重复式的训练强化学生对英语词汇的记忆,这种机械的学习方式,很容易使学生出现内容遗忘、学习兴趣与探索动力不足等问题,并影响学生人格的塑造。

一、初中英语学科教学的现状

(一)重基础知识、成绩,轻能力培养

在初中英语教学中,由于长期受到传统教学理念的影响,无论是教师还是家长,都比较看重学生英语基础知识和学习成绩的情况,并长期以此为标准要求学生,但是他们对学生语言能力、学习能力等方面的培养却不太关注。虽然部分教师在素质教育的影响下开始转变传统教学模式,尝试运用精准化教学、分层教学等多种教学模式引导学生,但是由于长期的应试教育导致学生缺乏学习兴趣,大多数学生很难在教师的指导下积极主动地学习英语知识。学生长期在被动学习的状态下分析、学习、理解知识,大多数学生只能了解知识的基础要点,无法充分认识到学习的要点,久而久之,学生的学习情况会受到严重的影响。

(二)师生缺少课堂互动

英语课堂教学过程中,教师将重点放在英语知识的传授方面,利用多媒体制作精美的课件或者视频、图片的方式,讲解英语知识。教学方法可以说非常的丰富,但是师生之间互动情况较少,这样容易导致没法顾及英语成绩差的学生,这类学生会越来越跟不上学习的节奏;同时由于缺少互动,无法掌握学生英语水平,无法锻炼学生英语表达能力,也让英语课堂变得沉默,学生机械性地学习英语知识,难以激发学生学习的自主性。

(三)重课堂教学,轻课后实践

在课堂中,教师大多数按照教学目标详细地讲解,学生只能在教师的引导下按部就班地记下知识要点。教师很少将教材中的知识点展开课后活动延伸引导,学生长期处于这样的环境中学习知识,机械化地学习知识已经成为学生学习的常态。即使部分教师会尝试让学生开口交流,表达自己的想法,但是学生长期在这种教师主导课堂的模式中学习知识,且在实际生活中欠缺对应的语言环境,造成部分学生出现口吃、发音错误、畏惧使用英语表达想法等问题,很难将所学的知识运用于课后实践中。

二、基于核心素养视角下初中英语教学策略

(一)加强师生互动,营造良好语言环境

在核心素养视角下,确保师生的有效互动、沟通、交流,是衡量教学效果的重要指标,也是提高学生思维品质的重要途径。因此,在初中英语教学中,教师有必要主动分析学生的成

长需求,并结合实际情况加强师生之间的有效互动。但是在长期的传统教学中,学生们大多数比较沉默,师生之间的互动相对较少,为适应这一教学现状,教师在开展教学互动之前,教师有必要主动了解学生的需求,关注学生语言表达的情况,并适当融入问题导向法、小组合作法、角色扮演活动等多种方法为学生建立良好的语言环境。学生在教师创设的语言环境中,互动的欲望得到激发,并在教师的指导下学习并理解词语的外延和内涵,在特定的环境中能感受到英语知识与外界之间的紧密联系,从而站在多个视角去思考问题、分析问题,并探索解决问题的基本途径。学生的思维能力也会在他们自主分析、探讨的过程中得到显著提升。

(二)兴趣为主,激发学生的学习兴趣

核心素养教育理念之下,发挥学生的主体地位,让学生主动参与到英语学习之中。这就需要教师能从学生的兴趣出发,提升学生对英语学习的兴趣,这样才能保证其发挥主动性和积极性,才能提升学生的英语素养。无论是何种学科,兴趣是学习的关键,培养学生对英语的兴趣,才能实现事半功倍的教学效果。初中学生对英语知识有着一定的好奇心,我们可以加以利用。例如,借助多媒体设备,为学生播放经典的英文影片,学生一边学习和模仿,激发学习英语的兴趣。实践表明,丰富的英语活动,可以有效地激发学生兴趣,我们可以通过组织英语演讲比赛、英语话剧表演、英语沙龙等活动,让学生参与进来,激发学生学习英语的热情。

(三)搭建教学情境,做好文化渗透

在情境中,可以让学生产生一种身临其境的感觉,并在教师预设的良好环境中帮助学生更加全面地体会其中的文化现象和情感价值观。此外,教师还需要结合英语语篇中的文化价值观、文化内容和社会现象分析,要求学生结合中国传统文化的现状对比探究,从而充分理解文化的冲突与差异,帮助学生形成属于自己的独特的立场,继而让学生在结合文化价值观深入思考的过程中深入理解文化的内涵和中西方文化的差异,并坚定立场,提高文化意识。

结束语

在核心素养的视角下开展初中英语教学,教师一定要结合教学的现状分析,并主动找出教学中包含的问题做进一步探索,从而采取针对性的策略开展教学引导。此外,教师还有必要结合教学开展的情况不断分析、反思、实践、总结,从而结合实际情况引导,全面提高学生的核心素养,继而为社会输出更多高素质的优秀人才。

参考文献

- [1]林茜,李旋.基于英语核心素养培养的初中英语课堂教学探索[J].兰州教育学院学报,2019(4):166.
- [2]黄文静.基于核心素养体系下初中英语课堂教学的实施策略[J].校园英语,2019(5):106.