

小学数学作业设计存在的问题及改进策略探讨

王亚琴

(河北省保定市清苑区张登镇清凉城小学 河北 保定 071000)

[摘要]通过作业,为教师提供科学有效的学业评价思路和方法。作业设计应该从学生自学中的问题为出发点,教师依据教学经验,对教材核心知识进行系统梳理,培养学生运用新知灵活解题的能力,发展学生的思维,培养学生分析、归纳、推理的能力。引导学生探索本课时的主要知识,掌握基础内容,为日后学习打下根基。基于此,本篇文章对小学数学作业设计存在的问题及改进策略进行研究,以供参考。

[关键词]小学数学;作业设计;存在的问题;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.262

引言

小学数学知识内容主要分为四则运算、几何图形、数与代数三个部分,这几部分为之后学生学习复杂的数学知识奠定基础,而教材中内容多也与生活运用相联系,但在作业的设计上却往往忽略了与生活实践的联系,教师在数学作业的设计时偏好大量布置作业,针对学生的能力差异没有层次化的设计,这大大降低了学生生活中对数学知识掌握、运用的能力,数学作业的教学反馈效果不佳,影响到学生、家长对教育者的评价。基于改进当前小学数学作业设计存在的问题的目标,下面将重点阐述:结合生活实践设计作业、注重差异分层设计作业、作业设计形式创新等具体措施。

一、小学数学作业设计的重要意义

随着素质教育的不断推进,教育越来越注重培养学生抽象思维的数学学习能力。通过对小学数学作业设计的调查可以发现,较多的小学数学作业布置都无法达到数学作业的真正教学目的。同时受应试教育的影响,过多的小学数学作业只是为了培养学生的应试考试能力,使许多小学生丧失了对数学学习的兴趣,也错过了培养学生数学创新思维能力的阶段。而小学数学教学课程过后的数学作业设计优良情况也直接影响着学生数学学习能力的好坏,同时也影响着学生的数学思维能力及创新思维能力发展。因此,数学教师在进行小学数学教学过程中对于小学生数学作业设计要考虑学生的个体差异,结合生活实际的联系,加强作业设计的多样形式,使学生在数学作业完成过程中也能体会到乐趣,最大限度地发挥数学作业布置的有效性。

二、小学数学作业设计存在的问题

(一) 小学数学作业布置作业量较大

受应试教育的影响,较多年长且有经验的教师仍然重视学生的数学学习成绩提高,而忽视了学生的数学逻辑思维能力培养。因此,在进行小学数学作业布置时仍然重视作业量,而忽视了学生的承受能力,严重占用了学生的课余时间,也大大阻碍了学生的各方面综合素质培养。而小学生由于尚处在生长发育的基础阶段,对于情绪调节能力还较弱,因此在这种高压下,不仅无法有效地进行情绪的排解,反而还会产生厌学的心理,容易与素质教育的教学目的背道而驰,同时也无法使学生的数学综合能力得到提高。

(二) 小学数学作业涉及缺乏趣味性,形式较为单一

通过对部分小学生的数学作业布置情况可以发现,数学作业的设计存在着形式单一的问题。较多教师在进行数学作业的布置时受应试教育的影响,会将作业只局限于书面上。虽然方便了教师进行作业的批改,帮助了教师掌握学生数学基础知识的具体情况,但也容易让学生产生思维定势,不利于学生数学综合素质的培养与提升。

三、改进策略

(一) 利用信息技术,设计多样化的作业形式

传统的教育方式作业的完成基本是学生在家里独自完成,学生做作业是遇到困惑的问题时很难及时反映给教师,教师也无法及时解决学生的作业问题,反馈过程难。而当下信息技术地不断发展,让作业的设计也变得更为简单、便捷,教师可以

在部分知识点的课后作业的设计时采取线上作业的形式,这大大缩短了学生与教师之间的距离,提高作业的批改效率,提高课后作业的实效性。例如在小学四年级关于《运算定律》的作业设计时,教师便利用钉钉或QQ软件设计了新颖的作业形式,建立了班级群聊,将所有学生加入群中,将本课时的作业分为加法运算定律、乘法运算定律、综合运算三个模块,以三张图片或电子档的形式发到群内,并提醒所有学生接收作业。学生遇到不会的问题可以及时与教师交流,教师也更加容易了解学生的学习情况,学生做完作业教师可以随时批改,节省批改时间。

(二) 确保作业设计趣味化

由于小学数学知识具备与众不同的特点,作业的设计也和其他学科有着很大区别。老师首先需要把学生的心理动态、思维方式、客观特性纳入作业设计的考量范畴,并以此来确定作业设计的内容和形式。老师应该以调动学生的兴趣为出发点,了解他们的思维习惯以及心理动态,尽可能地增加作业趣味性,让原本形式单一、内容枯燥的数学作业变得生动活泼。比如,关于乘法口诀的作业,就可以设计成根据教室里座位横竖数量来计算总体人数的形式。学生对作业感兴趣了,作业完成度随之增加,教学质量自然而然得到相应提高。通过以上精心设计的数学作业,能够帮助学生构建小学数学知识概念。学习一门科目,如果学生没有学习的兴趣,就会对知识感到索然无味,拥有兴趣,才能进行敏锐的观察和探索。

(三) 确保作业设计多样化

数学知识在生活中的应用区域和应用频率远远超过其他学科。根据这一特点,小学数学作业的设计,内容趣味化和形式多样化可以得到更大程度的体现。比如,可以充分把练习册或是课本上的题目内容和生活中常见的问题联系起来,把书面作业和口头作业融为一体,把理论知识渗进游戏活动……以确保作业设计内容丰富、形式多样。这样,学生在完成作业的时候就不会觉得学习枯燥,对于知识的掌握与应用会更加科学有效。”

结束语

总而言之,作业设计是以解决核心知识为立足点,引导学生思考、探究、交流,进一步激发学生学习的主动性,培养学生的探究能力和学习意识,并通过总结归纳帮助学生形成完整的知识体系。提升学生综合能力,培养他们发展思维的能力,调动学习数学的热情,教师需要提供丰富的练习,为应考能力的提高提供切实帮助。

参考文献

- [1]朱莉.新课程小学数学作业设计的问题与策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:4.
- [2]梁小春.小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[J].家长,2019(35):28+30.
- [3]王楨楨.浅析小学数学作业设计存在问题及改进策略[J].数学学习与研究,2019(22):152.