

核心素养背景下高中历史课堂教学的优化研究

鲍志勇

(内蒙古兴安盟突泉县第一中学 内蒙古 兴安盟 137500)

[摘要]近年来,随着我国教育改革不断深化,对于高中历史教师所开展的教学工作也提出了更高的要求。历史是高中教学过程中重要的基础和支撑,合理利用其内容可以有效提升学生的历史思维,不断累积历史涵养,从而形成科学而正确的史学观。我们通常说的素养指的是一个人的知识、气质、品德修养等许多方面的内容,体现的是一个人综合素质的高低。而历史核心素养包括了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等方面,这对提升学生历史学科素养具有重要的指导作用。

[关键词]核心素养;高中历史课堂教学;优化研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.654

引言

学生在历史课堂上所学到的历史知识,获得的相关能力和掌握的学习方法是历史学科核心素养所要求学生达到的标准,而这也正是学生在学习和生活中所必须要具备的能力与品格。历史教师要想培养学生的历史品格与能力,就需要认真学习历史学科核心素养的内涵,并将这些理念灵活运用历史课堂教学活动中。

1. 确立高中历史课程的教学目标和重要性

新课标背景下,教育部门对学生的素质发展越来越重视,更多新型的教学方法和教育理念被运用到实际教学中。教师的教学方式不仅仅只限于“教”,而是以“学”为主体,能够更好地引导学生,提升自主学习的能力。加强培养学生自主学习的意识,能够取得更好的学习效果。因此,教师在指导学生从如何学习,到接受学习,再到自主学习的教学过程中,应当把学习的主动权交给学生,为学生提供自主学习的时间和空间。如何培养高中生历史学科素养是当下教育领域中的一项重要工作,其关键因素主要在于课程的开发。教师要确立设计目标,根据新课改理念有序开展高中历史教学工作,不断深化教学内容,加强学生对历史学科的认识,系统性培养学生的历史素养。教师在明确教学目标后,要遵循以下两方面的知识点:其一,教学目标要求与高中生的心理认知相吻合;其二,教学目标应有独特之处可行性较强,能够落实于实际行动中,在进一步引导下打破学生固有的思维模式。

2. 核心素养背景下高中历史课堂教学的优化

2.1 培养学生史料证实能力和历史解释能力

纵观所有的历史发展进程,其总体的发展趋势都是不可逆的,而高中生作为我国未来的储备人才,必须要有正视历史的价值观念,而且在学习过程中需要搜集、整理一些真实的史料,并从中对发生过的历史事件进行分析与判断。例如,在学习甲午战争相关内容时,对于“当时的北洋海军被称为亚洲最强,但是为什么会甲午战争当中落败”这个问题,除了我们所知的清政府无能和装备补给不足的原因外,笔者还根据相关史料,从当时清政府的懦弱、无能、腐败以及北洋海军内部管理混乱等方面入手,进行了多角度深入浅出的分析,使学生充分认识到“落后就要挨打”这一道理,从而激发了强烈的爱国主义情感,树立了浓厚的家国情怀。

2.2 广泛的搜集史料

在引领高中学生完成历史知识学习时,我们可以发现,他们借助影视剧等多种方式对“正史”“野史”有了更多的了解,对“戏说”“专家讲坛”也有了一定的了解。但是,笔者认为,这种资源的搜集方式对于学生而言总有一种“旁观者”的感觉。在有了信息技术做支持之后,我们同样可以让学生搜集史料,验证史实,让学生明了并了解所有的历史都是从佐证而来,并非凭空想象的,务必保证史料的正确性。引导学生通过图书馆、资料库、各大网站等途径来搜寻史料。如果学生能正确地运用史料资源,研究历史,学习历史人物做事的风格特点,有效与现实生活相结合,设身处地地去思考,如果是自己面临当时场景会怎样做,是否会做出相应的决策,分析是否有更加明智的决策。在这一过程中,学生的思想也在不断地发生变化。高中学生正处于质变时期,我们给他们“讲”,效果可

能会和我们的预期相反。他们更愿意按照自己的想法去解读。在我们为学生构建这种自由化的学习平台之后,学生可以生成信息搜集能力,还可以在点点滴滴的信息搜集过程中,生成认知,改变已有的思维方式。

2.3 结合生活实际拓展教学内容,提升学生知识迁移能力

历史学科具备较强的综合型、专业性,其教学内容涉及比较广泛,涵盖了语文学科、数学学科、政治学科等各个学科的相关内容,这对培养学生历史核心素养具有一定的优势。历史教师要抓住学科优势与其他学科进行关联,将历史内容与政治和语文内容有机结合,实现学科知识的迁移,提升学生历史核心素养。在教学活动中,教师还可以结合生活实际拓展教学内容,从生活中获取教学资源,运用生活资源向学生证实历史并不是独立的,无论过去、现在还是将来都会造成一定的影响。

2.4 深化课堂总结,培养学生的家国情怀

历史属于一门传统文史类学科,在高中教育阶段中的地位一直至高无上。一堂优质的课程是需要抓住课堂中的每处细节,教师在历史课堂开个好头加上中间讲课环节的精彩内容,只能说明这节课才成功了一半。教师往往忽视最后的环节,到了结束部分草草收尾,明显降低了整堂课的教学质量。结尾环节非常重要,教师在这一部分更要下功夫花心思,在课堂收尾环节做好课堂总结,将所学知识点进行归纳整理,引导学生一起回顾课堂上的知识要点,及时巩固所学知识再次加深印象,能够有效帮助学生掌握整节课的历史知识,将自身体会和对事件的感悟得到升华。历史学科的内容精彩纷呈,在课堂教学中教师要发挥其趣味性,不仅要有一个良好的开端,更要有耐人寻味的结尾,善始善终才能有效提升高中历史高效课堂的教学质量。

2.5 培养学生的时空观念

历史的时空观念是指将所认识的史事置于具体的时空条件下进行观察、分析的观念,是历史学科核心素养之一。在历史教学中,教师要引导学生通过每一个历史时空中发生的不同事件,从不同角度去感受和了解历史。为增强教学效果,可利用多媒体再现历史时空。例如,在学习“列强入侵与民族危机”内容时,笔者借助多媒体播放八国联军入侵中国、英法联军火烧圆明园、南京大屠杀等纪录片资料,用真实的历史事件创设时空情境,使学生身临其境,真切的感受那一悲壮的历史年代和历史事件,唤起学生的联想和想象,从而激发学生的民族认同感和强烈的报国情怀。

结语

高中历史教学是培养学生历史学科核心素养的主要渠道,历史教师应该以课堂教学活动为载体,以唯物史观为指导,在充分理解历史学科核心素养的基础上,选择适合学情的历史课堂教学策略,为学生构建正确的科学的历史认识,从而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]陆璐.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2020(7):237.
- [2]夏玮辉.核心素养下的高中历史教学策略浅析[J].科学咨询(教育科研),2020(6):269.