

新课标下小学语文课堂教学的分析

王飞

(河北省廊坊市第十三小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]随着课程改革的不断推进和深入,小学语文教学越发重视学生良好个性以及综合素质的培养。在小学语文教学过程中合理运用小组合作学习模式,不仅可以更好地实现以学生为主体的教育理念,也有助于提升小学生的语言表达能力、自主学习能力、团队合作意识以及团队合作能力等综合素质,促进小学生远大理想的树立以及良好个性的培养。

[关键词]小学语文;策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1755

一、小学语文小组合作学习模式的优势

小学语文教学不仅仅是培养小学生识字量、阅读能力以及写作能力的学科,还要重视培养小学生会说、敢说、敢写的的能力,培养小学生的创新思维和团队合作意识等综合素质。教师应在传统的小学语文课堂教学方式基础上大胆突破,为小学生留下充分的思考、讨论及表达的时间和空间,在提高小学生语文课堂学习兴趣的同时,激发小学生的思维活跃程度以及学习专注度。在小学语文课堂教学中合理运用小组合作学习模式,让学生通过自主思考的方式挖掘文章思想和情感,并通过沟通交流的方式相互取长补短,从而改进和完善自身的观念,不仅有助于提升学生的小学语文课堂学习兴趣,培养并提升小学生的自主探索兴趣以及自主探索能力,也有助于让学生体验到学习中的乐趣以及文学所蕴含的精神,还可以让小学生在相互学习、相互帮助、相互分享中获得成就感和满足感。

二、小学语文课堂学习小组的划分原则

(一) 互补互助原则

教师在小学语文课堂划分学习小组之前,应对每个学生的情况进行充分了解和了解,根据互补互助等原则及学生的学习能力、学习情况、性格特点进行优化组合,尽量确保每个学习小组中包含不同学习层次以及不同性格特点的学生,通过教师的合理引导实现学生之间的交流和互补。

(二) 人数均衡原则

在划分学习小组时还要注意各小组人数的合理性,一般每个小组成员人数在5人左右为宜,如果人数过多会影响每个成员的学习活动参与度,从而降低学生的小组合作学习活动参与质量,而人数太少可能会降低互补互助原则的实现,从而影响学习小组成员之间的沟通和成长效率。

(三) 平衡调整原则

在小学语文课堂教学中运用小组合作学习模式时,教师应对各学习小组的学习质量、学习效率等情况进行跟踪了解和记录,从而对各小组以及小组内成员的表现和成绩提升情况进行阶段性评价,然后对学习成绩提升较快和较慢的小组进行分析和成员调动,确保班级中各学习小组的均衡发展,并尽量保证每个学生都能参与到小组合作学习活动中。

三、小学语文教学中小组合作学习模式的应用策略

(一) 根据学生实际情况合理开展,注重学生个性的生成

在小学语文课堂中运用小组合作学习模式,首先应确保小组分配的合理性,由于小学生的性格、学习能力、学习情况以及兴趣爱好等方面都存在差异,所以要尽量做到各小组成员之间的优缺点互补,让小学生在民主、和谐的合作小组环境中沟通、交流以及合作。

(二) 在阅读教学中运用小组合作学习模式,推动学生个性的发展

小学语文阅读教学是语文学科教学的重要组成部分,提升小学生的文章阅读质量,不仅有助于加深学生对文章蕴含思想及情感的体验和感悟,也有助于让学生感受到阅读中的乐趣,并促进小学生思想及内心情感的培养。语文教师应重视小学语

文课堂学习过程中学生的阅读体验,并通过小组合作学习模式培养学生的自主阅读兴趣和自主阅读能力,让学生真正喜爱阅读、享受阅读。带有一定趣味性的小组合作阅读学习方式,可以使阅读学习更加生动、鲜活,有效提升学生的阅读兴趣以及对故事内容的感悟。学生通过协同探究、合作总结的方式进行文章分析和挖掘,也有助于加深学生对文章的理解,从而促进学生文学素材的收集和积累,并实现学生个性的健康发展。

(三) 合理拓展课堂教学内容,促进学生个性的激励

小学生普遍有着活泼、好奇心强等特点,在小学语文课堂教学中给予学生一定的发挥空间和交流时间,让学生在轻松愉悦的环境中获取知识,可以有效提高学生的学习积极性和学习专注度。语文教师要善加利用这一特征,在课堂教学中合理拓展教学内容,激发学生的探索和求知欲望。通过小组合作学习方式,不仅有助于提高学生的学习活动参与兴趣,也有助于学生观察能力、表述能力等多方面能力的培养和提升,促进学生个性的健康发展。综上所述,小学生良好个性的生成和发展需要教师的合理引导,需要相对自由的发展空间和时间,小学生梦想的树立和实现也需要合作精神的引领及伙伴间的相互帮助。

(四) 遵循“课标”指导,拓展实践活动范围

小学语文教学中,语文综合能力的培养是落实小学语文教学改革的重要途径。培养学生语文综合素质就要打破传统的教育模式,逐步拓宽教学思路,拓展学生综合实践的领域和范围。从课内延伸到课外,积极开展课外阅读,拓宽小学生的知识面,让其更多地了解课外知识。提高学生阅读能力,培养学生阅读兴趣。多开展班级读书交流活动,多推荐适合小学生阅读的好书,培养本班的课外阅读兴趣小组,在自主阅读的基础上培养小学生合作阅读与探究阅读,在阅读中确立明确的学习目标,引导学生在阅读中发现问题,学会对阅读的内容提问,然后带着问题和大家一起去解决问题,让他们在探索中成长,在探索中进步。课外阅读,不但让学生掌握了读书的方法,学到了许多文化知识,还提升了他们的审美情趣,培养了他们良好的思想品格,提高了他们的语文素养,并能运用所学知识技巧解决生活中遇到的实际问题,既充实了自己也得到了锻炼。这样读书成了学生的一种精神享受,而不是精神负担。

所以,在小学语文课堂教学过程中,教师应重视小组合作学习模式的规划和开展,在有效控制小学语文课堂学习气氛的前提下,让小学生在轻松、愉悦、自由的课堂环境中学习,给予小学生发挥想象力的空间以及张扬个性的时间,激发小学生在语文课堂上的学习兴趣,促进小学生综合素质的培养和提高。

参考文献

- [1] 刘长娟. 浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (11): 71.
- [2] 刘朝瑞. 浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 中国科教创新导刊, 2014, (9): 90.