

在小学语文教学中落实核心素养的思考

饶燕

(临川十五小 江西 抚州 344099)

[摘要]随着素质教育的全面开展,课堂教学对发展学生的核心素养已经逐渐被重视。小学语文教师要有效培养学生的核心素养,应当从传统的教学模式中脱离出来,敢于在原有的教学方案上进行改革和创新,把传统的灌输式教学转变为与学生有效的互动交流的教学方式,把原来枯燥无味的课堂变得活跃起来。

[关键词]语文教学;核心素养;培养思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1381

在小学语文的课堂教学当中,要想有效发展学生的核心素养,教师应当从多个方面入手,培养学生的综合素质。在语文教学中发展学生核心素养,应当注重培养学生的阅读赏析能力、语言组织和表达能力等。因此,小学语文老师在语文课堂教学当中,要对学生的阅读能力与写作能力进行合理地培养,让学生在阅读赏析的过程中,增强学生的文学素养,在练习写作的过程中,培养学生的语言组织及表达能力,并有效提高学生的思维能力。以此来提升学生的语文综合能力,促进学生核心素养有效发展。

一、语文教师要重视学生对语文知识的理解和运用能力,进而提升核心素养

小学语文教师在开展语文课堂教学时,应当重视对学生语文知识的理解能力和运用能力的培养,有效提升学生的语文素养。首先,语文教师要注重加强学生对语文知识内容的理解能力和实践运用能力的培养,要从学生对语文知识理解的感知培养入手,着重培养学生学习的基础技能,让学生能够在语文教师的引导下,逐渐探索出适合自己的有效学习语文的学习方式,促进学生核心素养的发展。除此之外,小学阶段的学生年纪比较小,该年龄段学生对于教师所讲解的深层次的知识难以理解,导致在背诵时达不到想要的效果,所以,教师要找到能让学生有效理解课文的方式,从而找到适合自身的学习方法^[1]。

例如,在学习三年级语文上册(部编版)第六单元第十七课中《望天门山》这首古诗的时,教师要考虑到如何让学生理解诗词中的词义句意,理解诗歌中内容,体会作者的思想感情,从而掌握好古诗词的学习方法,要让学生体会到这首诗的意境,可以让学生独立思考与小组合作相结合,理解诗意,激发想象力和创造潜能,培养学生丰富的想象力和语言表达能力;在实践中学习和运用语文,体会作者热爱大自然、热爱祖国山山水水的感情,感受诗歌美的意境。培养热爱大自然、热爱祖国的情感。

二、语文教师要重视培养学生的语感

俗话说:“一年之计在于春,一日之计在于晨。”早晨也是学生情绪清晰,情感最饱满的时候,思维清晰,记忆力也就比较好。所以,语文教师也应该把学生的晨读重视起来,要使学生养成大声朗读的好习惯,也能锻炼学生的语言感官能力,让学生在仔细品读的过程当中,能有效记忆语文的知识内容,增强学生的语感,进而保证学生的阅读质量。例如,在对学生进行古诗词的教学过程当中,比如,部编版教材三年级上册当中的《饮湖上初晴后雨》这首诗歌当中,学生对很多字词都还比较陌生,也不易理解,教师可以利用晨读这一环节,让学生多读多练,从而让学生熟悉生词,且能够有效理解和背诵该首诗。

三、语文教师要重视学生自主探究能力的培养

有效培养学生的核心素养,对于小学语文课堂教学过程中的自主学习探究能力也同样不可缺少,也是直接影响学生综合素质和综合能力的重要因素。但传统的小学语文课堂教学模式,“灌输式”教学方式,教师自顾自地向学生传递知识内容,学生只能被动地接受知识,对学生的学习效率不够重视,教师成了课堂的中心,忽视了学生才是学习的主体,学生缺乏

自主学习的意识,阻碍了自主学习探究能力的发展,使学生的学习思维能力、创新思维能力和探索能力得不到提高,使小学语文教学质量得不到提高。因此,为了能有效地培养学生的自主学习和探究能力,教师应该给学生足够的自主探索和学习思考的时间和空间,使他们能够进行自主学习探究。在教学过程中,教师可将与课堂教学内容有关的问题留给学生,让学生自主思考、讨论,教师再对学生探讨的问题进行评价、总结,让学生通过自主思考、探究、解决问题的过程,培养学生在实际生活中能有效地运用自己的思维方式解决问题的能力。

四、语文教师要重视学生审美鉴赏能力的培养

当然,在小学阶段的教學过程中,也不能忽视对学生审美能力的有效培养,通过这种培养,可以有效地提高学生的思维想象能力和观察、创造能力。小学语文课堂教学要培养学生的审美情趣,这也是对中华传统文化深刻认识的基础条件,它能有效地促进学生阅读优秀经典名著的理解能力,能有效地组织优美语言的表达,能有效地培养学生的核心素养,能提高学生的综合素质^[2]。

例如在学生学习六年级下册(部编版)中《浪淘沙》这样的经典著作时,学生必须具备基本的审美鉴赏能力,对这首词中作者所要表达的对淘金生涯的厌恶和对美好生活的向往的感知能力才会更加强烈,学生就能够深层的理解到,这首词中作者所表达的厌恶之情以及对美好生活的向往,感知到这首词中的意境。那么学生的语文素养也就能得到进一步的提升,促进学生核心素养的发展。

五、思维能力与合作探究的融合

在小学语文的课堂教学当中,要把学生的思维能力与合作能力融合在一起,有效培养学生的综合能力。发展学生理性思维的同时,也能提高学生的合作探究能力。让学生在语文教学的活动中,小组学习时明确分工合作,对自己负责的部分,用自己的思维能力来解决问题,然后在小组合作讨论总结,对于不足的地方加以修正,认真有效的合作完成共同的学习任务,有效发展学生的理性思维能力、合作探究能力以及敢于对不足的地方提出质疑的能力,把原本死气沉沉的课堂变得活跃起来,让学生在有趣的学习环境中,更有效地提高自身的综合能力、发展核心素养^[3]。

结束语

总而言之,小学语文课堂教学的教学核心内容,就是要有有效培养学生的综合能力,发展学生的核心素养。教师应当重视学生的全面发展,培养学生自主学习、思考和探索的能力,有效提高学生的综合素质,实现小学语文的教学目标,让在学习小学语文教学知识内容的过程当中,各个方面的能力都能够得到发展。

参考文献

- [1]范新菊.小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J].新课程研究(下旬),2018,(8).58-59.
- [2]黄玲丽.以核心素养为导向的小学语文教学分析[J].西部素质教育,2018,(8).215-216.
- [3]沈月.核心素养导向下的小学语文教学分析[J].中国新通信,2018,(18).184.