

# 浅析高中信息技术教学活动开展得一般策略

熊丽平

(江西省丰城拖船中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**现如今处在高速发展的信息化时代,信息技术开始广泛地应用于社会各个行业以及不同的领域,极大地提高了工作效率和质量,也加快了社会发展的步骤。信息技术的教育课堂能够进一步推进教育改革,拓宽教育路径,为教育的可持续性发展注入动力。对此,高中计算机教师要认真分析计算机应用如何提高学生信息技术能力的重要性,并从学生实际出发灵活运用计算机技术优化教学,增强学生的信息技术能力。

**[关键词]**高中信息技术;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1809

在当前素质教育教学体制下,信息技术迎来了学科发展的“春天”,但长久的教学之后,势必会导致教学改革过程中暴露出各式各样的问题,作为高中信息技术教师的我们不仅要做好观念的转变,更要做好“持久战”的准备,在教学过程中全面地分析问题,总结经验,进而应用到接下来的教学改革尝试中,以实现较好的教学改革效果。

## 一、培养学生学习的兴趣

高中阶段是学生学习思维丰富的黄金时期,我国信息技术人才的培养是刻不容缓的,不仅需要掌握计算机应用制作技能,还需要具有表达创意,探索人们的内心深处,将计算机的优点与学生的信息技术能力课程结合起来,有利于培养学生对计算机学习的兴趣,提高中学生信息技术能力的水平。

例如,信息技术“多媒体课程图像加工与处理”这一课时,可以组织学生进行分组竞赛,老师随机找出几幅图像让学生开始,这样能够活跃课堂气氛,推动学生的积极性,让学生在紧张的竞赛环境中实现高效学习。因此,在教学学生图像加工与处理时,应多鼓励学生大胆去尝试,而不能没有自己的主见,只会听从别人的建议。做错了可以重新开始,反复的去尝试,这样,才能锻炼他们在平时学习中遇到的种种困难的能力。学生才会具有没有做不到的事,只有想不到的意识,甚至从触及过的构思都可以在计算机图像加工与处理中获得淋漓尽致的展现。

## 二、以“教”带“学”,促进观念的转变

首先,在高中信息教学过程中,教师需要从自身出发,对信息技术这门学科在高中教育中的地位有一个正确的认知,学会用前瞻性的眼光去看待学科未来的发展。一方面,我们在教学过程中要时刻提醒自身,素质教育教学体系下,保持住所有学科同等重要的观念认知,另一方面在教学过程中学会换位思考,从学生的角度去探寻信息技术这门学科在其未来人生发展、社会交往过程中的作用,进而逐步形成人才培养要多样性发展的观念和认知。其次,在高中信息技术教学过程中,我们要以自身为媒介引导学生对信息技术这门学科有一个正确的认知。在我看来,最直观的方式就是在上课过程中直言信息技术学科对于学生未来发展的重要性,因为高中阶段的学生已经形成了独立的个性和人格,具备判断是非对错的能力,所以着重表明内容反而更容易得到学生的理解和支持。同时在教学过程中,我们可以充分展示信息技术的实用性和趣味性,从而逐步培养学生对于信息技术这门课程的兴趣,进而潜移默化地转变学科认知。

## 三、计算机信息资源的运用,增强学生处理信息的能力

随着科学技术的进步,计算机信息处理技术已日益壮大,但面对当今最新科技时代的到来,人们对计算机信息资源功能的处理应用还有待提高,只有不断培养计算机的新型人才,才能为现代人提供更加高效、便捷、快速的信息资源加工、处

理、传输技术,计算机信息处理技术才能得到更好的发展,更广泛地应用于现代社会。

所以,在高中阶段教师要培养这方面的人才,现代社会的计算机信息资源处理技术主要包括信息获取技术、信息加工技术及信息传输技术。因此,在教学信息资源管理这一课时,教师可以让学生拿自己班级的各科成绩进行汇总处理,再进一步为学生进行拓展,老师先为学生讲解信息资源管理技术的相关概念及操作步骤,让学生在对自己班级成绩信息的处理基础上,对全校学生的成绩信息资源进行分类和有序的管理并分析,充分利用互联网的优势,建立一个全校成绩汇总的“大数据”模式(教师从旁进行指导)。这样的教学模式可以增强学生信息资源运用的能力,也可以促进计算机应用的发展。

## 四、创新教学模式,重点培养学生的实践能力

首先,对于信息技术教学模式的创新来说,探究式教学是一项较为合适的教学模式。因为信息技术重在培养实践性、探索性人才,所以教学中的自主探究能够给学生一个自我发挥、畅想、创新的机会,从而锻炼学生学习自主性的同时,还能从小组合作、自主探究的过程中培养学生的团队合作能力。其次,在高中信息技术教学中,我们还要注重分层教学。信息技术专业性突出势必会导致不同类型的学生在学习过程中呈现出不同的状态和效果,教师要具有发现学生潜力的眼睛,将学生按照能力和兴趣等因素划分为不同的群体,进而有针对性地设定教学难度和教学任务,尤其是注重开发那些有天赋、有潜力的学生,为我国信息技术的发展做好人才储备工作。

## 五、个性化教学促进学生的发展

由于高中阶段学生的个性思维不一,对于知识的接受与学习能力也大不相同,教师要在教学中学会尊重与体谅学生。信息技术课程有些基础东西固然乏味但也很重要,所以教师可以换个方式进行更深层次的教学。

例如,在教学信息技术网站设计与评价这一课时,为了锻炼学生的思维能力,教师可以让学生自行看课本进行自己喜欢网站的各类设计然后学生之间进行互相评价。这对于学生的思维能力进一步提升提供了帮助,并且提高了学生的学习热情,对于学生设计过程中出现的问题老师可以从帮协助。进行个性化教学,能够带动学生全员参与信息技术学习。

总而言之,随着计算机科技在不断的发展,信息技术也在不断地进步,今天我们认为最新的科技知识或许到以后都不实用了,但是,我们还是要继续学习下去,让学生感受到学习计算机知识的魅力,与此同时,高中计算机教师要紧跟时代的步伐,开展创新性教育模式。

## 参考文献

[1]李华.高中信息技术智慧课堂教学模式探究[J].天津教育,2021(15):80-81.