

# 刍议如何提高小学数学合作学习效率

郑应根

(江西省南城县万坊镇中心小学 江西 抚州 344702)

**[摘要]**在小学数学体系中,数学学科的核心目的在于强化学生的探究能力与逻辑思维,而传统教学方式难以推动小学生综合素养的全面发展。在新课改背景下,各地教育主管部门开始引入小组合作模式,积极创新教学方法,以强化数学教学效率。本文将重点探寻提升小学数学合作学习效率的有效策略,从而强化小学生的数学素养。

**[关键词]**合作学习;小学数学;评价机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1009

在新课改背景下,小组合作学习模式被各地工作者广泛应用。该种教育模式更侧重提高小学生的小组合作、探究意识以及逻辑思维能力,更注重培养其综合素养。通过应用小组合作学习模式,可强化师生间的互动与交流质量,提升学生的课堂参与度,丰富其学习体验。基于此,围绕如何提升小学数学学科的合作学习效率具有重要意义。

## 一、发挥教师的引导作用

为强化合作学习效率,教师在开展数学教学活动时,首先应结合教学目标与客观教学规律,将班内学生分成不同小组;根据阶段性的教学任务,组织学生参与小组合作学习活动。在划分小组时,教师应深入分析班内学生的认知特点与身心发展规律,科学合理地搭配不同学习能力,性格特点与知识背景的学生,有效把控各小组的差异性并将其始终保持在均衡的条件。比如,在围绕正方形与长方形知识点进行教学时,教师应深入探寻班内学生对于加、减、乘、除法的掌握情况;结合学生的探究兴趣与认知能力,将班内学生分为多个5到7人的学习小组,推动学生分工协作,以更好地完成学习任务。同时,教师也可从各小组中选取小组组长,强化组内成员的交流、互动与沟通能力,进而增强合作效率。而小组组长也有助于降低教师的工作压力与精力损耗,保障后续各项教学环节的有序开展。在此基础上,为提升学生的课堂参与度,教师可采取轮换制方式选取各组组长,逐步增强组内成员的责任意识。

在数学教学进程中,教师应明确小组合作的主体为学生,而教师只是领导者与策划者,应充分展现自身所具有的引导作用。在完成小组划分与学习任务分配工作后,教师应从侧面对学生的学习、交流、讨论活动进行耐心观察,选择恰当时机融入于合作交流中,向学生灌输正确理念,规范其学习方向。比如,在围绕长方形周长进行教学时,教师可引导各小组计算正方形周长。部分学生逐步发现长方形与正方形的关联性,推算出长方形周长的计算公式;部分同学则认为长方形与正方形的形状不同,不可套用计算公式,而应分别计算长方形的四个边长并相加。当学生对上述问题出现歧义时,教师可引导学生对正方形边长进行实际测量,运用加法与乘法知识计算正方形周长与长方形周长,进而得到最终结果并完成预定的学习目标。

## 二、逐步培养小学生的合作意识

近些年,社会各地经济的飞速发展使得人们日益重视物质生活水准。同时,当前,国内城镇地区的小学生多为独生子女,极受父母、家人的溺爱;而小学生普遍又具有好动、活泼,具有浓郁的好奇心。多数小学生更愿意独自玩耍,拥有极强的个人意识,却不具备团队协作精神。基于此,在组织学生参与小组合作学习活动中,教师应遵循学生的客观发展规律与

身心特点,有针对性地培养小学生的团队荣誉感与合作学习意识。比如,在针对四则运算进行教学时,部分学生难以清楚地理解混合运算顺序;因此,教师应鼓励学生大胆讲出不理解、不明白的地方,推动其寻求组内成员的帮助。同时,小学生也应仔细听讲组内成员的见解,有机融合组内成员的解题思路与自身的观念,进而强化学习效果。在日常的教学活动中,教师也应多使用肯定类型的教学语言对学生进行赞扬与鼓励。比如,在教学活动中,哪个小组在最短的时间内取得最佳答案,哪组成员表现良好。通过运用上述教学话术,教师可强化学生的团队意识、荣誉感、归属感,潜移默化地增强小学生的写作水准,进而提升小组合作学习效率。在此基础上,教师也应向学生提供多种解题思路与解题路径,推动不同思维的相互碰撞,拓宽学生视野,切实强化学生的学习效率。

## 三、完善合作评价机制

为强化小组合作效率,教师可引入评价机制并围绕小组合作学习模式逐渐完善评价体系。评价机制有助于教师了解学生实情与教学效果,进而提升整体的学习效率。教师可从以下几点着手,完善评价机制:第一、保障评价机制的可行性、科学性、合理性,强化其对于小组合作学习的评价能力,确保其可以充分反馈真实的评价结果。在完成正方形周长的教学任务后,教师应督促各小组总结学习成果,重点书写学习经验与不足之处。第二、教师可引导组内成员相互评价,重点围绕成员的组织能力、学习能力、交流能力进行评价。第三、在收集各小组评价结果后,教师应给出最终评价结果。例如,通过翻阅各小组报告,教师可判断各小组是否得到正确结果。此外,教师还可依托教学评价检验学生是否掌握乘法、加法以及长度单位知识,从整体角度探寻小学生的人际关系、团队协作以及语言组织能力。简而言之,通过充分发挥评价机制的效用,可以切实增强小学生的合作学习效率与数学教学效果。

## 结束语

综上所述,教师应深刻意识到小组合作学习所具有的教育价值以及其对于数学教学活动的推动作用。通过充分发挥教师的引导作用,逐步培养小学生的合作意识,完善合作评价机制,从而发散学生思维,提升小组合作效率与教学质量。

## 参考文献

- [1]刘影.谈如何利用小组合作学习提高数学课堂效率[J].才智,2019(24):148.
- [2]任雨辉.提高小学数学小组合作学习的有效性浅谈[C].教育理论研究(第九辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:277.