

孩子是一面镜子 爱是唯一的救赎

黄芹

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

[摘要] 学校教育的根本目的是培养学生个体的健全个性, 全面提高学生的基本素质和综合能力, 解决学困生问题不仅是学校教育的根本目的之一, 也是提高学生基本素质以适应其自身发展和社会发展的内在要求。问题学生是目前学校教育教学中碰到亟待解决的问题, 要解决他们的问题, 只有诊断清楚他们落后的原因, 因材施教, 有的放矢, 才能事半功倍。

[关键词] 问题学生; 学困生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.437

班里的问题学生实在是让我头疼, 特别是他们屡教不改时我就会大声的训斥他们。可事后静下心来想一想指责他们有用吗? 这大约是他们的天性。每天这样批评他们, 可他们还是老样子一点改变都没有, 除了批评还是批评。孩子的毛病没少, 可我却感到越来越力不从心, 疲惫感与日俱增, 他们却没事人一个。这样做与老师和学生而言都没有好处, 不能够从根源是解决问题。

嘉豪就是这样一个让我头疼的孩子! 每天早上来检查作业, 要么是忘记了没做, 要么就是做了没带, 反正你永远见不着他的作业。一下课你刚到办公室坐着, 各科老师都会反映他不做作业, 上课影响其他同学学习, 再然后值日生会到办公室气愤说道: “老师, 嘉豪又在教室里疯打, 影响其他同学。”我常常一听到他的名字就感觉头疼欲裂, 深深地无力感油然而上, 找他来各种方法都尝试了, 但他就是油盐不进, 一点进步都没有! 多次联系家长也没什么效果。一天晚上下班后, 我决定去家里看看到底什么情况。去的时候正好嘉豪在路旁的公路边玩, 不亦乐乎! 刚放学到家就玩得这么嗨, 不用问家庭作业绝对没做! 这孩子啥时候才会懂事哦! 唉!

叫上他一进门才发现只有他奶奶在家, 老人家看到我回家访非常高兴, 连忙泡茶。一询问才知道嘉豪的爸爸妈妈前段时间离婚了, 而且各自组建了新的家庭, 长期在县城里工作不回家, 导致了这孩子现在没有人管, 只有奶奶照顾日常起居, 但是学习上奶奶年纪大确实也是心有余而力不足, 奶奶还说嘉豪不讲究卫生、东西乱丢, 在家里也没少挨打! 再看看嘉豪头埋得低低的, 始终不吭一声, 与刚刚那个活力四射满场子跑得飞起来的孩子形成了鲜明的对比。唉, 一听到这里我哪里还忍心告他的帐! 只好跟奶奶说我只是来家访看看孩子在家的情况, 加强家校联系, 嘉豪在学校挺听话的, 特别是这学期长大了一岁表现确实很不错! 听我说到这里, 他震惊地抬头望着我, 仿佛满眼都是大大的问号“老师, 你不是来找奶奶告状的吗? 你为什么要为我说话好话?” 坐了一会儿, 我就走了, 孩子一路送我走了好远好远, 欲言又止的样子, 我摸摸他的头让他回去了!

第二天早上到校来, 他还是老样子作业没做! 只是在我面前红了脸, 一个字也不说! 组长气呼呼的要求把他调离自己组, 看着孩子满脸委屈的样子, 要是以往我绝对会不管三七二十一直接把他训斥一顿, 可是想想昨晚奶奶的话他的反应, 我又有点于心不忍, 安抚了组长一下, 看着他泛红的眼眶我什么也没说出口让他回座位了。

下午数学课, 我从教室门旁经过, 看见他瘫坐在桌子上, 捂着肚子, 我问他怎么了, 他说肚子疼有点不舒服哼哼唧唧的。为了不影响其他同学上课, 我叫他出来说带他出去看看医生吧, 走到操场他突然给我说: “老师, 我感觉我好些了, 我觉得——我——我不用——去看医生了——” 说完他不好意思地低下了头。我摸着他的头, 笑着问道: “是不是一上课就这

儿疼那儿疼的, 一出教室就好了哦? 我要去劳动实践基地, 你要不要跟我去?” 他连连点头, 仿佛只要不回教室去哪里都可以, 我望着他长长叹了口气。

去的路上我一边走一边跟他聊天, “你为什么不想上课? 为什么不做作业呢?” 他小声说道: “老师, 我其实昨天想做的但是长期不听讲不会做。”我一听看这样子孩子还是有转变, 耐心劝导他: “那就做简单的, 语文就写生字词语, 数学做做简单的运算慢慢来, 不会的就问老师。”他看看我点点头, 跟我在劳动实践基地开始拔草, 他干得很起劲, 那一刻我觉得这孩子真挺可爱的, 不再是以往一看见就心里堵得慌。事后我问他“拔草后有什么感悟没?” 他笑嘻嘻地说道: “老师, 种地还挺辛苦的, 农民伯伯种地挺累的。”我拍拍他的肩“那奶奶呢?” 他突然低下头小声说道: “奶奶也挺辛苦, 我以后尽量不惹她生气了。”我欣慰地望着他, “加油!” 第二天早上, 我一进教室, 他拿着昨晚抄写地词语本兴冲冲地跑过来。我打开作业本一看虽然书写比较潦草, 错别字也太多, 为了不打击他的自信心, 我先给他一个大大的赞, 表扬了他的进步, 看着他满意的笑容, 我又跟他指出本次作业的问题所在, 鼓励他把字写好, 俗话说字若其人, 要把字写得跟你一样帅气。听完我的话他笑得更欢了, 连连点头。我和他之间就这样坚持着, 慢慢地我看着他进步, 他高兴我也十分欣慰。由最初的考试毫不在意到现在考前还知道复习功课。期末考试前, 我把他叫到一旁问到: “期末复习准备得怎么样? 有目标吗?” 他摸着头不好意思地说道: “老师, 我说出来你不要笑我。”我摇摇头。他望着我诚挚地说道: “我的语文目标是五十分。”我立马竖起了大拇指, “非常不错哦, 在去年的分数上涨了三十分钟, 我相信你!”

期末拿到成绩我一看五十九分, 这真让我惊异! 我拿上红笔在后面加上一分, 给了六十分, 备注到: 借你一份, 下次还我哦!

我赞美敌人, 敌人于是成了朋友, 我鼓励朋友, 朋友于是成了手足。批评孩子是最大的失误, 师长的关爱往往比批评要有效得多。孩子多么纯真, 他们都是一面面纯净的镜子, 你的爱会透过他们的镜面反射, 爱与不爱他们很清楚, 不要用一成不变的眼光和消磨殆尽的耐心去看待他们, 了解原因、用爱唤醒比批评和训斥要有用得多!

孩子是一面镜子, 爱是唯一的救赎! 在农村教育中, 像这样的学困生、特殊家庭的儿童比比皆是, 愿自己保持初心, 一路前行!

参考文献

- [1] 马喜华. 探索班级管理中学困生的转化策略[J]. 中国校外教育, 2016, 10: 29
- [2] 叶俊红. 班级管理中学困生转化策略探索[J]. 西部素质教育, 2016, 10: 195.