

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

高亚军

(吉林省白城市镇赉县莫莫格蒙古族乡学校 吉林 白城 310016)

[摘要]在小学语文教学中注重培养学生的语言表达能力是新课改后的核心内容,对于学生提升自身语言运用能力、沟通能力等都具有十分重要的意义。本文从目前小学语文口语表达教学存在的问题出发,论述了如何做好学生语言表达能力的培养措施。

[关键词]小学语文;语言表达能力;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1052

引言

作为小学教育的一部分,提高学生语言能力的口语教学是语文老师责任,学生这方面的能力应该在语文教学过程中得以学习,通过口语教学来提高学生口语交际和人与人之间交流的能力,语文教育结合口语交际教学,对学生的语文能力和口语交际能力进行全面分析改进。口语交际是教育的一种新尝试,也是一种必然教育过程。口语教学是学生经常忽略的问题。通过将学生的口语交际能力提高,这样可以防止学生被未来所要走进的社会的快速发展所排斥。

一、当前小学语文口语表达教学存在的问题分析

(一)教学目标缺乏渐进性,学生的学习主动性不能有效发挥

目前,在小学语文口语表达教学过程中,教师对于教学目标的设计缺乏层次性,这样学生在表达的过程中就不能够积极主动投入学习过程中,很多时候学生不知道应该如何开展训练,仅仅是单纯的一些机械模仿,使学生口语表达的热情大大降低。此外,教师对于学生口语表达的成果关注得比较多,但是对于学生的一些个性化特征关注不足。

(二)教师对于教材的开发不足,学生口语表达的发挥空间较小

小学语文口语表达训练过程中,教师要能够依托教材,引导学生循序提升。一方面,教师要把教材中涉及的一些文本进行有效的组织和提炼,让学生尝试进行阅读、复述、写作、思考、创造等方面的一些学习,这样学生才能够更好地理解文本教材,对学生的口语表达具有良好的指引作用。如果教师不能重视对于教材资源的挖掘,学生的口语表达意识就难以获得突破性发展。另一方面,教师在教学中不能够落实以生为本出发点,有效组织提问,引导学生积极思考和表达。

二、小学语文教学中如何提升语言表达能力

(一)要能够积极关注学生的个体能力差异

在口语表达教学过程中,教师自身必须要首先树立差异意识,针对学生口语表达学习的基础进行关注,同时在教学过程中努力做到全面兼顾,结合学生自身的表达基础、表达习惯等,用合适的方法引导学生尝试口语表达训练。如有的学生本身阅读基础比较好,让他们尝试口语表达时,他们可以一边思考一边表达,同时学习迁移能力也非常强。这类学生口语表达的基础就比较好,教师要对口语表达的成果提出更高的要求。而有的学生本身阅读的知识面不是很广,基本的总结积累意识也没有形成,因此学生在口语表达方面就会比较欠缺。

(二)运用实物画面展示语言的含义

实物画面是直接描述语言的方式,它能够直接将语言的含义直接传达到学生的大脑思维中。在新课改背景下,学生的课本教材都是以图文结合的方式呈现出来的,这些图就是利用实物画面来展示语言的含义。在课堂上,教师也可以利用实物画面来开展教学,使语言的含义表达得更加清晰、简单。实物画面包括图片和视频(以动画形式最佳),这需要利用信息技术设备来完成,教师可以设计一个完整的教学课件,以便课堂更好的

运用。

(三)组织课外活动

教师在学校里和学生交流的时间越来越少,因此,学生们面临着很难发展的沟通问题,甚至有些学生难以理解为什么要学习口语交际。为此,教师还应鼓励学生在教学的基础上多体验课外生活,鼓励学生参加课外活动,使学生在现实生活中锻炼学习能力,提高交际水平。在实践中,教师可以通过活动把学生分成小组,组织学生向雷锋学习,并模仿他们说服路人,比如劝说人们不要打架、抽烟,这样学生就可以在在实践中训练自己的表达能力,使学生学会简单、礼貌的表达,提高语言水平以及沟通技巧。

(四)加强和学生之间的情感交流与互动

在传统课堂上,师生之间缺乏有效的互动,即便教师提出一些问题,学生也基本能不加思考便得出答案,毫无意义。这样的课堂氛围十分严肃与沉闷,学生即便有表达的欲望也不敢表现出来,教学效率难以得到提升,同时还会极大限制学生语文素养的形成。对此,语文教师要积极做出改变,加强和学生之间的情感交流与互动,并为学生创造更多表现自我的机会。例如在《妈妈睡了》这一课教学中,教师在课堂导入环节可以利用多媒体设备给学生播放歌曲《世上只有妈妈好》,吸引学生的注意力,营造一种良好的氛围。之后提出问题:“我们每个人都有个爱我们的妈妈,你们有仔细观察过自己的妈妈吗?将自己观察到的妈妈分享给大家吧。”之后将课堂时间交给学生,学生必定会积极踊跃地表达。在这一过程中,教师可以适时参与进来,与学生进行有效的沟通,不仅可以很好锻炼学生的语言表达能力,而且能拉近师生关系,构建和谐的师生关系。

三、结语

在学校生活中,学生只有处理好身边一切的人际关系,才能充分提高学习能力和学习兴趣。处理好了人际关系,就不会因为一些琐事而干扰学习。良好的人际关系也可以帮助学生在学习,和同学良好的口语交流可以帮助学生在弱势科目上提高自己的成绩。因此,口语沟通能力教育是必不可少的,提高口语沟通能力是非常重要的。不仅在小学阶段,在各个阶段都要注意提高口语沟通能力。口语交际能力在社会中占据非常重要的地位,学生必须牢牢掌握口语交际的能力,才能更好地融入社会,使自己更好地发展。

参考文献

- [1]熊建红.小学语文阅读教学中学生学习能力的锻炼方法[J].天津教育,2020(36):162-163.
- [2]陈磊扬.小学语文教学中如何培养学生的口语表达能力[J].智力,2020(36):33-34+37.
- [3]李敏,王昆.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):126-127.
- [4]高清华.小学语文教学中学生语言表达能力的培养[J].延边教育学院学报,2020,34(06):187-188+192.