

快乐体育教学法在初中体育教学中的应用

赵凤儒

(吉林省柳河县第二中学 吉林 柳河 135300)

[摘要]快乐教学法应用在初中体育教学中能够获得一定效果,受到了教师和学生的喜爱,但是因为没有完善的方法,并且教师应用不合理,难以将其作用充分发挥出来。这就需要教师注重该方法在初中体育教学中的具体应用,体现出快乐教学法的价值,通过相应教学手段落实快乐教学法,以此提升体育教学效果。

[关键词]快乐教学法;初中;体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1581

应用快乐教学法教学的目的是推动学生全面发展,调动学生内在学习动力,营造轻松愉悦的学习氛围,使学生在这一过程中掌握知识,并提升其学习能力。初中体育教学中应用该方法,需要教师注重情感引导作用的发挥,采取合理策略激发学生求知欲,使其在体育学习中收获乐趣。体育教师在教学中应尊重学生主体地位,激发其参与体育活动兴趣,通过愉悦的心情来领悟学习体育的真谛。

一、快乐体育教学法的内涵与价值

在初中体育教学中,教师需要充分考虑学生活泼好动这一特点,基于此进行趣味性教学,调动学生参与体育活动的积极性,挖掘其潜在能力,使学生更积极的学习体育知识,将学生体育学习水平提升,以获得良好发展。尽管体育是初中阶段重要的一项教学科目,但是不同于其他学科教学,体育教学需要使学生掌握体育技能,同时锻炼学生体魄,减轻学生学习压力,使学生能够身心健康发展,而应用快乐教学法,能够达到这一教学目标。快乐体育教学法的应用主要是为了激发学生学习兴趣,使其形成终身体育观念。在体育教学中教师应用合理、科学的教学手段激发学生学习主动性既热情,使学生在体育学习中贯穿快乐的情绪,完成体育基本教学目标的前提下发展学生个性,使其更爱学习体育,这即为快乐教学法的作用。相较于传统的体育教学模式,快乐体育教学法能够突出情感特色,基于体育教学规律,融合情感教育理论和教育心理学。

应用快乐体育教学法具备以下特点:(1)该方法注重教与学的内在统一,使学生学习体育知识后能够获得丰富情感体悟,并将体育运动作为一项终身兴趣;(2)这一方法尊重学生在教育中的主体地位,能够满足学生学习需求及心理需要,可在教学中彰显学生的个人价值,促进其体验情感发展;(3)学生在快乐体育教学模式下不再保有排斥和被动心理,会将体育学习视为兴趣和习惯,使其能够主动参与到体育教学中,促进其综合素质发展^[1]。应用快乐体育教学法进行体育教学利于构建和谐师生关系,应用这一教学方法可维持平等的师生地位,学生可充分表达自身观点与建议,教师更加民主。这一方法遵循学生身心健康发展规律,注重学生学习体验,体育教学中以变换教学方法形式加强师生间情感交流,使学生感知到体育本身的乐趣,促进学生全面发展。

二、初中体育教学中快乐体育教学法的具体应用

(一)构建和谐师生关系

为了达到新时期教学要求,初中体育教师需要更新自身教育观念,掌握科学构建和谐师生关系的技巧和方法。为营造出融洽的教学氛围,教师应转变自身角色,在指导学生的同时努力和成为朋友,与学生形成友好师生关系,教师与学生加强沟通互动,了解学生真实想法与感受。初中阶段学生处于叛逆期,比较追求独立与个性发展,但不具备全面认知,无法对自己进行准确定位。针对这一情况,教师需要对学生实际情况有所掌握,对学生各方面特征加以总结和分析,掌握学生内在

需求及生活环境,以此实施有针对性的教育方案^[2]。学生通常会在课堂教学互动和课下交流中对教师产生深刻印象,教师为了消除师生间存在的“隔阂”,需要注意自身言行,真诚的对待学生,使学生感受到教师的关怀。教师在日常教学中应与学生多互动,通过热情态度感染学生,并在这一过程中保持耐心与理性,聆听学生内心想法。教师落实快乐体育教学法时,需要打破“人际关系”不和谐的情况,保证师生关系平等,以情感交流方式激发学生内在学习动力,促进学生不断发展。教师在学生犯错时不应一味指责学生,这会对学生自尊心以及自信信息造成伤害,教师可以幽默的方式解决问题,使学生认识到错误所在,由此积极改正。例如在体育运动中,有学生故意冲撞其他同学,导致许多学生不满,这时教师需要安抚学生们的情绪,并与这位学生进行沟通,了解其这样做的原因,并耐心讲解其中道理,引导其认识到自己的错误,向同学道歉,规范自身行为。

(二)合理设计教学内容

体育教学中,教师需要按照学生体育学习水平、身心特点等合理设计教学内容,因为学生在性格、体能、认知及兴趣等方面存在差异,因此教师需根据分层原则,在充分考虑学生实际需求、教学目标等设置层次不同的教学内容。教师需具有创新意识,突破传统体育教学模式限制,设计出与时俱进、丰富多彩的体育教学内容,引导学生感受体育的魅力。比如教师进行足球教学时,应注重男女生间的差异,结合男生喜欢对抗运动这一特点,可为其安排足球比赛,而女生不适合身体对抗运动,可引导其进行提升足球技巧的小游戏,确保男同学和女同学能够共同发展。

(三)实现教学形式多元化

为使参与体育教学和体育运动中来,需要激发学生兴趣,可丰富教学形式,使学生积极参与到教学中。体育教师可有机结合教学内容、竞赛和游戏,加强生生、师生间的互动,提升学生合作能力及独立探索能力。教师可开展小型体育比赛,引导学生在这一过程中加强交流与互动,并自行制定活动计划,基于此进行比赛,通过团结协作获得比赛胜利。

结束语

初中体育教学中应用快乐体育教学法,需考虑学生身心发展情况,并且与时俱进,教师需要创新自身教学观念,营造良好教学环境,使学生积极参与到体育教学中。采取快乐体育教学法教学能够激发学生学习兴趣,发挥主体作用,与同学和教师较强互动,在快乐中学习,通过学习收获快乐。

参考文献

- [1]康翠峰.快乐教学法在初中体育篮球体能训练中的应用[J].田径,2019(04):29+32.
- [2]李桐.以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].当代体育科技,2017,7(01):246+248.