

小学数学情境课堂创设教学的思考

刘小霞

(江西省赣州市大余县新城周屋小学 江西 赣州 341500)

[摘要]情境教学是新课标要求实施以来,出现的一种有效的课堂教学方法,在课程设计上与传统的课堂教学方法有一定的区别。教师在情境教学时往往会创建相应的情境,摆脱传统的静态教学,让课堂变得更加动态化、富有生机,创设能够让课堂整体变得更加有趣和轻松。所以本文就具体地谈一谈怎样在小学数学教学中进行情境课堂的创设。

[关键词]创建情境;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.319

近年来,小学语言能力的培养逐渐成了教育部门以及工作人员所研究的重点课题。小学教育中,应该以直观化、生动化的语言为主。创建情境是小学数学教学中比较常见的一种教学方法,主要是因为这种教学语言能够促进小学生语言的发展,学生认知较容易,小学教师应该合理运用创建情境这种教学方法,以此促进学生语言能力的发展与完善。

1. 创建情境要灵活多变

小学数学教学中经常会涉及一些比较抽象的知识,如果教师不懂得使用创建情境这样形象的教学方法,整个课堂会变得非常沉闷,学生学习兴趣低,将无法掌握良好的知识技能。所以说为了激发学生的学习兴趣,教师不但要懂得使用创建情境的教学方式,创建情境还需要灵活多变,多创造新鲜感,注意将具体形象与抽象事物之间的联系,做到化抽象为具体。这样学生的学习兴趣才会高涨。

比如:小学数学教学中抽象的符号较多,教师在带领学生认识“0-9”的数字式,就可以运用创建情境的方法,可以将0比做鸡蛋,1比作铅笔,2像小鸭子,3像耳朵,4像小旗等等,对于从来不认识数字的小学生来说是很难记住的抽象知识,但是经过这样创建情境以后,抽象的数字变得生动、具体,课堂不但充满乐趣,学生的学习兴趣也被激发,学习效果以及语言能力自然会提高。

2. 重视创设生活情境

在小学数学教学中,创建有效情境要从学生的生活经验出发,从我国小学数学课程标准来看,应该懂得教材内容与小学生的生活实际相联系。人类思维的一个普遍特点就是根据自己熟悉的事物去想象、去判断一个未知的事物。因此,教师在创建情境的时候,要找到常见事物与被比方事物之间的相似点,恰到好处的将新知识与旧知识连接在一起,从而激发小学生的思维。创建情境是小学生获得语言发展的一个良好平台,在情境中学习,学生可以更加快乐地获得新知识。当然,教师在运用创建情境这个方法时,必须要从学生当下的语言情况出发,掌握全班学生的现有语言水平,这样才能轻松驾驭创建情境这种教学方法,促进学生语言能力发展。

比如在学习五年级内容:“分数的初步认识”时,教师可以创建一个外出野餐的情境,让班级的学生带几个苹果,和矿泉水,在班级中创建一个郊游的情境,将四个果和一个蛋糕分给两个人,那么如何将一个蛋糕平均分给两个人呢?这就激发了学生的求知欲望,学生的学习效率和质量会更高。

3. 情境创设要具挑战性与恰当性

在数学教学中,问题情境是教师最常用的也是最有效的教学手段之一,但是要注意的是,问题的提出既要给学生一定的挑战性也不能难度过大。具体做到:一是提问要在学生的最近发展区。心理学上认为,人的认识水平有三个层次:已知区;

最近发展区;未知区。课堂的提问不能问在已知区和未知区,否则就显得问题太容易或者太难,而是要问在最近发展区,提问的问题要对学生具有一定挑战性,但又不是很难。有挑战的问题才能刺激学生思考,让学生体会到智力角逐的乐趣。而问题难度过大,往往又会挫伤学生的积极性。所以,教师在数学课堂中,一定要把握好问题的难易度,保证问题的有效性。二是问题的数量不宜过多。问题过多让学生感动反感,无从答起,滋生学生的懒惰性,过少又影响教学的效果,达不到教学目的这就要求教师控制好问题的数量,在设计问题时力求精巧、精致不随意。三是提问要有层次性。提问要由易到难,由浅入深,步步深入,把学生的思维一步一个台阶地引向新的高度。设置的问题,环环相扣解决问题,层层剥笋,让学生在接收新知识的过程中,感到清晰的层次感和条理性。

4. 创设真实有效的问题情境

在培养学生的核心数学素养的时候,教师就可以先给学生创设一种真实有效的问题情境,创设问题情境的时候尽量采用有趣有用的问题。比如在进行小学乘法教学的时候,教师首先向学生提问:“同学们已经学习了这么久的数学了,那么大家知道5个5加起来等于多少吗?”这样简单的问题学生肯定能踊跃地进行发言并且回答出来,是由5个5相加。接着老师再由加法算式过渡到乘法算式。这种由浅入深、由简单到困难的提问法是科学合理的,学生也比较能接受,同时能给予学生较大的自信心,他们会觉得数学学习起来其实并不是特别难。如果一开始教师设置的问题情境就是有点困难的,那么学生在思考的过程中一直得不到答案,就会逐渐丧失学习数学的兴趣,这样学生从低段就对数学抱有一种畏惧感,是不利于学生的数学能力的培养的。由此可以看出,数学问题情境的创设是多么重要。

5. 结语

在小学数学的教学过程中,教师要时刻树立正确科学的教學理念,注意学生的学习特点,要从小培养学生良好的数学素养。小学数学情境课堂的创设从根本上改变了我国传统教育的落后理念,使小学数学教学任务积极有效地展开,为我国小学数学教学的发展指引了一条正确的发展道路。

参考文献

- [1]郭玲玲.创设有效问题情境 引导学生自主探究[J].小学教学设计,2007, No.200(32): 45.
- [2]王怀霞.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].当代家庭教育,2019, 000(014): P.107-107.
- [3]魏照.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].新纪实(9): 1.
- [4]王春华.情境创设不容忽视的几个问题[J].中小学外语教学(小学),2007.