

高中英语词汇教学的问题分析与对策研究

高桂平

(承德市双滦区教育和体育局 河北 承德 067000)

[摘要]在高中英语的教学过程中,词汇教学一直占有重要地位。词汇是语言的基本要素,也是培养学生英语水平的必经之路。本文对词汇教学中存在的问题进行了分析,然后结合问题提出了具体的解决对策。

[关键词]高中英语;词汇教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.892

《普通高中英语课程标准》之中不仅增加了词汇量,还要求教师在词汇教学过程中注重英语表达与应用,同时还需要注重语境与文化。在这种教学新要求之下,英语词汇教学也面临着全新的挑战,词汇教学作为高中英语教学重要构成,直接影响着高中英语教学实效以及学生其它英语能力的提升。为此,如何有效展开高中英语教学也成为新课程环境下高中英语教学重要问题,为了做好这一项工作,本文也对其进行了如下分析:

一、高中英语词汇教学问题

1、忽略了发音与语法教学

学生在高中阶段主要是为了备战高考,所以课程设置比较紧密,学习英语词汇的时间自然比较短,学校为了不断的赶教学进度,部分的教师在开展英语词汇教学的过程中,忽视了词汇发音与语法教学的重要性。除去词汇发音、词汇语言内涵深意之外,大多数为文章只会进行一些简单的讲解。这样就导致高中生未能对单词发音、语法内容进行能动性探索,没有在教材内容运用基础上提高学生们的词汇发音和语法结构的了解程度,没有在文章阅读基础上提高学生们的词汇知识的认知程度。

2、死记硬背现象较为严重

就目前高中英语词汇教学现状来看,死记硬背现象较为严重也是词汇教学中的问题之一,词汇作为英语学习基础,在英语阅读、写作之中都十分的重要,若缺少词汇其它活动自然就寸步难行。正是因为如此,很多教师都会要求学生背诵英语词汇,可是却没有为学生讲解记忆与背诵方式,学生大多是进行死记硬背,这也促使学生词汇记忆与理解不够深刻,长时间下去反而还会引发学生记忆疲劳,出现单词记忆混淆等情况。

3、词汇教学侧重点不清晰

除了上述的两点以外,部分的教师在开展教学工作的过程中,依旧会出现侧重点不清晰的问题,主要的表现就是教师在教学中会根据“宁可多背,不可放过”的原则开展高中英语教学工作,没有将英语教学中的词汇重点突出,在这样的发展背景下,学生学习压力负担会大大的增加,继而影响英语教学工作开展中的效率与质量。高中生虽然承担着较大的词汇学习压力,但是不能得到教师的教育指导,在课程学习过程中容易出现记忆混乱的问题。班级学生通常是别动接受单词知识教育,在背诵数量众多单词知识的基础上不能构建清晰的单词知识的脉络,也没有体验到单词知识学习的特色与实践运用价值。这样的教学开展现状不利于我国教学工作开展,需要在工作开展中不断的创新,促使英语词汇教学工作平稳开展。

二、高中英语词汇教学对策

1、加强语音与语法教学

在高中英语词汇教学过程中,词汇教学主要内容是以语音、词义、拼写以及相关语法教学为主,上述分析中我们提到英语词汇发音以及相关语法教学一直不重视,这也影响了词汇教学质量。为此,要想提高英语词汇教学质量,教师一定要加强词汇语音与相关语法教学,以此来改变学生只知词汇的含义而不知词汇的发音的现象,从而促进学生英语口语表达能力得以提升。具体而言,教师在英语词汇教学过程中,可以指导学生掌握一定的词汇发音规律,让学生按照词汇发音规律来展开语音学习,这样不仅能够有效提高学生发音正确率,还能让

学生英语自主学习能力得到有效提升。例如,教师在英语词汇教学过程中,可以将一个词汇分成几个音节,同时告知学生相应的发音规律,如 a 在开音节之中的发音就是, or 组合在非重度音节之中则是发[ə] 的音,通过这种拆分教学,来有效提高学生词汇发音准确率。此外,在英语词汇教学过程中,教师还需要为学生讲解一下其使用语法,这对于提高学生英语词汇理解意义非常。

2、传授学生词汇记忆方式

在高中英语词汇教学过程中,要想改变传统死记硬背的词汇记忆方式,教师在教学中还需要传授学生相关的词汇记忆方式,这对于提高学生英语水平意义非常。以构词法为例,其主要是借助于词汇构成规律来对学生进行词汇教学,通常情况下,按照构词规律我们可以将词汇划分为转换词、派生词、合成词这三种,教师若能指导学生掌握这些构成规律,学生对于单词的记忆也会更加深刻。例如,高中英语词汇之中我们经常能够看见带有“-ment”、“ex-”等后缀与前缀的词汇,教师在教学过程中可以将这些词汇放在一起对学生进行教学,这样就能有效加强学生记忆力,让学生更好地掌握这些词汇构成规律,从而有效帮助学生更好地记忆词汇。

3、在词汇教学有侧重的展开教学

开展高中的英语词汇教学工作,教师需要侧重对学生教学工作的开展,因为词汇工作教学也有着一定的主次之分。教师在教学中对一些次要的词汇,可以进行一些简单的语音与语意教学。教师向学生讲解一些重点的词汇时,将词汇放在具体的情境中带入教学中,不仅能够提升学生对于词汇学习的以及,还能够更好的掌握单词词汇的运用。这样可以对词汇知识进行重难点划分,指导高中生在教材阅读基础上梳理词汇知识,结合之前所掌握的词汇知识开展新单词知识的讲解。所以英语教师对高中生开展词汇知识讲解的过程中关注到侧重点的划分,在教学目标指导下进行多样化的词汇知识讲解。指导高中生在学习简单词汇知识基础上进行难点知识的学习和整理,结合具体情境实施针对性的单词知识讲解。以“agreement”为例,教师在教学过程中就可以为学生创设如下情境:“小明妈妈早上去菜市场买菜,发现老板开的价格过高,于是便砍价,在两人都满意之后便展开了交易。这表明,两人对于价格达成了一致对不对?要如何使用英语来表达呢?”借助于这一情境来引出“agreement”用法,进一步加深学生印象。

结语

高中英语词汇教学工作的开展非常重要,教师不仅要提升学生的词汇量,还要提升英语的词义与表达能力,并且还要注重对学生独立学习意识与自主学习能力的培养,培养学生学习英语的兴趣,从而提升高中英语词汇教学工作开展的效率。但是现今高中英语词汇教学开展现状,要忽视发音与语法教学等问题的存在,需要教师在教学过程中结合实际情况完善教学工作的开展,有效的提升高中英语词汇教学质量,扩大学生自身的英语词汇量。

参考文献

- [1] 刘安斌. 高中英语词汇教学的问题分析与对策研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 203.
- [2] 闫荣. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题及对策分析[J]. 才智, 2020(14): 141.