

如何在小学语文教学中引导小学生阅读

洪祥英

(富顺县华英实验学校 四川 富顺 643200)

[摘要]针对小学生自身的实际发展要求来看,良好的阅读学习习惯对学生自身发展起到了重要意义。所以,在小学语文教学中,语文教师要积极引导进行阅读学习,提高学生的文化素养和综合能力。

[关键词]小学阶段;语文教学;阅读学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1253

引言

在小学语文教学中,语文教师要正确引导小学生进行阅读学习,是当前语文学科教学所面临的主要教学问题。而且,在这个过程中语文教师要充分发挥出自身的教学引导作用,加强老师对小学语文阅读的整体认识,发挥学生在阅读中的主体性阅读,并指引学生个性化阅读,充分发挥小学生在阅读时的主体地位,建立学生的正确阅读观念,发挥学生在小学语文阅读的主体性,在进行阅读教育中对学生灌输正确的阅读理念,让学生了解到小学阅读的重要性,因此,如何在小学语文教学中,引导学生正确的阅读,成为了当前小学语文阅读教学中面临的主要问题。

一、小学语文教学中阅读教学活动的开展现状

(一) 缺少阅读教学重视,阅读教学模式落后

阅读能力与写作能力、识字能力、口语能力是相同的,都是小学语文教学中,学生需要具备的重点能力。但是,部分语文教师在课堂教学中缺少对语文阅读教学的重视,甚至将培养学生的阅读能力作为教学附属品。例如,在培养学生写作能力时,语文教师会单独利用教学时间开展写作教学活动,如列举写作提纲、采用修辞手法、写作作文结尾等等,并在组织学生进行写作训练的基础上,针对范文进行详细讲解,整个教学过程是对学生写作能力的培养和强化,忽视阅读教学活动的开展,不利于学生自身阅读能力的培养。

(二) 阅读教学时长较短,缺少科学阅读指导

现阶段,大部分小学教学阶段都安排了阅读教学课,保证每周有2课时到4课时,理论上来说,能够满足学生对阅读知识的学习需求。但在实际的课堂教学中,大部分语文教师为了追赶教学进度,或是在临近考试前期让学生抓紧复习学习,这就就会占用阅读教学时间,使得学生自主阅读学习的时间被严重压缩,从而会影响学生学习语文阅读知识的兴趣和积极性,甚至还会对阅读学习产生抵触性心理,不利于在阅读教学中培养和发展学生的阅读能力。

(三) 忽视阅读教学引导,课堂教学出现混乱

在课堂教学中,语文教师对个性化阅读的基本含义存在误解,导致教师在课堂教学中的引导作用无法得以有效发挥。甚至部分教师在教学中过度关注学生的自主阅读,使得学生在学习中过分活跃,彼此的讨论学习就只剩下空谈,且部分学生会提出偏激的观点,获得教师和同学的关注,从而干扰课堂教学活动的正常开展。而在这个过程中,学生无法掌握相关知识内容,导致预期的课堂教学目标无法实现。

二、小学语文教学中阅读教学活动的开展形式

(一) 利用合作学习方式开展课堂教学

兴趣是学生最好的教师,充分的突出了兴趣在教学活动中的应用重要性。因此,为了强化合作学习方式在小学语文教学中,尤其是文章阅读教学中的实际教学效果,语文教师要以激发学生兴趣为出发点。在小学语文教学中,教师要采用生动有趣的教学方式开展课堂教学活动,充分吸引学生的注意力。

例如,教师在讲解“圆明园的毁灭”这篇故事内容时,首先,教师可以要求学生反复的朗读课文,加深学生对课文内容的理解;其次,学生在阅读之后会产生相应的学习问题。在此基础上,教师可以将学生划分成合适的学习小组,组织学生围

绕学习问题进行讨论分析,促使学生在讨论分析中充分表达出自身的意见想法,增加学生对文章内容学习兴趣,提高语文阅读课堂教学的质量。

(二) 利用信息技术方式开展课堂教学

在小学教学阶段,语文阅读教学活动的开展,要注重培养和发展学生的理解能力和感悟能力,并通过引导学生对文章内容进行学习思考和想象分析,构建文章中所描绘的情景,有效锻炼学生的想象能力。同时,在小学语文阅读教学中,语文教师要加强对多媒体技术手段的辅助教学应用,通过为学生创设贴近文章内容的学习情境,帮助其理解文章中所要表达的思想情感,引发小学生的情感共鸣,获得良好的情感体验,提高课堂教学的整体效果。

例如,教师在讲解《荷花》这篇文章时,要对文章内容进行全面了解分析,明确文章的阅读教学重点,即朗读全文,通过作者对文章内容的描绘,来感受作者想要表达的真实情感,并且在文章朗读过程中,学生能够感受到荷花的美丽和清香,才会将自己的真实情感表达出来。语文教师可以借助多媒体技术手段播放与文章内容相关的短视频,如播放荷花在清风中摇摆的姿态视频,并且可以给视频配上轻音乐,让学生在观看视频时,感觉像是在荷花丛中,同时也可以配合轻音乐进行文章朗读,在阅读中感受荷花的美丽和动人,促使学生能够融入到文章内容中,更好的感受作者想要表达的情感。

(三) 注重开展个性化的阅读教学活动

为了做好个性化阅读的教学活动,语文教师需要从思想层面上具有更高的觉悟,这就要求小学语文教师不断进行新教育教学理论的研究,加强对文献理论内容的学习,以及对经典教学案例的研究,并主动的对课堂教学活动进行反思和总结,从中积累丰富的教学经验,并做好相应的课堂教学准备工作,深入的研究分析课文中的内容,设计出更加适合学生参与其中的个性化阅读教学活动。

例如,语文教师在讲解《生命》这篇课文时,可以向学生讲解有关顽强生命力的案例,加深学生对“生命的意义”的理解,提高学生自身的思维分析能力,并引导学生从发散思维入手,通过设置课堂教学问题,让学生带着问题进行文章阅读和自主讨论,给予学生对个人观点进行发表的基本权利,或者教师可以与学生直接的进行讨论交流,逐渐引导学生对文章的内容和思想情感进行分析。

结语

综上所述,在小学语文教学中,语文教师要重视阅读教学活动的开展,通过正确的教学引导,突出学生的课堂教学主体地位,强化学生的自主阅读学习能力,提高阅读教学的质量水平。

参考文献

- [1] 赵明贤.小学语文阅读教学中如何培养学生的创造性思维[J].西部素质教育,2017,03(16):099-099.
- [2] 刘笑斌.基于教育理念的小学中高年级语文个性化阅读教学策略探究[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(02):157-158.
- [3] 杜丽媛.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探析[J].科学咨询(教育科研),2018(08):085-085.