

# 基于线上教学优化学前教育策略探究

李玉琴

(江西省赣州市宁都县县城机关幼儿园 江西 赣州 342800)

**[摘要]**线上教学是一种教育理念,它的价值取向是学生的进步与发展;线上教学也是指引教师教学,评价教师教学效果的一种标志,它引领教师专业成长。实施线上教学需要教师拥有有效地教学理念,掌握有效地教学策略来引导学生有效学习。

**[关键词]**线上教学;学前教育;策略资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.371

线上教学是现代教育的一种新型模式,它依赖互联网、宽带的普及而呈现蓬勃的生命力。在新时期下,有效地开展幼儿线上教学也成为教师的一项教学挑战。教师广泛推广线上幼儿教育不仅能够特殊情况下为孩子及时地提供教学指导,还能有效地帮助孩子适应信息化时代教学模式的变化,促进孩子综合能力的发展。然而,对于幼儿教师而言,线上教学的产生不仅促使教师及时地进行教学观念的转变,对于教师教学能力的要求也变得更加严苛。在本文中,编者将结合线上幼儿教育实践,简要地分析有效开展线上幼儿教育的具体策略。

## 1. 教师积极转变教学观念

许多幼儿教师初次接受在线教学时容易陷入举步维艰的状况中,由于教学形式的新颖性,教师未能有效地做到相对应的教学指导,只能根据自己的摸索完成相应的线上教学任务。这一现状的存在导致许多教师对于线上教学保持怀疑态度,有的教师认为线上教学容易助长孩子的网络陋习,导致孩子陷入网络沉迷;也有教师认为在线教学无法为孩子提供细致的教学,不利于孩子学习成绩的提升。因此,为了有效地实现在线幼儿教育,教师需要最大范围内转变教学观念,以积极地态度迎接这一教学模式的到来。

例如,受到传统教学观念的影响,我在初次开展线上幼儿教育时错误地将理论知识作为教学目标,导致线上教学呈现出枯燥无趣的状态。并且,由于在线上教学实际操作过程中脱离了面对面教学地直接引导,我发现许多孩子在完成手工教学任务时都显得有些吃力,无法达到传统教学的效果。因此,在了解到这一教学现状之后,我根据班级孩子具体的学习情况,重新定义了线上教学观念,将传统落后的教学模式进行了创新,摒弃了长篇大论的理论综述,将手工课程与理论课程巧妙地结合。在具体操作过程中,我以线上教学为基础,有效地调整了传统教学课程安排,从刺激孩子的手工课程动手兴趣出发,将手工课程流程调整为视频教学跟做,逐步带领孩子完成手工线上课程学习。

摒弃落后的教学观念,结合线上教学的要求适当地进行教学调整,有效地促进幼儿线上教学目标的实现。

## 2. 积极创作优质的线上教学资源

线上教学的成效与教学视频直接挂钩,优质的线上教学视频不仅能够调动孩子的课程学习兴趣,还能有效地实现课程教学目标。反之,劣质的教学视频不仅无法吸引孩子的学习兴趣,甚至可能影响孩子形成正确的学习观念。为此,在有效开展线上幼儿教育课程时,教师可以结合具体的教学主题安排,选择一些趣味的图片、音乐进行优质的线上教学视频的制作,为高效地幼儿线上教学的展开奠定良好的基础。

例如,在进行“健康防疫”主题幼儿线上教学时,我根据这一课程教学的学习目标及内容,简单地将这次线上教学分为:“七步洗手法”、口罩的佩戴,户外防护三个模块。根据这三个模块,我谨慎地挑选了各大学习网站上共享的课程资源,结合一些具体的图片进行了对于的教学视频设计,灵活地

将七步洗手法用歌曲的形式展现出来,然后用1-2分钟的小视频向孩子展示了口罩的佩戴方法,最后运用5-6分钟的小对话告知孩子户外进行有效防护的措施。结合主题教学要求,创造优质的线上教学资源,为孩子提供最有效的教学指导。

创作优质的线上教学资源,利用线上教学的优势实现教学资源的积极共享,为线上幼儿教育效率的提升奠定基础。

## 3. 加强幼儿线上教学间的师生互动

录播和直播同时作为线上幼儿教育的重要形式,对于孩子具体的线上学习具有不同的效用。在录播的形式下,孩子的自主学习意识成为孩子学习效率的关键影响因素。而直播的形式下,师生可以直接在线交流,能够有效地帮助孩子解决重难点问题的疑惑。为了有效地实现线上幼儿教育高效发展的目标,教师应当借用直播教学的模式,及时地把握孩子的学习动向,培养孩子良好的线上学习兴趣。

例如,在一次线上幼儿教育过程中,由于这一次的讲解主题是“幼儿游戏的积极性”,倘若以录播的形式进行课程讲解的话,我无法直接地掌握孩子的学习情况,同时也未能有效地将课程主题讲解清楚。为此,我借助一些有效地线上教学平台,在充分课前准备之后以直播的形式进行了这次课程的讲解。在直播的过程中,我首先向孩子介绍了幼儿园游戏的定义,然后在直播中提问孩子了解的幼儿游戏,以有效地掌握孩子对幼儿游戏的认识。此后,我又利用直播教学平台向孩子演示了一些简单的幼儿游戏,并告知孩子在运用游戏进行教学能够取得的积极影响。显然,借助线上直播,我不仅和孩子进行了简单的互动,还有效地把握了孩子具体的学习情况,高效地完成了线上幼儿教育的目标。

缺乏互动的课堂无法有效地调动孩子的课堂参与积极性,借用线上教学直播,通过师生互动、生生互动,及时地掌握孩子学习情况,促进幼儿线上教学效率的稳步提升。

## 4. 结束语

线上教学是新时期下的非常态教学形式,开展积极的线上幼儿教育不仅能够打破时间与空间的限制,在特殊时期实现停课不停学的目标,还能有效地帮助孩子规范时间,促进孩子良好学习习惯的培养。有效地开展幼儿线上教学,教师需要及时地转变教学观念,以积极地态度应对这一教学模式的产生,同时不断地提升自我教学水平,制作优质的线上教学视频。当然,为了有效地构建高效地幼儿在线课堂,教师还需要借用直播的形式与孩子进行良好的互动,与孩子家长进行沟通制定合适的监督机制,有效地培养孩子自主学习能力。

## 参考文献

[1] 杨笛, 论互联网背景下幼儿园如何打造线上线下双向融合的全新家园合作模式[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2018 (48).

[2] 李萍, 智慧游戏快乐成长—幼儿园课程游戏化的构建与实施[J]. 好家长, 2018 (12).