

谈幼儿园深度学习活动的开展

管道虹

(江西省抚州市乐安县幼儿园 江西 抚州 344300)

[摘要]深度学习不同于机械式、识记式的浅层学习,是以发展高阶思维为特征,旨在提高幼儿分析问题、解决问题的思维能力。游戏作为幼儿期一种重要的学习方式,其如何成为促进幼儿深度学习的有效途径,值得幼教工作者深思。

[关键词]幼儿园;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1851

游戏能够更好地展现幼儿的天性,能够促进幼儿健康成长和全面发展,幼儿园教学中运用游戏,能够培养幼儿的自主性、创造力和独立性。幼儿在游戏中可以与小伙伴一同交流、合作与竞争,在表达想法、解决问题和处理冲突中促进语言、人际交往等方面的发展。教师应该在认识到游戏对于教育幼儿的重要性基础上,将深度学习与幼儿游戏之间建立起相互联系,并将幼儿游戏教学理论与深度学习理论联系起来探究,认识到幼儿能够通过游戏进行深度学习。以此为基础,教师应该转变传统的幼儿游戏教学理念与教学方式,实践幼儿深度学习的游戏样态。

一、深度学习的内涵阐释

“深度学习”概念的提出,是对应着“浅层学习”而言的。根据布鲁姆对认知领域学习目标的分类,幼儿认知学习的目标,主要分为“知道、领会、应用、分析、综合及评价”这6个层次。一般而言,浅层学习的认知水平只停留在“知道、领会”这两个层次,主要是对知识的简单描述、记忆或复制;而深度学习的认知水平则对应“应用、分析、综合、评价”这4个较高级的认知层次,主要是对知识的深层加工,面向知识的迁移运用以及问题的解决。

可见,浅层学习处于较低的认知水平,是一种低级认知技能的获得,涉及低阶思维活动;反之,深度学习处于高级的认知水平,面向高级认知技能的获得,涉及高阶思维活动。所以,高阶思维是深度学习的核心特征,发展高阶思维能力有助于实现和促进深度学习,同时深度学习又有助于提升学习者的思维广度和学习效率。

因此,深度学习是指学习者以高阶思维的发展和实际问题的解决为目标,在理解学习的基础上,积极主动地、批判地学习新的知识和思想,且能将已有的知识迁移到新的情境中的一种学习。这一学习模式由冯晓霞教授于2005年引入学前领域,其特征就是在于充分调动幼儿的高阶思维,着眼于发现问题,并利用所学知识解决问题,从而充分促进幼儿思维能力的发展和提高。

二、创新与实践促进幼儿深度学习的游戏样态的基础

首先应该理解幼儿深度学习的游戏样态的意义。幼儿游戏与深度学习相互结合形成新的游戏样态,很多教师对此不够理解,认为深度学习主要是理解性的抽象性学习,需要具有丰富的知识经验与较强的思维能力,但是由于幼儿的认知能力有限,无法进行深度学习。教师首先应该摒弃这种理解,认识到幼儿的认知能力只会影响深度学习的复杂程度与学习深度,不会影响深度学习中的分析、探究与解决问题的过程。所以教师应该留下更多的时间、引入丰富游戏素材、创设良好环境,引导幼儿自主参与到游戏中,在游戏中进行深度学习。

其次是尊重幼儿的想法、选择与行为举止,不要过度干预幼儿深度学习的游戏样态。幼儿游戏教学中,需要更好发挥幼儿的积极主动性,凸显幼儿的真实想法,引导幼儿自主进行知识迁移,让幼儿通过游戏实践进行思考与探究,以此进行深度学习。这样幼儿可以自主选择或者自由组合游戏材料,组建游戏小组,并根据游戏情况进行交流与探讨,寻求同伴和老师的

帮助等。

最后是欣赏幼儿在参与游戏中的想法与行为。幼儿在参与游戏的过程中,会出现一些不同于成年人的想法与行为,教师不应该以成年人的眼光评判这些想法与行为,而应该学会欣赏相关内容,鼓励、支持和引导幼儿更好地在游戏中学习与创造,这样才能够更好地培养幼儿创新与创造能力,促进幼儿进行深度学习。

三、深度学习下的幼儿游戏特征

《幼儿园教育指导纲要》明确规定,幼儿园教育要“以游戏为基本活动”。游戏不仅是幼儿重要的生活和学习方式,也是幼儿生活中必不可少的一部分。所以,通过游戏促进幼儿深度学习,是提升幼儿能力的有效途径。但是,不是所有的游戏都可以实现幼儿的深度学习。一般而言,能够有效地促进幼儿深度学习的游戏,需要具有以下几个方面的特征:

第一,游戏主题的生成性。游戏中深度学习的实现,就是围绕着幼儿感兴趣的现象和事物进行完整探究的过程。所以,教师要密切关注生活中哪些现象和事物是幼儿感兴趣的,适合幼儿探究的,从而生成符合幼儿兴趣的游戏主题,帮助幼儿深入探索。

第二,游戏任务的挑战性。教师只有创设挑战性的游戏情境,才可以打破幼儿只停留于游戏表层的浅层思维,调动幼儿多重感官深度参与,实现对问题解决策略多角度的深度思考,最终推进幼儿在学习中的学习不断向纵深方向展开。

第三,游戏过程的探索性。幼儿在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识蓝图。在游戏活动中,教师需运用“探究学习”的理念,鼓励幼儿在游戏过程中不断地探究新问题,重建自己的知识结构,尝试将已有的知识迁移到新的情境中,解决新的问题。

第四,游戏主体的合作性。深度学习有时还需要与同伴建立学习共同体。幼儿合作学习共同体的建立,可以分享彼此关于知识经验的理解,以此进行知识的深度建构。通过合作互助,还可以共同解决游戏情境中的复杂问题,从而大大提高深度学习的质量和效率。

综上所述,关于创新与实践促进幼儿深度学习的游戏样态,教师应该结合幼儿深度学习游戏样态的意义,尊重幼儿的想法、选择与行为举止,欣赏幼儿在参与游戏中的想法与行为,通过观察和鼓励幼儿积极参与游戏、运用多媒体帮助幼儿探究游戏、多措并举发展幼儿的综合素养、总结游戏结果和进行综合评价等,更好促进幼儿积极参与到游戏互动中,更好地结合游戏的深度学习。

参考文献

- [1]陈向荣.聚焦深度学习 坚守“护根”事业[J].河南教育(基教版),2021(21):149-150.
- [2]毛艳.思维可视化理念下的幼儿深度学习[J].江西教育,2021(21):94.
- [3]赖艳玫.在探究中开展深度学习[J].江西教育,2021(21):95.